

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени  
Ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.  
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
МО «Экологическое»  
Протокол №1 от 25.08.2022г.  
Руководитель МО  
О.С. Шафигулина

**СОГЛАСОВАНО**  
заместителем  
директора по УВР  
Ю.В. Калентьева  
от 26.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
ГБОУ СОШ с. Георгиевка  
Р. К. Ивлиева  
Приказ №131 ОД от 29.08. 2022г.

**Адаптированная общеобразовательная программа основного общего  
образования по географии  
7 класс  
(обучение на дому)**

### **Пояснительная записка**

Авторская программа по географии разработана на основе примерной программы Т.М. Лифановой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География 6-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

**Учебник** – География России 7 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2020 г.

**Объем программы: скорректирована на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недель** Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса и географии 6 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Задачи:**

1) Коррекция познавательной деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей. На уроках географии возможно использование следующих видов коррекционной работы:

Коррекционно - развивающие:

- коррекция слухового и зрительного восприятия на основе просмотра учебных фильмов
- коррекция зрительного восприятия на основе упражнений на внимание (ведение дневника наблюдений за погодой), работе с контурными картами
- коррекция логики мышления на основе упражнений на сопоставление и работе с таблицами
- коррекция вербальной памяти на основе упражнений запоминание названий географических объектов.
- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

## **Результаты обучения**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.
- **С учётом психофизиологических особенностей обучающихся** с умственной отсталостью на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:
  - коррективку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
  - коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
  - коррекцию и развитие связной письменной речи;
  - коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременную)
  - коррекцию и развитие зрительных восприятий;

- развитие слухового восприятия;
- самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, и другими предметами.

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
2. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

### **Практические работы:**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.  
Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

**Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие
- игровые
- информационно-коммуникационные
- личностно-ориентированное обучение
- дифференцированное обучение

**Форма организации учебного процесса** – урок. Специфическая особенность обучения на уроках – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

**Специальные требования к уроку в школе для учащихся с ОВЗ:**

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры знаний, умений, навыков в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка:  
направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихся членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

**Используются следующие средства обучения:** учебно-наглядные пособия (ИКТ, таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:** наблюдения; работа с натуральными наглядными пособиями; беседа; работа с учебником, изобразительными наглядными пособиями и таблицами; практические задания.

**Приоритетные виды и формы контроля:** устный и письменный опросы, тесты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации** запланирована в форме годовой контрольной работы.

## **Содержание рабочей программы.**

### **1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

**Знать:** положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в

которых расположена наша страна;

**Уметь:** показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России.

## **2. Природные зоны России**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

**Знать:** природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

**Уметь:** давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях о охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

## **3. Зона арктических пустынь**

Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида); **Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

## **4. Зона тундры**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида); **Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **5.Лесная зона**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия

(расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида); **Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **6.Зона степей**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  
Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида); **Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **7. Зона полупустынь и пустынь**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  
Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. **Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида); **Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **8. Зона субтропиков**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны;

хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида); **Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **9.Высотная поясность в горах**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида); **Уметь:** устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### **Тематическое планирование по географии 7 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	6
2.1	Зона арктических пустынь	6
2.2	Зона тундры	3
2.3	Лесная зона	8
2.4	Степи	3
2.5	Полупустыни и пустыни	4
2.6	Субтропики	2
2.7	Высотная поясность в горах	2
	Итого	34

## Календарно – тематическое планирование по географии 7 класс

№	Тема урока	Кол.ча сов	ДАТА	
	<b><i>Особенности природы и хозяйства России</i></b>	<b>6</b>		
1	Введение. Географическое положение России на карте мира. <b>Практическая работа 1</b> Нахождение на карте сухопутных и морских границ, географического положения России.	1		
2	Европейская и Азиатская часть России. Административное деление России	1		
3	Разнообразие рельефа Полезные ископаемые <b>Практическая работа 2.</b> Заполнение таблицы «Полезные ископаемые», нахождение основных месторождений полезных ископаемых	1		
4	Климат России. Водные ресурсы	1		
5	Население России. Народы	1		
6	Промышленность. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.	1		
	<b><i>Зона Арктических пустынь</i></b>	<b>6</b>		
7	Арктика. Климат. Растительный и животный мир. Население	1		
	<b><i>Зона тундры</i></b>	<b>3</b>		
8	Тундра. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		
9	Климат. Водоемы тундры. <b>Практическая работа 3</b> Нахождение на карте рек и озёр тундры.	1		
10	Растительный мир. Животные	1		
11	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
12	<b><i>Контрольная работа за 1 триместр</i></b>	1		
	<b><i>Зона лесов</i></b>	<b>8</b>		
13	Рельеф. Полезные ископаемые	1		
14	Климат.	1		
15	Реки, озера, каналы.	1		
16	Смешанные и лиственные леса. Значение леса <b>Практическая работа 4.</b> Заполнение таблицы «Растения смешанных лесов»	1		
17	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1		
18	Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России.	1		
19	Западная Сибирь.	1		
20	Восточная Сибирь.	1		
21	Дальний Восток.	1		

22	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		
23	<b>Контрольная работа за 2 триместр</b>	1		
	<i><b>Зона Степей</b></i>	3		
24	Растения зоны степей. Животный мир <b>Практическая работа 5</b> Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.	1		
25	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
26	Охрана природы зоны степей.	1		
	<i><b>Зона полупустынь и пустынь</b></i>	4		
27	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		
28	Климат. Реки <b>Практическая работа 6</b> Нахождение на карте рек и озёр.	1		
29	Растительный мир Животный мир	1		
30	Хозяйство, население и его основные занятия	1		
	<i><b>Зона Субтропиков</b></i>	2		
31	Субтропики Положение на карте.			
32	Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты.	1		
	<i><b>Высотная поясность в горах</b></i>	3		
3				
3	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала .	1		
3				
4	<b>Годовая контрольная работа</b>	1		