

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Самарской области  
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
МО «Эстетическое»  
Протокол №1 от 25.08.2022г.

**ПРОВЕРЕНА**  
заместителем  
директора по УВР  
Ю.В. Калентьева  
от 26.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор школы  
ГБОУ СОШ с.Георгиевка  
Р.К. Ивлиева  
Приказ № 131 от 29.08.2022г

**АДАптированная рабочая программа обучающихся  
с умственной отсталостью (на дому)**

учебного  
предмета  
«Чтение»

для 7 класса основного общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 7 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно- правовых документов:

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

· Приказ Минобразования России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

Адаптированная рабочая программа по предмету «ЧТЕНИЕ» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Учебный предмет «Чтение» («Литературное чтение») занимает особое место в системе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данный курс нацелен на формирование не только навыков чтения (правильность, осознанность, выразительность, беглость), но и речевых умений. Кроме того, уроки чтения должны развивать у старшеклассников интерес к чтению доступной литературы, духовно и нравственно обогащать их. Чтение является сложнейшим видом речевой деятельности, в процессе которого буквенный код переводится в звуковой и осуществляется понимание прочитанного. Психофизической основой процесса чтения является взаимодействие работы зрительного, речедвигательного, слухового анализаторов и таких психических процессов, как мышление, речь, память, внимание, воображение.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ»**

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. На изучение предмета «Чтение» в 7 классе для детей с УО отводится 1 ч в неделю - 34 ч

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для

достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ

текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- деление на части несложного по структуре и содержанию текста (с помощью учителя);
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения;
- выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧТЕНИЕ**

### Устное народное творчество

#### **Сказки**

Сивка-бурка (Русская народная сказка)

Журавль и Цапля (Русская народная сказка»

Умный мужик (Русская народная сказка)

#### **Былина**

Три поездки Ильи Муромца

#### **Народные песни**

«Ах, кабы на цветы не морозы...»

По улице мостовой

## **Пословицы**

## **Загадки**

Из произведений русской литературы 19 в

### **Александр Сергеевич Пушкин**

Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди (В сокращении)

Зимний вечер

У Лукоморья (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)

### **Михаил Юрьевич Лермонтов**

Бородино

### **Иван Андреевич Крылов**

Кукушка и Петух

Волк и Журавль

Слон и Моська

### **Николай Алексеевич Некрасов**

Несжатая полоса

Генерал Топтыгин

### **Лев Николаевич Толстой**

Кавказский пленник «В сокращении»

Из произведений русской литературы 20в

### **Максим Горький**

Детством (Отрывки из повести)

В людях (Отрывки из повести)

### **Михаил Васильевич Исаковский**

Детство

Ветер

Весна

**Константин Георгиевич Паустовский**

Последний чёрт

**Михаил Михайлович Зощенко**

Великие путешественники

Константин Михайлович Симонов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

№	Раздел предмета	Количество часов на раздел
1	Устное народное творчество	6
2	Из произведений русской литературы 19в	12
3	Из произведений русской литературы 20в	16
	Итого	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .**  
**« ЧТЕНИЕ». 7 класс**

№	Тема урока	Виды деятельности
1	Сивка-бурка (Русская народная сказка)	Называть особенности сказок; читать по ролям; объяснять слова и выражения, заменять их синонимами; сопоставлять иллюстрацию в учебнике с эпизодом в книге; отвечать на вопросы по тексту; соотносить главную мысль сказки с пословицами
2	Журавль и Цапля (Русская народная сказка)	
3	Умный мужик (Русская народная сказка)	
4	Три поездки Ильи Муромца	Выразительно читать былинку; объяснять смысл слов; определять качества героя; отвечать на вопросы по тексту
5	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы...»; «По улице мостовой»	Соотносить содержание песни с иллюстрацией; называть народные песни; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, доказывать его
6	Пословицы. Загадки	Объяснять значение пословиц; определять прямой и переносный смысл пословиц; подбирать пословицы к теме» отгадывать загадки
7	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Называть сказки А.С.Пушкина; выражать своё мнение о поступках героев; отвечать на вопросы по содержанию текста; давать характеристику героям
8	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	Отвечать на вопросы по тексту; доказывать своё мнение, используя слова текста; объяснять значения слов; выразительно читать
9	А.С.Пушкин «У Лукоморья»	Заменять устаревшие слова словами современного русского языка; читать отрывок выразительно; слушать музыку и соотносить её с характеристикой героя
10	М.ЮЛермонтов «Бородино»	Отвечать на вопросы по тексту; высказывать своё мнение и доказывать его; определять главную мысль стихотворения; учить

