

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области  
ГБОУ СОШ с.Георгиевка

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
МО «Общественных наук»  
Протокол №1 от 25.08.2022г.  
Руководитель МО  
С.А. Графинина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по  
УВР  
Ю.В. Калентьева  
От 26.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
ГБОУ СОШ с.Георгиевка  
Р.К. Ивлиева  
Приказ № Од от 29.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Мой адрес-Россия»**

для обучающихся 8 класс основного общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шибанова Надежда Викторовна  
Учитель истории и обществознания

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

### **Пояснительная записка**

Общая характеристика программы

Цели изучения

### **Содержание программы «Юный археолог»**

8 класс

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования**

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

### **Тематическое планирование**

8 класс (34 часа)

### **Пояснительная записка.**

Программа «Мой адрес-Россия» - имеет базовый и углубленный уровни и относится к туристско-краеведческой направленности. Программа позволяет учащимся полнее и глубже изучить древнюю историю родного края.

Археологические памятники являются важной, неотъемлемой частью бесценного культурного наследия нашего народа. Знакомство с древними курганами, городами, поселениями, находками, обнаруженными при их исследовании, вызывает чувство гордости за наших далеких предков, восхищение их трудолюбием и высокой культурой, что воспитывает подлинную любовь к России.

Программа «Мой адрес Россия», рассчитанная на 2 года, ориентирована на учащихся 7-8 классов (13 – 16 лет). Продолжительность занятий для учащихся: 1 час, 1 раз в неделю, в год 34 часа.

**Основной целью программы «Мой адрес Россия»,** является привлечение подростков к общественно-полезной деятельности, приобщение к исследовательской работе археологов и наследию нашего края, знакомство школьников с древнейшими периодами истории, развитие интереса к научной работе, воспитания чувства патриотизма и любви к родине.

#### **Задачи программы:**

1. Дать необходимый объем знаний для осмысления древнейшей роли нашего края в мировой истории;
2. Научить учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события в истории края;
3. Формировать на основе местного материала нравственно-ценностные ориентиры; чуткости к национальным традициям, воспитывать чувства интернационализма, дружбы народов, уважения к культуре народов России.
4. Развитие познавательной и творческой деятельности учащихся.

Программа курса призвана заложить основы для изучения прошлого наших предков, их культуры, обычаев, быта, помочь школьникам осознать богатство традиций родного народа, познакомить учащихся с древнейшей историей Поволжья. Обучение по данной программе способствует всестороннему, многоаспектному развитию личности, подводит ребят к самостоятельному изучению истории родного края, формирует нравственные ориентиры, воспитывает чувство патриотизма и гордости у юных граждан России.

В ходе изучения истории России учащиеся получают общие знания об исторических процессах и явлениях, о политической истории, внутренней и внешней политике государства, развитии культуры и искусства. Однако

знакомство с историей родного края происходит фрагментарно и, как правило, рассматриваются только те события и факты, что нашли отражения в истории всей страны. Данный курс позволяет обратить внимание школьников на историю «творимую вокруг них». Кроме того, программа логично дополняет собой курс истории и краеведения, изучаемых в 5 классе наиболее полно раскрывая ранние этапы заселения нашего региона.

**Актуальность** данного курса заключается в том, что изучение жизни наших предков проходит в тесной взаимосвязи таких школьных предметов как история, обществознание и краеведение со вспомогательными историческими дисциплинами – палеографией, нумизматикой, геральдикой, топонимикой, ономастикой и др. и археологией. Именно изучение истории страны и Самарской области посредством археологии является основной концепцией этой программы. Археология — самостоятельная наука, изучающая прошлое человека по вещественным источникам, охватывает дописьменную и раннеписьменную историю человечества. Обращение к данным археологии позволяет превратить историю родного края в «живую» историю, поскольку позволяет прикоснуться к артефактам того времени, письменных свидетельств о котором еще не имелось. Учитывая возрастные особенности школьников необходимо отметить, что им несомненно будет интересно почувствовать себя в роли археологов-первооткрывателей. Поэтому наряду с теоретическими занятиями, где учащиеся смогут узнать о том, что такое археология, о методике ведения раскопок, камеральной обработке находок и т.д., предусмотрены практические занятия призванные научить ребят правильно читать карту и ориентироваться на местности, наносить на план археологические памятники, ставить палатку, проводить обработку находок. Максимальное использование игровых, занимательных, активных практических форм работы – главная задача курса. Кроме того, курс позволяет реализовать поисково-проектный метод в обучении, даст учащимся возможность подготовить материалы для выступлений на школьных, городских и областных научных конференциях.

