



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов 17
тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) 8(84663)2-73-40 (бухгалтерия)
факс 8(263)2-72-71 e-mail: georg_sch_knl@samara.edu.ru <http://georgschool.minobr63.ru>
ИНН 6350018608, КПП 635001001, ОКПО 42528258, ОГРН 1116350001261

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР
Ю.В. Калентьева
от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ СОШ с.Георгиевка
/Р. К. Ивлиева/
Приказ № 134 ОД от 29.08. 2022г.

Рабочая программа развивающего курса

«Юный турист»
для 3 класса начального общего образования

Пояснительная записка

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье.

Самодетельный туризм – трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Целью внеурочной деятельности являются развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья. При этом предполагается **решение следующих задач:**

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;

- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;

- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;

- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;

- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;

вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;

- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;

развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Место курса в учебном плане.

Программа занятий рассчитана на 34 часа, 1 занятие в неделю продолжительностью 45 минут. предполагаемый возраст детей - 9-11 лет. В группе должно быть не более 12-15 человек, это позволит соблюдать требования техники безопасности при занятиях туризмом.

Планируемые результаты усвоения курса.

К личностным результатам относится система ценностных ориентации младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.)

К метапредметным результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К предметным результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Содержание программы.

Азбука безопасности.

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Виды туризма.

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, разнотравных лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур.

Движение — ходьба пешком и на лыжах на прогулке укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

Форма организации обучения:

— путешествия человека с целью познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма.

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями.

Правила поведения на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее.

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе. Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника».

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды, его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников ком;)

Форма организации обучения:

— изучение правил поведения юных путешественников и техники безопасности, действий в аварийных ситуациях;

— принятие «Кодекса чести юного путешественника».

Азбука туристско-бытовых навыков.

Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.

Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года.

Правила поведения на туристской прогулке, экскурсии в парке (лесу). Правила поведения во время различных природных явлений

(грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины.

Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Рюкзачок юного путешественника и требования к нему. Обувь юного путешественника для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный

костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования к ним и правила ухода. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия.

Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.

Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака (оборудование кострища, места для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.

Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).

Организация приёма пищи (приготовление пищи) во время туристской прогулки в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы.

Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

Форма организации обучения:

- распределение прав и обязанностей юных путешественников в туристской группе;
- сбор личного снаряжения и осуществление ухода за ним;

- групповое снаряжение в путешествиях и на экскурсиях и уход за ним;

- организация биваков в путешествии;

- знакомство с туристскими узлами;

- питание юных путешественников и питьевой режим.

Азбука туристического ориентирования.

Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке.

Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на контрольном пункте, установленных в школьном дворе. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы во время туристской прогулки.

Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности с помощью компаса.

Азбука путешественника.

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзака и г. рюкзаком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения. Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение на туристской прогулке.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий.

Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, на местности по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.

Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения юных путешественников на

туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Форма организации обучения:

- пешеходные путешествия: способы передвижения и преодоление препятствий;
- лыжные путешествия: способы передвижения и преодоления препятствий;
- организация передвижения в туристском походе;
- виды естественных и искусственных препятствий, техника безопасности при их преодолении;
- туристская полоса препятствий;
- туристская эстафета;
- лыжная туристская прогулка;
- пешеходная туристская прогулка.

Структура курса.

| № | Содержание курса | Количество часов | | | Перечень универсальных действий обучающихся |
|----|---------------------|------------------|------------|--------------|--|
| | | Всего | Аудиторные | Неаудиторные | |
| 1. | Азбука безопасности | 5 | 1 | 4 | <p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <p>1 уровень (приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач):</p> <p>- получают знания о правилах поведения в</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|----|---|---|--|
| | | | | | <p>походе, личной гигиене.</p> <p>2 уровень (позитивное отношение к базовым ценностям общества):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностных отношений к своему здоровью и здоровью окружающих в ходе оказания медицинской помощи; - соблюдение "Кодекса чести юного путешественника". <p>3 уровень (получение самостоятельного социального опыта)</p> <ul style="list-style-type: none"> - попытка первой организации экскурсии в парк. |
| 2. | Азбука туристско-бытовых навыков | 11 | 3 | 8 | <p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <p>1 уровень (приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач):</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками установки палатки, навыками ухода за снаряжением, навыками |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | <p>разведения костра..</p> <p>2 уровень (позитивное отношение к базовым ценностям общества):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований гигиены личного снаряжения; - соблюдение требований по охране природы; - оказание помощи при устройстве бивака. <p>3 уровень (получение самостоятельного социального опыта)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение должностно-ролевых обязанностей членов туристской группы при проведении подготовки к походу и проведении экскурсий в природу. |
| 3. | Азбука туристического ориентирования | 6 | 1 | 5 | <p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <p>1 уровень (приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач):</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------|----|---|----|--|
| | | | | | <p>- получают знания об устройстве компаса, правилах пользования им, условных обозначениях при составлении плана местности.</p> <p>2 уровень (позитивное отношение к базовым ценностям общества):</p> <p>- обсуждение и выбор маршрута от школы до окончания пути похода.</p> <p>3 уровень (получение самостоятельного социального опыта)</p> <p>- коллективное составление плана местности;</p> <p>- слаженное взаимодействие членов группы при движении по маршруту.</p> |
| 4. | Азбука путешественника | 12 | 2 | 10 | <p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <p>1 уровень (приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач):</p> <p>- освоение навыков передвижения</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>пешком с грузом;</p> <p>- освоение техники преодоления препятствий при передвижении.</p> <p>2 уровень (позитивное отношение к базовым ценностям общества):</p> <p>- проявлять силу и выносливость при передвижении на местности;</p> <p>- соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>3 уровень (получение самостоятельного социального опыта)</p> <p>- организация командного взаимодействия при проведении однодневного похода.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема занятия | Количество часов | | Описание примерного содержания занятий | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------|---------|--|----------------------------|-------------------------------------|
| | | Аудио | Неаудио | | | |
| Раздел 1. Азбука безопасности. | | | | | | |
| 1 | Польза и значение туризма для | 1 | | Беседа о оздоровительном эффекте | 1 неделя | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------|--|
| | человека. Виды туризма. | | | чистого воздуха лесов, разнотравных лугов и полей, о видах туризма. | | |
| 2 | Правила поведения юных путешественников. | | 1 | Рассказ о требованиях по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода. | 2 неделя | |
| 3 | Личная гигиена на занятиях туризмом. | | 1 | Беседа о правилах соблюдения личной гигиены. Тренинг по оказанию первой доврачебной помощи при разных видах травм. | 3 неделя | |
| 4 | Аптечный набор юного туриста. | | 1 | Игра "Соберем аптечку в поход" | 4 неделя | |
| 5 | Экскурсия "Золотая осень" | | 1 | Наблюдение за природой, рассказы "знатоков природы", сбор гербария. | 5 неделя | |

Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------|--|
| 6 | Должностно-ролевая система самоуправления в группе. | | 1 | Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. | 6 неделя | |
| 7 | Личное снаряжение юного путешественника | 1 | | Практическое занятие "Собери рюкзак в поход". Беседа о требованиях к одежде и обуви. | 7 неделя | |
| 8 | Групповое снаряжение и уход за ним | 1 | | Рассказ о назначении тента, палатки и | 8 неделя | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------|--|
| | | | | др. снаряжения, ухода за ними. Обзор обязанностей фотокорреспондента. | | |
| 9 | Ремонтный набор | | 1 | Мастер-класс по правилам обращения с ремонтным набором, обзор обязанностей ремонтного мастера группы. | 9 неделя | |
| 10 | Организация биваков и охрана природы | | 1 | Мастер класс по сбору и упаковке палатки. Беседа о требованиях к биваку. | 10 неделя | |
| 11 | Разведение костров в туристском походе | | 1 | Изучение типов костров. Практическая работа "Заготовка хвороста" | 11 неделя | |
| 12 | Основные туристские узлы | | 1 | Свойства, назначение и использование узлов. Вязка узлов по названию и по назначению. | 12 неделя | |
| 13 | Кухня юного туриста | | 1 | Составление меню для похода, списка необходимых продуктов. Обзор обязанностей дежурных по кухне. | 13 неделя | |
| 14 | Подбор лыж и снаряжения для лыжной туристской прогулки | | 1 | Мастер-класс по подбору лыжного снаряжения. | 14 неделя | |
| 15 | Экскурсия "Русская зима" (пешая) | | 1 | Наблюдение за природой, сбор природного материала, | 15 неделя | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|-----------|--|
| | | | | прокладка маршрута для лыжной прогулки. | | |
| 16 | Экскурсия "Русская зима" (лыжная) | | 1 | Тренировка по управлению лыжами с грузом и без него, разные виды ходьбы на лыжах, эстафеты. | 16 неделя | |

Раздел 3. Азбука туристического ориентирования.

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|-----------|--|
| 17 | Ориентирование по сторонам горизонта. | | 1 | Практическое занятие по ориентированию на местности при помощи солнца, животного и растительного мира, местным признакам. | 17 неделя | |
| 18 | Компас и его устройство. | | 1 | Рассказ штурмана группы о истории компаса, его устройстве и работе. | 18 неделя | |
| 19 | Ориентирование по компасу, азимут. | | 1 | Определение азимутов на контрольном пункте школьного двора. | 19 неделя | |
| 20 | Составление плана местности. | 1 | | Изучение назначения плана местности и условных знаков. | 20 неделя | |
| 21 | Составление плана местности. | | 1 | Практическое занятие по составлению плана местности, по которой будет проходить маршрут похода. | 21 неделя | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|-----------|----|
| 22 | Экскурсия "Пробуждение природы" | | 1 | Наблюдение за изменениями природы, составление правил поведения и охраны природы. | 22 неделя | |
| Раздел 4. Азбука путешественника. | | | | | | |
| 23 | В гостях у путешественников - героев сказок. | 1 | | Театрализованное инсценирование сказок о путешественниках. | 23 неделя | |
| 24 | Строй туристической группы. | | 1 | Составление распорядка походного дня, привалов и их продолжительности, скорости движения. | 24 неделя | 4а |
| 25 | Способы передвижения юных путешественников. | | 1 | Составление правил безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. | 25 неделя | |
| 26 | Обход естественных препятствий. Преодоление склонов. | | 1 | Обязанности штурмана и хронометриста группы. Взаимовыручка и взаимопомощь. | 26 неделя | |
| 27 | Туристская эстафета и ее технические этапы. | | 1 | Организация взаимодействия в команде, взаимовыручка. | 27 неделя | |
| 28 | Туристические игры. | | 1 | Упражнения на развитие быстроты, силы, выносливости, координационных способностей. | 28 неделя | |
| 29 | Песни юного туриста | | 1 | Разучивание песен для | 29 неделя | |

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--|---|--|-----------------|--|
| | | | | позитивного прохождения маршрута. | | |
| 30,31,32,3 3,34 | Мы идем в поход | | 5 | Проведение зачетного однодневного туристического похода. | 30-34 неделя | |