

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки
Самарской области
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО "Точных наук"
Руководитель МО
Цыганова Э.В.
Пр.№1 от 28.08.23г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР
Калентьева Ю.В.
от 28.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
с.Георгиевка
Ивлиева Р.К.
№ 71 ОД от 29.08.23г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
5-9 классы

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время в России идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач.

В педагогической науке представление о «функциональной грамотности/неграмотности» появилось в конце 60-х г., впервые было обозначено в документах ЮНЕСКО как международная проблема, касающаяся развитых стран мира. На Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, 1965 г.) был предложен термин «функциональная грамотность». Согласно новой редакции документа, «функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для развития общины».

Термин «функциональная грамотность» значительно шире, чем понятие «грамотность», в котором подразумевается умение читать и писать. Б.С. Гершунский утверждает, что формирование грамотности является прерогативой не только школы, но и общества в целом, так как представление о том, что грамотность сводится лишь к овладению элементарными навыками чтения, счёта и письма, устарело. Появление феномена функциональной грамотности существенно расширило временные рамки приобретения тех или иных компонентов грамотности.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину».

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Финансовая грамотность – включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Место и роль курса в основной образовательной программе. Настоящая программа имеет обще–интеллектуальную направленность, при этом программа направлена не только на овладение функциональной грамотностью, но и на свободное использование этих знаний, для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности позволит применять работы с текстами в различных ситуациях, которые связаны с личной и школьной жизнью, местным обществом, общественной жизнью, работой и отдыхом.

Данный курс внеурочной деятельности направлен на формирования следующих *метапредметных результатов*:

- умение читать сложные и множественные тексты: смысловое чтение, определение основной темы, формулирование выводов.
- умение видеть читательскую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение находить в тексте информацию и извлекать ее, переводить в другие виды текстов;
- умение размышлять о содержании и форме текстового сообщения, оценивать его;
- умение интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- распознавать вопросы, идеи или проблемы, которые, могут быть исследованы научными методами;

- выделять информацию (объекты, факты, экспериментальные данные и др.), необходимую для нахождения доказательств или подтверждения выводов при проведении научного исследования;
- делать вывод (заключение) или оценивать уже сделанный вывод с учетом предложенной ситуации;
- демонстрировать коммуникативные умения: аргументированно, четко и ясно формулировать выводы, доказательства, демонстрировать знание и понимание

Цель: формирование и развитие у обучающихся способностей формулировать, применять и интерпретировать информацию в разнообразных контекстах.

Задачи:

- научить учащихся находить и извлекать информацию из разного вида текстов, в том числе для решения практико-ориентированных заданий;
- интегрировать и интерпретировать сообщения текстов;
- осмысливать и оценивать сообщения текста;
- составлять разного вида тексты и вопросы к ним.

В основе отбора и структурирования содержания программы лежит прагматичный подход, который предполагает приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень обучающихся.

Методы, формы и средства реализации программы. Разворачивание содержания в процессе изучения курса предполагает практическую деятельность обучающихся по применению знаний и умений, полученных на уроках к решению проблем, возникающих в повседневной практике на основе анализа текстов (научных, художественных, публицистических, официально-деловых), реальных жизненных ситуаций.

Основными формами практической деятельности школьников выступает работа с текстами, аналогичными текстам, предлагаемым на международных исследованиях читательской грамотности.

Данный курс предназначен для обучающихся с 5-9ый класс.

Программа функциональной грамотности состоит из четырёх модулей: Читательская грамотность - 5,6 классы - 1 час в неделю/68 часа в год;

Математическая грамотность - 7, 9 классы - 1 час в неделю/34 часа в год;

Естественнонаучная грамотность - 8, 9 классы - 1 час в неделю/34 часа в год;

Финансовая грамотность - 8 класс - 1 час в неделю/34 часа в год.

Каждый модуль посвящен основным видам чтения различных текстов. Четвёртый раздел посвящен работе со смешанными текстами. Итоговая работа по количеству участников может быть как индивидуальной, так и коллективной.

В содержании курса указаны формы организации и виды деятельности.

При изучении данного курса внеурочной деятельности применяются как традиционные, так и дистанционные формы организации обучения. Дистанционные формы обучения реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии с

обучающимися. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебной деятельности, как: – уроки; – практические работы; – онлайн-консультации, – игровая деятельность; – проектная деятельность.