## **Содержание курса внеурочной деятельности 1 год обучения**

### **Раздел 1. Введение в предмет археология**

**Тема 1. Понятие археологии (1 час).** Что изучает археология? Связи с другими науками. Данные, факты, выводы и предположения.

**Тема 2. Первые археологи (1 час).** Методики, применяемые при изучении памятников. Первые археологические раскопки. Археологи Самарской области.

**Тема 3. Многообразие археологических источников (1 час).** Понятие периодизации. Соотнесение артефактов с периодами.

**Тема 4. Археологические памятники (1 час).** Виды археологических памятников. Поселенческие: стоянка, селище, городище. Погребальные: курганы, сопки, грунтовые могильники, жальники. Местонахождения. Клады. Архитектурные памятники. Подводные памятники. Понятие культура. Племя.

**Тема 5. Методы археологического исследования (1 час).**

Подготовительный, полевой и камеральный этапы работы. Разведка археологических памятников. Методы и основные правила ведения археологических раскопок. Полевая фиксация: дневник, документация, чертежи, фотографии. Отчёт. Обработка коллекций.

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, этическая беседа, инструктаж. *Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

## **Раздел 2. Каменный век (12 часов).**

**Тема 6. Хронологические рамки палеолита (1 час).** Деление палеолита на нижний и верхний. Древний каменный век – палеолит. Климат, флора, фауна.

**Тема 7. Палеолитические орудия и искусство (1 час).** Орудия труда.

Техника обработки камня и кости. Занятия. Жилища. Основные занятия. Возникновение первобытного искусства. Изменение, совершенствование орудий труда. Изготовление наскальных рисунков. Находки Самарской области. Находки с. Георгиевка (бивень мамонта, челюсти и рога бизона)

**Тема 8. Мезолит в истории человечества (1 час).** Занятия людей. Климат, флора, фауна.

**Тема 9. Мезолитические памятники на территории России (1 час).**

Мезолит в Самарской области. Нурская стоянка.

**Тема 10. Неолитическая революция (1 час).** Отечественный и Западный подход к проблеме. Понятие неолит. Дальнейшее совершенствование обработки камня и кости.

**Тема 11. Распространение неолитических памятников на территории России (1 час).** Автохтонный характер. Культурные группы и области.

**Тема 12. Своеобразие местного неолита (1 час).** Елшанская культура. Самарская культура. Виловатовская стоянка.

**Тема 13. Проблема появления первой керамики (1 час).** Охота.

Собирательство. Было ли производящее хозяйство в неолите?

**Тема 14. Понятие нео-энеолит (1 час).** Проблемы перехода. Хронология. Зарождение производящего хозяйства.

**Тема 15. Датировка археологических находок (1 час).** Методы датировки: историко-филологические, археологические, естественнонаучные.

Абсолютные и относительные даты. Вспомогательные дисциплины.

Естественнонаучные методы. Историческая реконструкция.

**Тема 16. Экскурсия в музей (1 час).**

**Тема 17. Значение археологии как науки (1 час).** Фальсификации археологических и исторических источников. Примеры искажения исторических (археологических) источников и истории. Способы их выявления и борьбы с ними. Ответственность историка и археолога перед обществом.

*Формы организации занятий:* познавательная беседа, изготовление моделей керамики и орудий, этическая беседа, дискуссии команд.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

## **Содержание курса внеурочной деятельности 2 год обучения**

### **Раздел 4. Бронзовый век (3 часа).**

**Тема 18. Эпоха бронзы (1час).** Периодизация эпохи бронзы. Культуры энеолита и их особенности. Распространение орудий из меди и скотоводства. Могильник у с. Съезжее.

