

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.  
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

**Сценарий мастер класса**  
**по формированию и развитию учебной мотивации обучающихся**  
**«Мотивы и потребности»**  
**для 8, 9-х классов**

Составитель:  
педагог-психолог  
Колесник Светлана Николаевна

*Актуальность.* Одной из основных проблем современной школы является сформированность учебной мотивации у обучающихся.

Под мотивацией учения подразумевают систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладевать знаниями, способами познания, сознательно относиться к учению, быть активными в учебной деятельности.

Успешная учебная деятельности требует не только развитых способностей, но и таких важных мотивационных характеристик как интерес к выполняемому делу и вера в свои способности достичь определенного результата – «мотивация достижения».

У многих учащихся в подростковом возрасте наблюдается снижение учебной мотивации. Положительными факторами развития мотивации учебной деятельности в данный возрастной период является общая активность подростков, готовность включаться в различные виды деятельности со взрослыми и сверстниками; стремление к самостоятельности, к совершенствованию.

Важность проблемы повышения уровня учебной мотивации, определяется тем, что учебная мотивации - одно из ведущих условий повышения качества обучения и показатель результативности образовательного процесса, а также - формирование мотивации является неотъемлемой частью развития личности человека.

### **Занятие № 2 (из двух) на тему: «Мотивы и потребности»**

**Цели:** создание условий для развития самопознания, самоанализа, навыков самомотивации подростков; закрепление понятия «мотив», определение понятия «мотивация»; формирование осознанного отношения к учению.

**Адресат:** подростки 8-9 классов.

**Продолжительность занятия:** 1,5 часа.

## **Структура занятий:**

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Рефлексия.
5. Обратная связь
6. Ритуал прощания.

## **Методы и формы работы:**

- беседы, дискуссии;
- самодиагностика;
- групповая работа;
- тренинговые упражнения;
- рефлексия.

**Материалы:** бумага А4, ручки, карточки к упражнению «Лесенка побуждений» (по методике А.И. Божович, И.К. Маркова), карточки с высказывания известными людей.

## **Ход занятия.**

**1. Ритуал приветствия.** Участники образуют полукруг, по очереди встают в центр, поворачиваются лицом к группе и здороваются со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Все вместе повторяют каждое предложенное приветствие.

## **2. Разминка.**

### ***Упражнение «Мой жизненный девиз».***

Участникам предлагается сформулировать свой жизненный девиз, можно использовать пословицы, поговорки и продолжить фразу: «Мой девиз по жизни...».

## **3. Основная часть.**

### ***Проверка домашнего задания «Вызов» (Домашнее задание «Вызов»).***

Участникам на предыдущем занятии предлагалось бросить вызов самому себе.

Сделать то, что нужно, необходимо, а делать это не хочется или постоянно откладывается. Самим себя «поднять за волосы и выбраться из болота», как это сделал герой сказки барон Мюнхаузен. На следующем занятии поделитесь опытом преодоления себя).

Участники по очереди, рассказывают, удалось ли им преодолеть себя и каким образом, они это сделали.

### ***Современная притча «Лотерейный билет».***

Для одного набожного человека наступили тяжёлые времена. Он взмолился Богу о помощи:

— Господи, вспомни, все эти годы я служил тебе верой и правдой, ничего не требуя взамен. Сейчас я постарел, обанкротился и впервые в жизни прошу тебя оказать мне одну милость; надеюсь, ты не ответишь мне отказом: разреши мне выиграть в лотерею.

Прошли дни. Потом недели и месяцы. Ничего особенного не произошло. Однажды ночью человек выкрикнул с отчаянием в голосе:

— Почему же ты мне не помогаешь?

И вдруг он услышал голос сверху:

— Да ты сам мне помоги! Почему бы тебе не купить хоть один лотерейный билет!

Мораль: сделайте шаг в нужном направлении! Помогите себе!

### ***Беседа.***

Ведущий:

-Деятельность человека является основанием личности и занимает важное место в его жизни. От чего же зависит успешность деятельности? Почему одни добиваются успехов в учебе, высот в профессиональной деятельности, в жизнедеятельности вообще, а другие только сетуют, что им не повезло, они бы тоже так смогли, но...?

*Заслушиваются ответы участников.*

- В основе любой произвольной деятельности находится мотивация.