Содержание
программы курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

МОДУЛЬ 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 5 КЛАСС -34ч.

Раздел 1. Чтение текстов публицистического стиля (8ч)

Познавательная деятельность.

Час общения: Публицистический стиль речи. Какие тексты можно отнести к публицистическому стилю речи? Характерные особенности публицистического стиля речи. Жанры публицистического стиля.

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ текстов публицистического стиля на предмет особенностей структуры текстов, написанных в разных жанрах: информационном: заметка, репортаж, интервью, отчет; аналитическом: беседа, статья, рецензия, обзор; художественно-публицистическом: очерк, эссе, памфлет, фельетон.

Игровая деятельность. «Отгадай жанр».

Проектная деятельность. Написание и представление текста публицистического стиля на заданную тему.

2. Чтение текстов художественного стиля (8 ч)

Познавательная деятельность.

Час общения: Художественный стиль: понятие, черты, примеры. Выразительно – изобразительные средства художественного стиля. Жанры художественного стиля.

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ текстов художественного стиля на предмет изучения особенностей структуры текстов разных жанров: эпических (сказка, рассказ, повесть); лирических (стихотворение, ода, мадригал, эпитафия); драматических (драма, комедия, феерия).

Игровая деятельность. «Отгадай жанр».

Проектная деятельность. «Проба пера». Сочинение сказки или стихотворения на заданную тему.

Раздел 3. Чтение текстов научного стиля (8 ч)

Познавательная деятельность.

Час общения: Особенности научного стиля. Подстили и жанры научного стиля.

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ текстов научного стиля на предмет различения подстилей научного стиля (собственно – научный, научно – учебный, научно – популярный, научно – технический) и жанров: статья, рецензия, учебник, лекция, доклад, реферат, конспект, тезисы.

Игровая деятельность. Лингвистическое лото «Отгадай жанр».

Проектная деятельность. Составление конспекта статьи.

Раздел 4. Чтение текстов официально-делового стиля (8 ч)

Познавательная деятельность.

Час общения: Основная функция и назначение официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля. Языковые средства стиля.

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ текстов официально-делового стиля. Различение жанров (справка, автобиография, характеристика, резюме, деловое письмо, объяснительная записка, договор, устав).

Игровая деятельность. Игра «Исправь ошибку» в документах

Проектная деятельность. «Хочу работать» оформление документов для прохождения практики

Раздел 5. Итоговая интеллектуальная игра «В разных стилях» (2 часа)

МОДУЛЬ 2. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 6 КЛАСС -34ч.

Раздел 1. Чтение сплошных текстов (8 часов).

Познавательная деятельность.

Час общения: Что такое сплошной текст? Типы сплошных текстов. Особенности сплошных текстов. Способы чтения сплошных текстов.

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ сплошных текстов (научного, публицистического, официально-делового стиля) с целью решения различных задач: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Читательский марафон».

Проектная деятельность. Разработка сплошных текстов (научного, публицистического, официально-делового стиля) и постановка одной из задач его анализа: аналитической, информационной, интерпретационной, позиционной.

Раздел 2. Чтение художественных текстов (8 часов).

Познавательная деятельность.

Час общения: Как сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты в художественном тексте: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Как определять главную тему, общую цель или назначение текста;

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ отрывков художественных текстов. Составление и решение задач различных видов на основе прочитанного: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Задай свой вопрос».

Проектная деятельность. Исследования текста художественного произведения на предмет нахождения нужной информации. Составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе исследуемого текста.

Раздел 3. Чтение несплошных текстов (8 часов).

Проблемно-ценностное общение.

Час общения. Как понять и применить разного вида информацию несплошного текста?

Практическая деятельность. Анализ несплошного текста. Извлечение и использование информации из разного вида несплошного текста: таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем для решения практико-ориентированных заданий различных видов. Преобразование сплошных текстов различных стилей в другие виды текстов. Выполнение обратной операции: составление на основе несплошного текста сплошных текстов различных стилей.

Игровая деятельность. «Преобразуй текст».

