

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с.Георгиевка

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО «Детство»
Протокол № 1 от 25.08.2022г.
Руководитель МО
Е.Ф.Климова

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР
Ю.В.Калентьева
от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Р.К. Ивлиева
Приказ № Од от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка к олимпиадам»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Самаркина Елена Владимировна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для работы с детьми 4 класса. Программа по наставничеству (учитель - ученик) «Подготовка к олимпиадам» состоит из двух разделов:

I раздел. Математический.

II раздел. Гуманитарный.

Цель – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам.

Задачи:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Занятия «Подготовка к олимпиадам» проводятся по 1 часу в неделю, всего 34 часа.

Занятия носят обучающий и развивающий характер.

Объем материала постепенно увеличивается, задания усложняются сообразно возрасту и уровню развития учащихся.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные виды деятельности учащихся: знакомство с научно-популярной литературой, решение занимательных задач, участие в олимпиадах, творческие работы.

Количество детей в группе 5 человек.

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия;

лекции, игры, конкурсы, соревнования и другие.

Методы:

- проблемно-поисковые (эвристический, исследовательский и др.);
- методы самоуправления учебными действиями;
- методы контроля и самоконтроля.

Приемы:

- постановка проблемных вопросов;
- выделение главного;
- прием классификации;
- прием установления аналогии;
- прием обобщения, систематизации;
- прием моделирования;
- прием составления алгоритмов и т. д.

Методы и приемы в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной, практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Формы и виды контроля

1. Викторины.
2. Турниры.
3. Конкурсы.
4. Олимпиады.

5. Конференции.

6. Защита проектов.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Первый уровень	ü приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, ü приобретение новых знаний, умения работать со справочной литературой, находить материал в различных пособиях, журналах и т. д., опыта решения проектных задач
Второй уровень	ü формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, ü позитивное отношение детей к образованию и самообразованию; активное использование школьниками метода проектов, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации
Третий уровень	ü приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, ü приобретение школьником опыта самостоятельного социального взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, сбора и обработки информации; ü участие школьников в реализации социальных проектов

1. Планируемые результаты освоения программы, курса.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознавать основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России);
- воспринимать картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (мир профессий, их социальная значимость и содержание);

- сформировать «Я-концепцию» и самооценку личности (адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самопринятие).
- ставить цели и определять мотивы для её достижения
- знать основные моральные нормы;
- выполнять моральные нормы;
- оценивать свои поступки.

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль:

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- конкретизация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор информации;
- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации.

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;

– построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Планирование учебного сотрудничества:

- определять общую цель и пути её достижения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Постановка вопросов:

- формировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Разрешение конфликтов:

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли:

- строить понятные для партнёра высказывания;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание тем учебного курса

Математический раздел (17 часов)

1. Математические высказывания

«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно». Составные части математических высказываний. Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия. Затруднительные положения. «Расшифруйте».

2. Геометрия на плоскости

Геометрия на плоскости. Построения с препятствиями и ограничениями.

Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Симметрия вокруг нас». Защита проекта.

3. Занимательная математика

Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Игры со спичками. Числовые лабиринты. Ребусы. Кроссворды. Арифметическая викторина.

4. Решение задач

Занимательные задачи со сказочным сюжетом. Задачи с изменением вопроса. Задачи с многовариантными решениями. Старинные задачи. Задачи на нахождение закономерностей. Решение логических задач. Решение олимпиадных задач. Арифметическая смесь.

5. Алгоритм

Операция. Обратная операция. Программа действий. Алгоритм. Программы с вопросами. Виды алгоритмов. Составление линейного алгоритма. Работа над проектом по теме « Газета любознательных». Выпуск математической газеты.

6. Закрепление

Интеллектуальный марафон.

Гуманитарный раздел (17 часов)

1. Фонетика, произношение

Гласные и согласные. Слог. Перенос. Добрый «волшебник» - ударение. Звуки и буквы. Транскрипция.

2. Орфография

Тайны фонемы. Опасные гласные. Опасные согласные. «Опасные соседи». Буква - подсказчица. Буква – помощница. Секрет безошибочного письма.

3. Занимательная грамматика

«Спрятавшиеся» слова. «Перевертыши». Кроссворды, чайнворды. Ребусы. Занимательные головоломки. Вопросы-шутки.

4. Работа со словарями

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа с толковыми и этимологическими словарями. Работа с орфоэпическими и орфографическими словарями.

5. Фразеология

Многозначность фразеологизмов. Фразеологизмы-омонимы. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.

6. Развитие речи

Оружие смеха. Словесная живопись. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами.

7. История письма

Как обходились без письма? Древние письма. Как возникла наша письменность?

Знакомство с темой «Застывшие звуки». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей). Работа над проектом по теме «Придумай свой алфавит». Защита проекта.

8. Закрепление. Турнир знатоков.

