

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
Ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО «Экологическое»
Протокол №1 от 25.08.2022г.
Руководитель МО
О.С. Шафигулина

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР
Ю.В. Калентьева
от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Р. К. Ивлиева
Приказ №131 ОД от 29.08. 2022г.

**Адаптированная общеобразовательная программа основного общего
образования по географии
8 класс
(обучение на дому)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Единая концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является основой структуры данной образовательной программы. Вариативность отклонений в развитии воспитанников имеет широкий диапазон: дети могут находиться на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени могут быть сформированы пространственно-временные представления, они по-разному обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Перечисленные дефициты в развитии успешно компенсируются при направленной и систематической работе. Однако это должна быть система не механической тренировки, а система осознанной, творческой работы ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи учителя. Главным направлением адаптивной программы обучения является разработка содержания коррекционной работы, формирующая развитие познавательных процессов, сенсорно-перцептивной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями ребенка, проблемами здоровья и спецификой задержки в психическом развитии.

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого - медико - педагогических рекомендаций. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления об организме человека и охране его здоровья.

Цель – спроектировать адаптированную программу по географии учащимся с задержкой психического развития для последующей социализации их в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Задачи:

- уточнить теоретические основы разработки адаптированной программы по географии у детей с задержкой психического развития
- разработать образовательную программу по географии адаптированную для детей с различными формами отклонения в развитии

В работе с детьми с задержкой психического развития наглядные методы являются крайне востребованными, особенно на начальных этапах обучения.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объем применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. В обучении детей с задержкой психического развития важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроя у школьников с задержкой психического развития, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности и позволяет обеспечить полисенсорную основу восприятия информации.

2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

Повышение уровня умственного развития учащихся осуществляется в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной.

На начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.).

Эти виды работ вызывают у детей интерес к самому процессу деятельности, позволяют учить элементам планирования, развертыванию высказываний по этапам деятельности. Использование продуктивных видов деятельности на начальных этапах обучения эффективно и в целях формирования самоконтроля и самооценки учащихся.

Опора на практические действия необходима также в целях формирования знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям программ обучения по учебным предметам.

При выполнении упражнений как наиболее распространенного практического метода школьнику с задержкой психического развития необходимо соблюдать четкую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную учителем.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Работа учащихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения

практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний. Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приемы активизации деятельности детей.

Таким образом, методы работы будут определяться в зависимости от конкретного содержания

и задач занятий. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет детям с задержкой психического развития полноценно воспринимать, осмысливать, удерживать и перерабатывать информацию.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;



создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» По адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования по географии на дому для детей с ЗПР отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

В рабочей программе учтены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Введение.	1		
2	Раздел 1. Географическое пространство России.	3	Пр. 1. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Пр. 2. Определение поясного времени для разных городов России (оценочная).	показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе
3	Раздел 2. Природа России.	14		
3.1	Рельеф и недра.	1	Пр. 3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых(оценочная).	читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние

| | | | рельефа на природу и жизнь людей; |

				показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи
3.2	Климат.	2	<p>Пр. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны (оценочная).</p> <p>Пр. 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов (оценочная).</p> <p>Пр. 6. Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения (оценочная).</p>	<p>Определение закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей</p>
3.3	Внутренние воды и моря.	2	<p>Пр. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования (оценочная).</p> <p>Пр. 8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на</p>	<p>показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение</p>

			территории страны в зависимости от рельефа и климата.	каналов и водохранилищ
3.4	Растительный и животный мир.	1	Пр. 9. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека
3.5	Почвы.	1	Пр. 10. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.	объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель
3.6	Природно – хозяйственные зоны.	2	Пр. 11. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах (оценочная).	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека
4	Раздел 3. Население России.	5	Пр. 12 . Анализ карт населения. Определение и анализ	объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям, анализировать, сравнивать статистический материал, объяснять причины социальных

				<p>процессов. понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами, приводить примеры, анализировать карты, объяснять существенные признаки социальных явлений. работать со статистическим материалом, приводить примеры миграций.</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование 8 класс.

№ по порядку	№ по теме	Тема урока	УУД		
			познавательные	регулятивные	личностные, коммуникативные
Раздел 1. Географическое пространство России (3)					
1	1	Границы России. Пр. 1. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
2	2	Географическое положение	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мир

3	3	Россия в мире.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях
Раздел 2. Природа России (14)					
Рельеф и недра (1)					
4	1	Природные условия и ресурсы России.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность
Климат (2).					
5	1	Географическое положение и климат.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности
6	2	Распределение температуры воздуха	уметь показывать на карте и	самостоятельно выделять и	сохранять мотивацию к

		по территории России. Пр. 4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны(оценочная).	определять географическое положение объектов географии.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности
Внутренние воды и моря (2)					
7	1	Моря.	уметь показывать на карте и определять географическое положение	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
8	2	Внутренние воды России. Реки. Пр. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её	уметь показывать на карте и определять географическое положение	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

		хозяйственного использования (оценочная).			
Растительный и животный мир. (1)					
9	1	Растительный мир.	уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.
Почвы. (1)					
10	1	Почвы и факторы их образования.	уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
Природно – хозяйственные зоны (2)					
11	1	Природные районы и	уметь показывать	самостоятельно	понимать

		природно – хозяйственные зоны.	на карте и определять географическое положение объектов географии.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности
12	2	Природа Самарской области.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности
Раздел 3. Население России (5)					
13	1	Численность населения. Почему снижается численность населения России?	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
14	2	Религии.	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно	самостоятельно выделять и формулировать познавательную	сохранять мотивацию к учебной деятельности;

			давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	цель, искать и выделять необходимую информацию.	проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
15	3	Размещение населения.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.
16	4	Население Самарской области.	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания
17	5	Обобщающее повторение.	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;

			выводы и умозаключения		выражать положительное отношение к процессу познания
--	--	--	---------------------------	--	---

Итого 17 часов.