Проектная деятельность. Разработка и оформление несплошных текстов (диаграмм, схем, таблиц, рисунков), содержащих информацию художественного содержания. Составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе разработанных текстов.

Раздел 4. Чтение смешанных текстов (8 часов).

Проблемно – ценностное общение.

Час общения. Искомая информация в смешанном тексте.

Познавательная деятельность. Анализ смешанного текста с применением методов исследования. Интерпретация данных и использование полученных результатов для оформления выводов. Решение различных задач на основе смешанных текстов: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Реши задания»

Проектная деятельность. Разработка смешанных текстов, составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе разработанных текстов.

Раздел 5. Итоговое тестирование по модулю «Грамотность чтения» (2 часа).

МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 7 КЛАСС -34ч.

Раздел 1. Чтение сплошных текстов (8 часов).

Познавательная деятельность.

Час общения: Что такое математическая информация? Как организовать поиск информации математического содержания в сплошных текстах (научного, публицистического, официально-делового стиля).

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ сплошных текстов (научного, публицистического, официально-делового стиля), содержащих информацию математического содержания, отражающую: понятие «число» и отношения между числами; пространственные и плоскостные геометрические нормы и отношения; зависимости между переменными в различных отношениях, вероятностные и статистические явления и зависимости. Отбор необходимых и достаточных данных для решения различных задач: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Читательский марафон».

Проектная деятельность. Разработка сплошных текстов (научного, публицистического, официально-делового стиля), содержащих информацию математического содержания, составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе разработанных текстов.

Раздел 2. Чтение художественных текстов.

Познавательная деятельность.

Час общения: Есть ли математика в художественной литературе? Как увидеть математическое содержание в художественных текстах.

Практическая деятельность.

Практикум. Чтение отрывков из художественной литературы. Составление и решение задач различных видов на основе прочитанного, отражающих: понятие «число» и отношения между числами; пространственные и плоскостные геометрические нормы и отношения; зависимости между переменными в различных отношениях, вероятностные и статистические явления и зависимости, элементы логики; аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Задай свой вопрос».

Исследовательская деятельность. Исследование текста художественного произведения на предмет содержания информации математического

содержания. Составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе исследуемого текста.

Раздел 3. Чтение несплошных текстов.

Познавательная деятельность.

Час общения: Что такое количественная информация? Как научиться читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме (таблицы, диаграммы, графики, рисунки, схемы).

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ несплошного текста, содержащего информацию математического содержания. Извлечение и использование информации математического содержания из несплошного текста: таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков для решения практико-ориентированных задач различных видов. Описание математических объектов и явлений на основе несплошного текста, составление математических моделей. Преобразование несплошных видов текстов в другие виды текстов

Игровая деятельность. «Наглядная математика»

Проектная деятельность. Разработка несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем), содержащих количественную информацию, составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе разработанных текстов.

Раздел 4. Чтение смешанных текстов.

Познавательная деятельность.

Час общения: математическая информация в смешанном тексте. Как научиться извлекать информацию математического содержания в смешанных текстах?

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ смешанного текста с применением методов математического моделирования. Интерпретация данных и использование научных доказательств, для получения выводов. Решение различных задач на основе смешанных текстов: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «И всё-таки у них много общего»

Проектная деятельность. Разработка смешанных текстов, содержащих информацию математического содержания, составление и решение практико-ориентированных задач на основе разработанных текстов.

Раздел 5. Итоговое тестирование по модулю «Математическая грамотность» (2 часа).

МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ 8 КЛАСС -34ч.

Раздел 1. Чтение сплошных текстов (8 часов).

Познавательная деятельность.

Час общения: Что такое естественнонаучная информация? Как организовать поиск информации естественнонаучного содержания в сплошных текстах (научно-популярного, публицистического, делового стиля)?

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ сплошных текстов (научного, публицистического, официально-делового стиля), содержащих информацию естественнонаучного содержания, отражающую: географические объекты и закономерности, химические, биологические и физические явления и закономерности. Отбор необходимых и достаточных данных для решения различных задач: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Читательский марафон».

Проектная деятельность. Разработка сплошных текстов (научного, публицистического, официально-делового стиля), содержащих информацию естественнонаучного содержания, составление и решение практико-ориентированных задач на основе разработанных текстов.