3. Тематическое планирование с указанием кол-ва часов по темам

№ п/п	№	Наименование раздела	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
<u>Математический раздел (17 часов)</u>				
1-3	1	Математические высказывания	3	Знакомство с понятиями: «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Уметь строить истинные высказывания, оценивать истинность и ложность высказываний.
4-6	2	Геометрия на плоскости	3	Исследовать предметы окружающего мира. Распознавать и изображать симметричные геометрические фигуры. Выделять и формулировать познавательные цели; сравнивать свои знания с тем, что предстоит узнать; применять методы информационного поиска.
7-9	3	Занимательная математика	3	Решать ребусы, кроссворды, лабиринты.
10-11	4	Решение задач	2	Использовать способы решения нестандартных задач, задач повышенной трудности.
12-16	5	Алгоритм	5	Знакомство с алгоритмом. Уметь записывать и выполнять алгоритмы, устно строить алгоритмы. Уметь составлять и оформлять математическую газету.
17	6	Закрепление	1	Применять знания и способы действий в

				изменённых условиях.
			17	
Гуманитарный раздел (17 часов)				
18-20	1	Фонетика, произношение.	3	Уметь делить слова на слоги, переносить слова по слогам, записывать слова в транскрипции.
21-24	2	Орфография	4	Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, подбирать проверочное слово путем изменения формы. Работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова.
25-26	3	Занимательная грамматика	2	Решать головоломки, ребусы, кроссворды, чайнворды.
27	4	Работа со словарями	1	Работать с толковыми, этимологическими, орфоэпическими и орфографическими словарями, находить в них информацию.
28-30	5	Фразеология	3	Уметь использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач.
31-32	6	Развитие речи	2	Составление устного или письменного рассказа на заданную тему на основе самостоятельно собранного материала. Составление крылатых выражений из отдельных слов. Замена выражений синонимами.
33	7	История письма	1	Знакомство с историей письма. Подбор материала по заданию к проекту, защита проекта.
34	8	Закрепление	1	Уметь использовать полученные знания в самостоятельной деятельности. Выполнять задания творческого характера.
			17	
		Итого: 34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Математический раздел					
1		«Учитесь правильно рассуждать «не», «и», «или», «следует», «равносильно».	Комбинированное занятие	1	Групповой
2		Составные части математических высказываний.	Практическое занятие	1	Групповой
3		Верные и неверные высказывания.	Дидактическая игра	1	Фронтальный
4		«Расшифруйте».	Дидактическая игра	1	Индивидуальный
5		Геометрия на плоскости.	Комбинированное занятие	1	Парный
6		Знакомство с темой «Симметрия вокруг нас». Подготовка к сбору информации по теме (определение источников, постановка задач, распределение ролей).	Комбинированное занятие	1	Фронтальный
7		Числовые лабиринты.	Дидактическая игра	1	Групповой
8		Арифметическая викторина.	Викторина	1	Групповой
9		Задачи с изменением вопроса.	Практическое занятие	1	Фронтальный
10		Задачи с многовариантными решениями.	Практическое занятие	1	Фронтальный
11		Задачи на нахождение	Практическое	1	Групповой

		закономерностей.	занятие		
12		Решение логических задач.	Практическое занятие	1	Групповой
13		Решение олимпиадных задач.	Практическое занятие	1	Групповой
14		Операция.	Комбинированное занятие	1	Фронтальный
15		Виды алгоритмов.	Практическое занятие	1	Групповой
16		Работа над проектом по теме «Газета любознательных».	Занятие-проект	1	Групповой
17		Интеллектуальный марафон.	Соревнования	1	Групповой
Гуманитарный раздел					
1		Гласные и согласные.	Комбинированное занятие	1	Групповой
2		Слог. Перенос.	Лекционное занятие	1	Групповой
3		Звуки и буквы. Транскрипция.	Практическое занятие	1	Фронтальный
4		Опасные гласные.	Практическое занятие	1	Фронтальный
5		Опасные согласные.	Практическое занятие	1	Фронтальный
6		Секрет безошибочного письма.	Практическое занятие	1	Фронтальный
7		«Спрятавшиеся» слова.	Игра	1	Групповой
8		«Перевертыши».	Игра	1	Парный
9		Кроссворды, чайнворды.	Игра	1	Групповой
10		Ребусы. Занимательные головоломки.	Игра	1	Групповой
11		Копилки слов.	Практическое занятие	1	Групповой
12		Работа с толковыми и этимологическими	Комбинированное занятие	1	Парный

		словарями.			
13		Многозначность фразеологизмов.	Практическое занятие	1	Фронтальный
14		Составление крылатых выражений из отдельных слов.	Практическое занятие	1	Групповой
15		Замена выражений синонимами.	Практическое занятие	1	Групповой
16		Защита проекта «Придумай свой алфавит».	Занятие-проект	1	Индивидуальный
17		Турнир знатоков.	Соревнования	1	Групповой