Мотивация – это внутреннее состояние организма, побуждающее его вести себя определённым образом. То есть, мотивация – это система мотивов. Мотив – это побудительная причина, повод к какому-нибудь действию. Вы пришли сегодня в школу, вас к этому что-то побудило. Это и есть мотив. Соответственно, учебная мотивация, это система ваших мотивов, которые побуждают вас учиться.

Теперь давайте попробуем разобраться с вашими мотивами. Ради чего вы учитесь, что побуждает вас учиться?

***Упражнение «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)***

Ведущий:

- Ребята, я предлагаю вам ответить на вопрос «Зачем я учусь?». Для этого каждый из вас построит для себя рейтинг. Перед вами 8 карточек, на которых написаны предложения. Их надо расставить в виде рейтинга – с 1 по 8 позиции. На самой верхней ступени будет стоять самое главное, для чего ты учишься. На ступеньке ниже – менее важное, на следующей ступени – еще менее важное и так, пока не заполните все восемь ступенек.

Я учусь для того, чтобы все знать.

Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.

Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.

Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.

Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.

Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.

Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

***Упражнение – анализатор «Мотивы на чаше весов».***

Ведущий:

- Ребята, вы, наверное, обратили внимание, что мотивы разные. И это не случайно, потому что в мотивационной сфере выделяют внутренние и внешние мотивы. Давайте попробуем разобраться, в чём различия учебных мотивов.

Внешние мотивы – это мотивы, которые не связаны с содержанием и процессом учебной деятельности, а связаны с конечным результатом. Внешние мотивы – это страх перед наказаниями, материальные поощрения, признания со стороны взрослых, социально желательное поведение (этого от тебя ждут, например родители), желание избежать критики и т.д.

Внутренние мотивы учения – это мотивы, связанные именно с самим процессом познания. Удовлетворение приносит не результат, а сам процесс, содержание учебной деятельности. Внутренние мотивы – это стремление к познанию, приобретению новых знаний, интерес к устройству мира, стремление развиваться самосовершенствоваться, раскрыть свои способности, стремление к самореализации. Другими словами, это деятельность ради удовольствия от этой деятельности.

На доске рисуются весы. Одна чаша - внутренние мотивы учения, вторая - внешние.

Участникам предлагается оценить первые четыре самых важных для них мотива (*см. предыдущее упражнение*), как внешние или внутренние. А затем прикрепить их на соответствующую чашу весов. После этого идёт визуальное сравнение и выяснение, какие мотивы в классе преобладают.

*Обсуждение.*

Ведущий:

- Развитие внутренней мотивации учения – это движение вверх. Гораздо проще двигаться вниз. Поэтому, важно осознать, что учение - это ваш вклад в ваше будущее.

***Ролевая игра «Борьба мотивов».***

Участники делятся на две подгруппы. Они играют роль мотивов. Одна группа - это мотив «Развлекай-ка», а другая - это мотив «Обучай-ка». Задача первой группы - убедить вторую в том, что в их возрасте нужно развлекаться. Задача второй группы - убедить первую, что необходимо учиться, самообразовываться, самосовершенствоваться. Свои доводы они приводят по

очереди: вначале одна группа убеждает в чем-то, потом другая.

### **Упражнение «Сундук с сокровищами».**

Группа делится на две подгруппы. Ведущий держит в руках высказывания известных людей из «Сундука сокровищ» о необходимости учёбы. Каждая подгруппа, выбрав своё «сокровище» (высказывание) обсуждает его в течение 2-3 минут, а затем своё мнение выносит на всеобщее обсуждение.



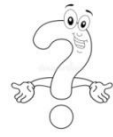

Высказывания: «Ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев» (Саади); «Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя» (Петроний).

### **4. Рефлексия.**

Продолжить фразу (по кругу): «Я понял(а), что...»

### **5. Обратная связь.**

Участникам раздаются бланки для обратной связи для того, чтобы сделать отметку в нужной ячейке по степени полезности информации:

 Информация полезная	 Информация не пригодится	Остались (появились) вопросы 	Необходимо продолжить разговор по данной проблеме 
---	--	---	--

### **6. Ритуал прощания.**

Участники становятся в круг, кладут руки на плечи друг другу и все вместе говорят: «До скорого свидания!».