Раздел 2. Чтение художественных текстов (8 часов).

Познавательная деятельность.

Час общения: Есть ли элементы естествознания и географии в художественной литературе? Как увидеть естественнонаучное содержание в художественных текстах?

Практическая деятельность.

Практикум. Чтение отрывков из художественной литературы. Решение различных задач, отражающих: географические объекты и закономерности, химические, биологические и физические явления и закономерности: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции), на основе прочитанного.

Игровая деятельность. «Задай свой вопрос».

Исследовательская деятельность. Исследование текста художественного произведения на предмет содержания информации естественнонаучного содержания. Составление и решение практико-ориентированных задач на основе исследуемого текста.

Раздел 3. Чтение несплошных текстов (8 часов).

Проблемно-ценностное общение.

Час общения. Как осуществить поиск естественнонаучной информации в несплошных текстах? Как понять и применить разного вида информацию несплошного текста?

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ несплошного текста, содержащего информацию естественнонаучного содержания. Извлечение и использование информации естественнонаучного содержания из несплошного текста: таблиц, графиков, диаграмм для решения практико-ориентированных заданий различных видов. Описание естественнонаучных явлений на основе несплошного текста, прогнозирование изменений. Преобразование несплошных видов текстов в другие виды текстов

Игровая деятельность. «Прогноз событий»

Исследовательская деятельность. Разработка и оформление несплошных текстов (диаграмм, таблиц, схем), содержащих информацию естественнонаучного содержания. Составление и решение практико-ориентированные задачи различных видов на основе разработанных текстов.

Раздел 4. Чтение смешанных текстов (8 часов).

Проблемно-ценностное общение.

Час общения. Естественнонаучная информация в смешанном тексте, выделяем главное.

Познавательная деятельность. Анализ смешанного текста с применением методов естественного исследования. Интерпретация данных и использование научных доказательств, для получения выводов. Решение различных задач на основе смешанных текстов: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Реши задания»

Исследовательская деятельность. Разработка смешанных текстов, содержащих информацию естественнонаучного содержания, составление и решение практико-ориентированных задач на основе разработанных текстов.

Раздел 5. Практическая работа со всеми видами текста «Естественнонаучная грамотность» (17 часов).

Проблемно-ценностное общение.

Час общения. Естественнонаучная информация во всех видах текстов, выделяем главное. Значение и применение навыка работы с текстами в жизни.

Познавательная деятельность. Анализ текстов с применением методов естественного исследования. Интерпретация данных и использование научных доказательств, для получения выводов. Решение различных задач на основе текстов: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Реши задания»

Исследовательская деятельность. Разработка всех видов текстов, содержащих информацию естественнонаучного содержания, составление и решение практико-ориентированных задач на основе разработанных текстов.

Раздел 6. Итоговое тестирование по модулю «Естественнонаучная грамотность» (2 часа).

МОДУЛЬ 5. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ 9 КЛАСС -34ч.

Раздел 1. Чтение сплошных текстов (8 часов).

Познавательная деятельность.

Час общения: Что такое финансовая грамотность? Как научиться принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях? Как научиться грамотно читать тексты, (научного, публицистического, официально-делового стиля), включающие экономическую информацию?

Практическая деятельность.

Практикум. Анализ сплошных текстов (научного, публицистического, официально-делового стиля), содержащих информацию экономического содержания, отражающую: понятие «деньги» и операции с ними, вопросы планирования и управления финансами в быту и на производстве, особенности развития финансовой среды, работы с финансовыми рисками и вознаграждениями. Отбор необходимых и достаточных данных для решения различных задач: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Читательский марафон».

Проектная деятельность. Разработка сплошных текстов (научно-популярного, публицистического, делового стиля), содержащих информацию экономического содержания, составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе разработанных текстов.

Раздел 2. Чтение художественных текстов (8 часов).

Проблемно-ценностное общение.

Час общения. Есть ли элементы экономического содержания в художественной литературе? Как увидеть экономическое содержание в художественных текстах?

Практическая деятельность.

Практикум. Чтение отрывков из художественной литературы. Решение различных задач: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Задай свой вопрос».

Исследовательская деятельность. Исследование текста художественного произведения на предмет содержания информации экономического содержания. Составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе исследуемого текста.

