

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.  
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

**Управленческая практика по развитию личностного потенциала  
«Творческая лаборатория как трансформационная площадка  
сопровождения личностного раскрытия педагогов и управленческой  
команды в Георгиевской школе».**

Автор: Румия Кяшафовна Ивлиева,  
директор школы

## Сценарий мастер-класса

В работе лаборатории ставятся важные маркеры для работы:

- фокус на результат (творческая среда)
- фокус на процесс (интерактивные формы: способы, методы взаимодействия и раскрытия каждого)
- фокус на личностный потенциал (свой бесценный опыт)
- фокус на личности педагога (наставник, партнер по развитию)

Опыт работы творческой лаборатории «Управление организационными изменениями. ЛРОС» актуален как экологичный способ погружения в новые условия педагогического коллектива и управленческой команды.

Формат проведения разнообразен: тренинг, стратегическая сессия, командный коучинг, семинар-практикум.

В качестве примера встреча в творческой лаборатории по теме «Возможность использования ресурсов для развития личностного потенциала участников образовательных отношений» в формате семинара-тренинга.

Участники - педагоги, управленческая команда 20-25 человек.

Цель встречи: Инициировать интерес участников на эффективные способы использования ресурсов для развития личностного потенциала детей и педагогов. Практическое использование инструментария по развитию 4-к компетенций педагога.

Ведущий (модератор) встречи - руководитель лаборатории.

Предварительная работа: Создание рабочей экспертной группы для подготовки лаборатории из числа управленческой команды и педагогов, которые прошли обучение и используют материалы в работе по развитию ЛРОС.

Время работы - 2,5 часа.

На первом этапе были определены 4 группы с направлениями и списками, учитывающие профессиональное и предметное назначение, за каждой группой определен эксперт. Группа до 6 человек.

В раздатке указана тема направления, глоссарий, задание

Группа № 1 (Группа № 2 «Развитие личностного потенциала», Группа № 3 «Развитие 4 «К» компетенций», Группа № 4 «Использование в работе хрестоматии»)

«Развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта»

1. ... –эксперт, учитель начальных классов
- 2.
3. до 6 человек

Глоссарий (в каждой группе, исходя из направления)

Эмоциональный интеллект — способность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Социальные навыки: способность налаживать или поддерживать отношения с другими людьми и умение работать с ними для достижения поставленных целей.

Задания

1. Поиск материалов для работы на сайте (по ссылке «Вклад в будущее»)
  - с обучающимися (на уроках, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе);
  - для самообразования;
  - с родителями + в дополнении найти материал для первой встречи в Родительском клубе и определить тему данной встречи.

2. Презентовать остальным группам свои находки и возможности.

После проработки материала с экспертами (20 мин) спикер от группы знакомит участников с возможностями данного ресурса.

На втором этапе важно практическое освоение возможностей через собственную проработку педагогами, участниками встрече 4-К компетенций.

Используется инструмент !5 идей, компактно развивающей 4-К компетенции участников встречи. Свод последовательных инструкций

подходит для тестирования и мотивирования прорыва каждого педагога и команды в целом.

Кроме того, хорошо структурирован. чтобы можно было подключить к процессу других.

1. Назвать самое ценное, что может сработать с вашим прорывом команды (обсуждение в группе с представлением от группы (фиксирование на флипчарте, доске, листе бумаги) из презентуемых ресурсов.

2. Поставьте (идеи) например 15 работающих идей, которые сработают на решение 4-К коллаборация (15-20 мин)

3 этап при чем каждая группы работает в своем контексте заданного выбора

3. Условие не пишите в столбик. Идеи записываются по всей доске вразброс. Нет списка - не приоритетов. Каждая идея важна.

4. Нарисуйте рядом с каждой идеей картинку (знак или как мы это делаем берем подготовленные разные сюжетные картинки). Рисунки включают другую часть мозга, работающую как раз с креативным мышлением, одной из четырех компетенций 4-к

Следующая часть очень важна

5. Призовите всех постараться ничего не оценивать. Все должны стремиться к открытому восприятию. Не высказывайте мнение. Старайтесь не привязаться к одной какой-то идее, обозначенной на флипчарте в группе.

Необходимо создать переходный момент. Объявите 2 минуты тишины, попросите всех посмотреть на доску, воспринять все, что на ней написано и изображено, и пусть в головах начнут появляться связи.

Создаете ритуал, с помощью которого все присутствующие входят в состояние ассоциативного мышления.

6. Пусть участники нарисуют связи, которые они увидели между идеями и картинками, изображенными на доске, и которые работают. Для разных связей используются маркеры разного цвета. Доска (лист) будет напоминать паутину.

7. Члены группы рассказывают маленькие истории ( 4-К коммуникации).

Эти истории мотивируют присутствующих развивать свои предложения, опираясь на мысли других.

8. Появляются кластеры, группы связанных идей. Когда вы получите 6, 8, 10 кластеров, спросите, что думают о них присутствующие.

Попросите их дать кластерам оценку по 10-бальной шкале.

9. Далее рассматривайте только кластеры, получившие оценку 7 и выше.

10. Далее участники проводят ранжирование, выделив один из кластеров и предлагают шаги (действия) с обозначением ответственных за процесс, время, формат. Презентуют законченный вариант от каждой группы.

В завершении работы лаборатории используется еще один инструмент - обратная связь, который с легкостью участники могут использовать на уроке и внеурочной деятельности.

- Как вы себя чувствовали во время встречи? (Квадрат эмоций)
- Ваша включенность?
- Что берете с собой в работу?

Вся работа лаборатории выстраивается на инструментах, которые педагоги и управленческая команда используют в своей работе с родителями, педагогами, обучающимися.

Творческая лаборатория - методический инструментарий, который позволяет расширить пространство для распаковки личностного потенциала каждого: от руководителя до участника. Важным остается системность выбранных способов и методов, влияющих на изменения учителя, ребенка.