

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

 = 446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов 17

 = тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) 8(84663)2-73-40 (бухгалтерия)

 = факс 8(263)2-72-71 e-mail: georg sch knl@samara.edu.ru → http://georgschool.minobr63.ru
 ИНН 6350018608, КПП 635001001, ОКПО 42528258, ОГРН 1116350001261

ПРИНЯТО

на педагогическом совете Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО Приказ № 134-ОД от 29.08.2022г

Положение о проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ с.Георгиевка (далее школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 28 « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- 1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее ООП ООО и СОО).

- 1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований $\Phi\Gamma$ OC OOO и COO к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.
- 1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся учебное исследование или учебный проект.

2. Организация проектной деятельности

- 2.1. Обучающиеся 8–11-х классов выполняют индивидуальный проект и представляют его на защиту перед школьной комиссией.
- 2.2. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.
- 2.3. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:
 - для обучающихся 8–9-х классов исследовательской, инженерной, прикладной, информационной, социальной, игровой, творческой;
 - для обучающихся 10–11-х классов познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.
- 2.4. Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют педагогические работники, назначенные приказом директора (далее руководители проектов).
- 2.5. Руководители проектов:
 - формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
 - организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов, осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- 2.8. Результаты выполнения индивидуальных и групповых проектов могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП ООО и СОО и локальным нормативным актам школы.
- 2.9. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.
- 2.10. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.
- 2.11. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание индивидуальных и групповых проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3. Требования к проекту

- 3.1. Результаты проектной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:
 - титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список литературы (библиографический список);
 - приложения.
- 3.2. Введение должно включать в себя:
 - формулировку предпроектной идеи;
 - обоснование актуальности темы;
 - описание степени изученности данного вопроса;
 - формулировку поставленной проблемы;
 - определение целей и задач;
 - описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
 - описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
- 3.3. Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, в том числе:
 - описание основных рассматриваемых фактов;
 - характеристику методов решения проблемы;
 - сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
 - описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

- 3.4. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.
- 3.5. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое);
- 3.6. Основной текст письменной работы печатается на страницах белой бумаги формата A4. Шрифт Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева 30 мм, справа 10 мм, снизу и сверху 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т. п.), которые выполняются черной пастой (тушью).

- 3.7. Общий объем текста работы от 5 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.
- 3.8. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

4. Порядок защиты проекта

- 4.1. Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.
- 4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.
- 4.4. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.
- 4.5. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится школьной комиссией (согласно приложению 2);

5.4. Результаты оценки проектов обучающихся могут учитываться в качестве итогов промежуточной аттестации обучающихся согласно локальным нормативным актам школы.

Приложение 1 к Положению о проектной деятельности обучающихся, утв. ______

Лист оценки индивидуального (группового) проекта

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной	

	деятельности согласованы
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта
Защита проекта	Защита проекта сопровождается

	компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
итого:		Максимальный балл – 63
Общая оценка	проектной деятельности обучающегося (мета результатов)	предметных
Критерий	Фактический показатель	Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося
Сформированность навыков коммуникативной,	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	напротив показателя, который соответствует оценке
Сформированность навыков	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской	напротив показателя, который соответствует оценке
Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,	напротив показателя, который соответствует оценке
Сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,	напротив показателя, который соответствует оценке

	,	
инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
	Обучающийся не показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
Сформированность навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	У обучающегося сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
	У обучающегося слабо сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов	Обучающийся показал способности к постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	