Раздел 3. Чтение несплошных текстов (8 часов).

Проблемно-ценностное общение.

Час общения. Финансовые продукты как несплошные тексты. Как научиться находить информацию в финансовых документах?

Практическая деятельность. Практикум. Анализ информации, содержащейся в финансовых продуктах: кредитные карты, чеки, банковские счета, страховка, пенсия. Извлечение и использование финансовой информации из разного вида несплошного текста: таблиц, графиков, диаграмм, для решения практико-ориентированных заданий с применением оценки финансовых проблем: процентные ставки, страхование, колебание валютных курсов, инвестиции. Преобразование несплошных видов текстов в другие виды текстов.

Игровая деятельность. «Прогноз финансовых событий»

Исследовательская деятельность. Разработка и оформление несплошных текстов (диаграмм, таблиц, схем), содержащих финансовую информацию. Составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе разработанных текстов.

Раздел 4. Чтение смешанных текстов (8 часов).

Проблемно-ценностное общение.

Час общения. Финансовая информация в смешанном тексте, выделяем главное.

Практическая деятельность. Практикум. Анализ и решение заданий включающих распознавание, сравнение и противопоставление финансовой информации, в смешанных текстах. Решение различных задач на основе смешанных текстов: аналитической (общая ориентация в тексте и понимание его целостного смысла); информационной (нахождение точной информации в контексте заданного вопроса); интерпретационной (реконструкция замысла автора, смыслового плана текста); позиционной (рефлексия содержания, формы текста, его оценка, аргументация собственной позиции).

Игровая деятельность. «Реши финансовые задания»

Исследовательская деятельность. Разработка смешанных текстов, содержащих финансовую информацию, составление и решение практико-ориентированных задач различных видов на основе разработанных текстов.

Раздел 5. Итоговое тестирование по модулю «Финансовая грамотность» (2 часа).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
<u>Модуль 1. Читательская грамотность (5 класс)-34ч.</u>						
Раздел 1. Чтение текстов публицистического стиля (8 часов).						
1.1.	Публицистический стиль речи	2	2		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности публицистического стиля речи; • различать жанры публицистического стиля речи; • определять виды текстов различных жанров публицистического стиля; • характеризовать структуру текстов различных жанров публицистического стиля; • составлять текст публицистического стиля на заданную тему 	Проект
1.2.	Анализ текстов публицистического стиля	3		3		
1.3.	Игра «Отгадай жанр»	1		1		
1.4.	Разработка и представление мини-проекта	2		2		
Раздел 2. Чтение текстов художественного стиля (8 часов)						
2.1	Художественный стиль речи	2	2		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности художественного стиля речи; • различать жанры художественного стиля речи; • определять виды текстов различных жанров художественного стиля; • характеризовать структуру текстов различных жанров художественного стиля; • составлять текст художественного стиля на заданную тему 	Проект
2.2	Анализ текстов художественного стиля	3		3		
2.3	Игры «Отгадай жанр»	1		1		
2.4	Разработка и представление мини - проекта	2		2		
Раздел 3. Чтение текстов научного стиля (8 часов)						
3.1	Научный стиль речи	2	2		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности научного стиля речи; 	Проект

3.2	Анализ текстов научного стиля	3		3	<ul style="list-style-type: none"> • различать жанры научного стиля речи; • определять виды текстов различных жанров научного стиля; • характеризовать структуру текстов различных жанров научного стиля; • составлять текст научного стиля на заданную тему 	
3.3	Игра «Литературоведческое лото»	1		1		
3.4	Разработка и представление мини - проекта	2		2		
Раздел 4. Чтение текстов официально-делового стиля (8 часов)						
4.1	Официально-деловой стиль	2	2		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности официально-делового стиля речи; • различать жанры официально-делового стиля речи; • определять виды текстов различных жанров делового стиля; • характеризовать структуру текстов различных жанров официально-делового стиля; • составлять текст официально-делового стиля на заданную тему 	Проект
4.2	Анализ текстов официально-делового стиля	3		3		
4.3	Игра «Исправь ошибку»	1		1		
4.4	Разработка и представление мини - проекта	2		2		
Раздел 5. Итоговая интеллектуальная игра «В разных стилях» (2 часа).						
5.1	Итоговая интеллектуальная игра	2		2	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь рефлексировать результаты обучения по модулю с помощью текстов различных стилей. 	Игровой проект
Модуль 2. Читательская грамотность (6 класс)-34ч.						
Раздел 1. Чтение сплошных текстов (8 часов).						
1.1.	Что такое сплошной текст?	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности и виды сплошных текстов; • решать аналитические, информационные, интерпретационные и позиционные задачи на основе чтения сплошных текстов различных стилей; • составлять сплошной текст научного, публицистического или делового стиля; • задавать аналитические, информационные, интерпретационные и позиционные вопросы к сплошным текстам. 	Проект
1.2.	Анализ сплошных текстов на предмет решения различных задач чтения.	4		4		
1.3.	Читательский марафон	1		1		
1.4	Разработка и представление мини-проекта	2		2		