Рождение металлургии бронзы. Изобретение колеса, гончарного круга.

Производящее хозяйство. Межродовые столкновения. Самарская область – зона распространения культур бронзового века: срубная, ямная. Погребальный обряд племен эпохи бронзы. Жертвоприношения.

**Тема 19 Памятники эпохи бронзы на территории Самарской области(1час).** 1 Утевский курганный могильник. Михайло-овсянское селище. Лузановский курганный могильник. Пять поселений эпохи бронзы с.Вертяевка. Два поселения эпохи с. Георгиевка.

**Тема 20. Керамика эпохи бронзы (1час).** Реконструкция.

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, изготовление моделей керамики и орудий, этическая беседа, реконструкция, инструктаж.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение.

## **Раздел 5. Железный век (4 часа).**

### **Тема 21. Ранний железный век (1час). Изобретение железа.**

Металлургический процесс. Значение этого изобретения для прогресса человеческого общества. Третье разделение труда. Основные культуры раннего железного века.

### **Тема 22. Кочевые племена на территории Самарской области (1час).**

Савроматы. Андреевский курганный могильник.

### **Тема 23. Основные памятники железного века на территории Самарской области (1час).**

Городище Лысая гора. Городище Лбище. Ош-Пандо-Нерь (городище, селище, могильник).

### **Тема 24. Изготовление металлических орудий (1час).**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, изготовление моделей керамики и орудий, этическая беседа, .

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, художественная деятельность.

## **Раздел 6. Средневековье (10 часов).**

### **Тема 25. Волжская Булгария(1час).**

Территория. Население. История Волжской Булгарии. Экономика. Сельское хозяйство. Наследие Волжской Булгарии

### **Тема 26. Болгарские памятники на территории Самарской области(1час).**

Новинковский курганный могильник. Муромский городок.

### **Тема 27. Болгарская керамика(1час).**

### **Тема 28. Освоение края русскими поселенцами(1час).**

Причины колонизации. Основные занятия, быт, традиции. Первые русские поселения – Березовское селище.

### **Тема 29. Нашествие монголов(1час).**

### **Тема 30. Освоение края русскими поселенцами(1час).**

### **Тема 31. Экскурсия(1час).**

### **Тема 32. Викторина «Археология(1час)».**

*Формы организации занятия:* познавательная беседа, изготовление моделей керамики и орудий, этическая беседа.

*Виды деятельности:* познавательная, проблемно – ценностное общение, художественная деятельность.

## **Результаты освоения курса:**

### **I Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие,
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

### **II Метапредметные**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные Обучающийся**

научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;



- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

## **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **III. Предметные: (на конец освоения курса)**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- Самостоятельно работать с различными видами исторических источников; • Обладать определенной исторической терминологией.
- Применять полученные знания на практике.
- Различать факты, мнения, гипотезы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально – значимых мероприятий. • Проводить анализ полученной информации;
- Определять причинно-следственные связи;
- Сравнивать общеисторические процессы, происходившие в различные эпохи.

### **IV. Воспитательные результаты:**

#### **Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе среди людей;
- о принятых в современном обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своего родного края и страны;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о правилах проведения исследования;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**Учебно – тематический план (1 год обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование тем занятий</b>	<b>Количество часов, отведенных на теорию</b>	<b>Количество часов отведенных на практику</b>
1	<b>Понятие археологии</b>	2	
2	<b>Первые археологи</b>		2
3	<b>Многообразие археологических источников.</b>	2	
4	<b>Археологические памятники.</b>		2
5	<b>Методы археологических исследований</b>	2	
6	<b>Хронологические рамки палеолита.</b>		2
7	<b>Палеолитические орудия и искусство.</b>	2	
8	<b>Мезолит в истории человечества.</b>		2

