

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Кинельское управление министерства образования и науки**  
**Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Георгиевка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
МО "Эстетическое"  
Руководитель МО  
Меленчук И.А.  
Пр.№1 от 28.08.23г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора  
по УВР  
Калентьева Ю.В.  
от 28.08.23г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
с.Георгиевка  
Ивлиева Р.К.  
№ 71 ОД от 29.08.23г.

Рабочая программа по функциональной грамотности

(читательская грамотность)

для 7 классов основного  
общего образования  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

*Актуальность.* Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является читательская грамотность.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цель образования продолжает смещать свой акцент со сбора и запоминания информации на овладение способностью эту информацию использовать. Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, необходимо уметь находить, получать доступ, понимать и анализировать любую информацию.

Овладение грамотностью чтения – это не только фундамент для достижений в других предметных областях в рамках образовательной системы, но и необходимое условие для успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни.

Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации, появилась потребность в специалистах, которые быстро адаптируются в изменяющемся контексте и которые могут работать и обучаться, используя различные источники информации.

*Место и роль курса в основной образовательной программе.* Настоящая программа предназначена для обучающихся 7 классов. Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, при этом программа направлена не только на овладение читательскими знаниями, но и на свободное использование их для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности позволит применять читательские умения в различных ситуациях, которые связаны с личной и школьной жизнью, местным обществом, общественной жизнью, работой и отдыхом.

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирования следующих читательских результатов:

- Умение читать сложные и множественные тексты: смысловое чтение, определение основной темы, формулирование выводов.
- умение видеть читательскую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение определять функционально-смысловые стили текстов;
- умение находить в тексте информацию и извлекать ее.
- Умение размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его.

- умение интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников.

*Цель:* формирование и развитие у обучающихся способностей формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах.

*Задачи:*

- научить учащихся находить и извлекать информацию в текстах, отражающую читательские знания;
- интегрировать и интерпретировать сообщения текста;
- осмысливать и оценивать сообщения текста.

Данный курс предназначен для обучающихся 7 -ых классов.

*В основе отбора и структурирования содержания программы* лежит прагматичный подход, который предполагает приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень обучающихся в интерпретации читательских знаний в различных контекстах.

*Методы, формы и средства реализации программы.* Разворачивание содержания в процессе изучения курса предполагает практическую деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных на уроках к решению проблем, возникающих в повседневной практике на основе анализа текстов (научно-популярных, научных, художественных, публицистических), реальных жизненных ситуаций.

Основными формами практической деятельности школьников выступает работа с текстами, аналогичными текстам, предлагаемым на международных исследованиях читательской грамотности.

Тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю. Общее количество часов - 34.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения:

ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### **«Преобразование и интерпретация информации»- 12ч**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

#### **«Оценка информации» - 10ч**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

### **Календарно-тематическое планирование**

<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного 12ч</b>	
Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1ч
Типология текстов. Речевая ситуация.	1ч
Функциональные разновидности языка	3ч
Текст. Авторская позиция	3ч
План текста. Пересказ	4
<b>Преобразование и интерпретация информации 12ч</b>	
Подробный и сжатый пересказ	6ч
Сплошные и несплошные тексты	6ч

Оценка информации 10ч	
Участие в учебном диалоге	2ч
Недостающая или избыточная информация	2ч
Выражение собственного мнения о прочитанном	6ч