Раздел 2. Чтение художественных текстов (8 часов).						
2.1	Как работать с художественным текстом?	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности и виды художественных текстов; • решать аналитические, информационные, интерпретационные и позиционные задачи на основе чтения художественных текстов; • составлять сплошной текст художественного стиля; • задавать аналитические, информационные, интерпретационные и позиционные вопросы к сплошным текстам художественного стиля. 	Проект
2.2	Анализ художественных текстов на предмет решения различных задач чтения	4		4		
2.3	Читательский марафон	1		1		
2.4	Разработка и представление мини - проекта	2		2		
Раздел 3. Чтение несплошных текстов (8 часов).						
3.1	Как понять и применить различного вида информацию несплошного текста?	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • находить нужную информацию в несплошном тексте • анализировать несплошной текст и преобразовывать в другие виды текстов; • использовать информацию из разного вида несплошного текста: таблиц, графиков, диаграмм, для решения практико- ориентированных заданий; • составлять и решать практико-ориентированные задачи на основе разработанных несплошных текстов 	Проект
3.2	Анализ несплошного текста, перевод в другие виды текста	4		4		
3.3	«Прогноз событий»	1		1		
3.4	Разработка и представление мини - проекта	2		2		
Раздел 3. Чтение смешанных текстов (8 часов).						
4.1	Как читать смешанный текст?	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию в смешанном тексте; • анализировать смешанный текст; • решать аналитические, информационные, интерпретационные и позиционные задачи на основе чтения художественных текстов; • составлять и решать практико-ориентированный задачи на основе разработанных смешанных текстов. 	Проект
4.2	Анализ смешанного текста на предмет решения различных задач чтения.	4		4		
4.3	Реши задания	1		1		
4.4	Разработка и представление мини - проекта	2		2		

Раздел 5. Итоговое тестирование по модулю «Грамотность чтения» (2 часа).

5.1	Итоговое тестирование	2		2	• Уметь решать различные задачи чтения на основе текстов разных стилей.	Тест
-----	-----------------------	---	--	---	---	------

Модуль 2. Математическая грамотность (7 класс)-34ч.

Раздел 1. Чтение сплошных текстов (8 часов).

1.1.	Что такое математическая информация?	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • находить в текстах научно-популярного, публицистического, делового стиля информацию математического содержания; • осуществлять поиск математической информации в сплошном тексте в контексте заданного вопроса; • отбирать из текста необходимую и достаточную информацию для ответа на поставленный вопрос или решения задачи; • составлять сплошной текст научно-популярного, публицистического или делового стиля, включающий информацию математического содержания; • составлять вопросы к текстам, содержащим информацию математического содержания. 	Проект
1.2.	Анализ сплошных текстов, содержащих информацию математического содержания	4		4		
1.3.	Читательский марафон	1		1		
1.4.	Разработка и представление мини-проекта.	2		2		

Раздел 2. Чтение художественных текстов (8 часов).