9	<b>Мезолит в истории человечества.</b>	2	
10	<b>Неолитическая революция.</b>		2
11	<b>Распространение неолитических памятников на территории России.</b>	2	
12	<b>Своеобразие местного неолита.</b>		2
13	<b>Проблема появления первой керамики.</b>		2
14	<b>Понятие нео-энеолит.</b>		2
15	<b>Датировка археологических находок.</b>	2	
16	<b>Экскурсия в музей.</b>		2
17	<b>Значение археологии как науки.</b>	2	
	<b>Всего</b> 34		

### Учебно – тематический план (2 год обучения)

Второй год обучения

№	Наименование тем занятий	Количество часов отведенных на теорию	Количество часов отведенных на практику
18	<b>Эпоха бронзы.</b>	2	
19	<b>Памятники эпохи бронзы на территории Самарской области.</b>	2	
20	<b>Керамика эпохи бронзы.</b>		2
21	<b>Орудия эпохи бронзы</b>		2

22	<b>Ранний железный век.</b>	2	
23	<b>Кочевые племена на территории Самарской области.</b>	3	
24	<b>Основные памятники железного века на территории Самарской области.</b>		2
25	<b>Изготовление металлических орудий</b>		2
26	<b>Волжская Болгария.</b>	2	
	<b>Болгарская керамика</b>		2
27	<b>Болгарские памятники на территории Самарской области</b>	2	
28	<b>Нашествие монголов</b>	2	
29	<b>Освоение края русскими поселенцами</b>	3	
30	<b>Экскурсия</b>		2
31	<b>Викторина «Археология»</b>		2
	<b>Всего 34</b>	16	18

### Формы контроля

<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Диагностика</b>
Входящий	Сентябрь	Определение знаний о становлении археологии как науки.
Промежуточный	Ноябрь	Выявление уровня знаний о археологических эпохах.

Итоговый	Декабрь	Индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развития мировоззрения, повышения эрудированности
----------	---------	--

- Представление результатов собственных исследований на научные конференции школьников.
- Защита проекта в конце учебного года, в ходе которых определяется уровень археологических знаний детей.
- Представление детьми своих результатов работы в виде рисунков, моделей, поделок, сообщений, и других работ.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.**

**Материалы и оборудование:** пластилин, картон, клей, дерево, кремний, персональный компьютер для каждого обучающегося с выходом в интернет, проектор, экран, аудио система.

**Видеоролики:** видеороликов по темам занятий в интернете не так много. Каждый педагог, реализующий данную программу в праве выбрать тот видео фрагмент, который на его взгляд более подходит по индивидуальным особенностям группы и лучше удовлетворит их познавательную активность.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. Варшавский А. "Все, что выше материка" Детская литература. Москва 1994.
2. Варшавский А. С. Следы на дне. — М.: Мысль, 1975. — 142 с.
3. История Междуречья. Малая Родина: Самарское Заволжье, Кинельский район, г. Кинель, п. Алексеевка // В.И. Кривобоков, О.Н. Кудряшова. — Самара : ООО «Офорт», 2011.— 275 с.

4. Междуречье. История Кинельского района // В.И. Кривобоков, М.Ю. Шинкевич, А.Я. Жиров, Д.А. Сташенков, А.Ф. Кочкина, Ю.А. Маренков:1998 .-132 с.
5. Федоров Г. Б. Дневная поверхность. — М.: Дет. лит., 1977. — 287 с:
6. Хикс П. Таинственное прошлое / Пер. с англ. А. Кима. — М.: РОСМЭН, 1999. — 48 с.

**Список литературы для учителя:**

- 1) Авдусин Д. А. Археологические разведки и раскопки. — М., 1959.
- 2) Коробейников А. В. Имитационное моделирование по данным археологии. — Ижевск: Изд-во НОУ Камский ин-т гуманитар. и инженер. технологий, 2006.
- 3) Мартынов А. И. Археология . — М.: Высш. шк., 2005. — 447 с.:
- 4) Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования: Учеб. пособие для студентов вузов .— М.: Высш. шк., 1989.— 223 с.