2.1	Есть ли математика в художественной литературе?	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • находить элементы информации математического содержания в художественной литературе; • осуществлять поиск математической информации в художественном тексте; • отбирать из художественного текста необходимую и достаточную информацию для ответа на поставленный вопрос или нахождение точной информации в контексте заданного вопроса; • составлять вопросы к текстам, содержащим информацию математического содержания. 	
2.2	Чтение отрывков из художественной литературы.	4		4		
2.3	«Задай свой вопрос».	1		1		
2.4	Разработка и представление мини-проекта.	2		2		

Раздел 3. Чтение не сплошным текстов (8 часов).						
3.1	Что такое количественная информация?	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию математического содержания в несплошном тексте • анализировать несплошной текст и преобразовывать в другие виды текстов; • описывать математические объекты и явления на основе несплошного текста, составлять математические модели; • составлять и решать практико-ориентированные задания на основе разработанных несплошных текстов. 	Проект
3.2	Анализ несплошного текста, содержащего информацию математического содержания.	4		4		
3.3	«Наглядная математика»	1		1		
3.4	Разработка и представление мини-проекта.	2		2		
Раздел 4. Чтение смешанных текстов (8 часов).						
4.1	Математическая информация в смешанном тексте	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию математического содержания в смешанном тексте; • отбирать из текста необходимую и достаточную информацию для ответа на поставленный вопрос или решения задачи; • составлять смешанный текст, включающий информацию математического содержания; • составлять вопросы к смешанным текстам, содержащим математическую информацию. 	
4.2	Анализ смешанного текста с применением методов математического моделирования.	4		4		
4.3	«И всё-таки у них много общего»	1		1		
4.4	Разработка и представление мини-проекта.	2		2		
Раздел 5. Итоговое тестирование по модулю « Математическая грамотность» (2 часа).						
5.1	Итоговое тестирование	2		2	<ul style="list-style-type: none"> • уметь работать с текстами разных стилей, содержащими математическое содержание. 	Тест
<u>Модуль 3. Естественнонаучная грамотность (8 класс)-51ч.</u>						
Раздел 1. Чтение сплошных текстов (8 часов).						
1.1.	Что такое естественнонаучная информация?	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • находить в текстах научного, публицистического, официально-делового стиля информацию естественнонаучного содержания; 	Проект
1.2.	Анализ сплошных текстов,	4		4		

	содержащих информацию естественнонаучного содержания			3 часа дистанционно	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск естественнонаучной информации в сплошном тексте в контексте заданного вопроса; • отбирать из текста необходимую и достаточную информацию для ответа на поставленный вопрос или решения задачи; • составлять сплошной текст научного, публицистического или делового стиля, включающий информацию естественнонаучного содержания; • составлять вопросы к текстам, содержащим информацию естественнонаучного содержания. 	
1.3.	«Читательский марафон»	1		1 дистанционно		
1.4	Разработка и представление мини-проекта	2		2 дистанционно		
Раздел 2. Чтение художественного текста (8 часов).						
2.1	Элементы естествознания и географии в художественной литературе.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • находить элементы естествознания и географии в художественной литературе • осуществлять поиск естественнонаучной информации в художественном тексте • отбирать из художественного текста необходимую и достаточную информацию для ответа на поставленный вопрос или решения задачи, отражающих: географические объекты и закономерности, химические, биологические и физические явления и закономерности. • составлять вопросы к текстам, содержащим информацию естественнонаучного содержания. 	Проект
2.2	Анализ художественных текстов, содержащих информацию естественнонаучного содержания.	4		4 3 часа дистанционно		
2.3	«Задай свой вопрос»	1		1 дистанционно		
2.4	Разработка и представление мини-проекта	2		2 дистанционно		
Раздел 3. Чтение несплошных текстов (8 часов).						
3.1	Как осуществить поиск информации естественнонаучного содержания в несплошном тексте.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • находить естественно-научную информацию в несплошном тексте; • анализировать несплошной текст и преобразовывать в другие виды текстов; • использовать информацию из разного вида 	Проект
3.2	Анализ несплошных текстов,	4		4		

	содержащих информацию естественнонаучного содержания			3 часа дистанционно	несплошного текста: таблиц, графиков, диаграмм, для решения практико-ориентированных задач; • составлять и решать практико-ориентированные задачи на основе разработанных несплошных текстов	
3.3	«Прогноз событий»	1		1 дистанционно		
3.4	Разработка и представление мини-проекта	2		2 дистанционно		
Раздел 4. Чтение смешанных текстов (8 часов).						
4.1	Естественнонаучная информация в смешанном тексте.	1	1		• находить информацию в смешанном тексте • анализировать смешанный текст, с применением методов естественного исследования • составлять и решать практико-ориентированные задачи на основе разработанных смешанных текстов	Проект
4.2	Анализ смешанного текста с применением методов естественного исследования.	4		4 3 часа дистанционно		
4.3	«Реши задания»	1		1 дистанционно		
4.4	Разработка и представление мини-проекта	2		2 дистанционно		
Раздел 5. Практическая работа со всеми видами текстов (17 часов).						
5.1	Естественнонаучная информация в всех видах текстов	1	1		• находить информацию в текстах • анализировать тексты, с применением методов естественного исследования составлять и решать практико-ориентированные задачи на основе разработанных всех видах текстов	Проект
5.2	Анализ текстов с применением методов естественного исследования.	4		4 3 часа дистанционно		

				онно		
5.3	«Реши задания»	1		1 дистанци онно		
5.4	Разработка и представление мини-проекта	2		2 дистанци онно		
Раздел 6. Итоговое тестирование по модулю «Естественнонаучная грамотность» (2 часа).						
6.1	Итоговое тестирование	2		2	• уметь работать с текстами разных стилей, содержащими информацию естественнонаучного содержания.	Тест
<u>Модуль 5. Финансовая грамотность (34 часа).</u>						
Раздел 1. Чтение сплошных текстов (8 часов).						
1.1.	Что такое финансовая грамотность?	1	1		• находить в текстах научного, публицистического, официально-делового стиля информацию экономического содержания; • осуществлять поиск экономической информации в сплошном тексте в контексте заданного вопроса; • отбирать из текста необходимую и достаточную информацию для ответа на поставленный вопрос или решения задачи;	Проект
1.2.	Анализ сплошных текстов, содержащих информацию экономического содержания.	4		4	• составлять сплошной текст научного, публицистического или официально-делового стиля, включающий информацию экономического содержания;	
1.3.	«Читательский марафон»	1		1		
1.4	Разработка и представление мини-проекта	2		2	• составлять вопросы к текстам, содержащим финансовую информацию.	
Раздел 2. Чтение художественного текста (8 часов).						
2.1	Есть ли элементы экономического содержания в художественной литературе?	1	1		• находить элементы информации экономического содержания в художественной литературе;	Проект

2.2	Анализ художественных текстов, содержащих информацию экономического содержания.	4		4	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск экономической информации в художественном тексте • отбирать из художественного текста необходимую и достаточную информацию для ответа на поставленный вопрос или решения задачи в финансовом контексте • составлять вопросы к текстам, содержащим информацию экономического содержания. 	
2.3	«Задай свой вопрос».	1		1		
2.4	Разработка и представление мини-проекта	2		2		
Раздел 3. Чтение не сплошных текстов (8 часов).						
3.1	Финансовые продукты как несплошные тексты.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию экономического содержания в несплошном тексте • анализировать несплошной текст и преобразовывать в другие виды текстов • анализировать финансовые продукты и проводить оценку их экономического содержания. • составлять и решать практико-ориентированные задания на основе разработанных несплошных текстов 	Проект
3.2	Анализ информации экономического содержания, содержащейся в финансовых продуктах и несплошных текстах	4		4		
3.3	«Прогноз финансовых событий»	1		1		
3.4	Разработка и представление мини-проекта.	2		2		
Раздел 4. Чтение смешанных текстов (8 часов).						
4.1	Финансовая информация в смешанном тексте.	1	1		<ul style="list-style-type: none"> • находить информацию экономического содержания в смешанном тексте; • отбирать из текста необходимую и достаточную информацию для ответа на поставленный вопрос или решения задачи; • составлять смешанный текст, включающий информацию экономического содержания; • составлять вопросы к смешанным текстам, содержащим экономическую информацию. текстам, содержащим финансовую информацию 	Проект
4.2	Анализ смешанных текстов, содержащих информацию экономического содержания.	4		4		
4.3	«Реши финансовые задания»	1		1		
4.4	Разработка и представление мини-проектов	2		2		
Раздел 5. Итоговое тестирование по модулю « Финансовая грамотность» (2 часа).						

5.1	Итоговое тестирование	2		2	•уметь работать с текстами разных стилей, содержащими информацию экономического содержания.	Тест
	Итого	170	24	146		