		наизусть отрывок
11	И.А.Крылов «Кукушка и Петух»	Находить слова с ласкательными суффиксами; объяснять значения слов, используя синонимы; определять черты характера, которые высмеиваются басней; соотносить пословицы с баснями; кратко излагать содержание басен
12	И.А.Крылов «Волк и Журавль»	
13	И.А.Крылов «Слон и Моська»	
14	Н.А.Некрасов «Несжатая полоса»	Отвечать на вопросы словами стихотворения; рисовать картину словами; читать по ролям;
15	Н.А.Некрасов «Генерал Топтыгин»	Отвечать на вопросы по тексту; находить комичное в стихотворении; соотносить иллюстрацию учебника с текстом стихотворения
16	Л.Н.Толстой «Кавказский пленник»	Отвечать на вопросы по тексту; находить самые напряженные моменты в тексте; делить главу на части, озаглавливать каждую часть
17	А.П.Чехов «Хамелеон»	Подтверждать примерами из текста характеристику героев; читать по ролям; называть рассказы А.П.Чехова
18	В.Г.Короленко «Дети подземелья»	Отвечать на вопросы по тексту; выбирать слова и выражения, отражающие душевное состояние героев; высказывать своё мнение по заданному вопросу
19	М.Горький «Детство»	Отвечать на вопросы по тексту; читать по ролям; давать характеристику героям
20	М.Горький «В людях»	Отвечать на вопросы по тексту; составлять план характеристики героя
21	М.В.Исаковский «Детство»	Отвечать на вопросы по тексту; доказывать свою точку зрения; читать по ролям
22	М.В.Исаковский «Ветер», «Весна»	Делать рисунок к стихотворению; учить стихотворение наизусть; выразительно читать стихотворение
23	К.Г.Паустовский «Последний черт»	Отвечать на вопросы по тексту; соглашаться или не соглашаться с высказыванием; находить комичное в поступках; называть



		особенности произведений К.Г.Паустовского
24	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	Находить комичное в поступках героев; называть комичные ситуации; называть черты характера героя; называть юмористические рассказы
25	К.М.Симонов «Сын артиллериста»	Отвечать на вопросы по тексту; учить наизусть часть стихотворения; обсуждать подвиги солдат и офицеров; определять главную мысль стихотворения
26	В.П.Катаев «Флаг»	Определять историческое событие, которое легло в основу рассказа; отвечать на вопросы по тексту; определять главную мысль произведения; находить общее между рассказом «Флаг» и стихотворением К.М.Симонова «Сын артиллериста»
27	Н.И.Рыленков « Деревья»	Объяснять значение выражений; определять главную мысль; сравнивать стихотворения М.В.Исаковского и Н.И.Рыленкова
28	Н.И.Рыленков «Весна без вешуньи кукушки...», «Всё в тающей дымке...»	Выразительно читать стихотворение; отвечать на вопросы по тексту; учить стихотворение наизусть
29	Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин»	Составлять характеристику внешнего вида клеста по плану; выбирать черты характера, которые свойственны автору рассказа; определять главную мысль рассказа; пересказывать по плану рассказ
30	Ю.И.Коваль «Картофельная собака»	Отмечать комизм в поведении собаки; читать по ролям; описывать собаку по плану; задавать вопросы автору и предполагать ответы на них
31	Ю.Я.Яковлев «Багульник»	Определять характер героя по поступкам; отвечать на вопросы по тексту; рассказывать о герое по плану
32	Р.П.Погодин «Время говорит – пора»	Отвечать на вопросы по тексту; высказывать своё мнение по заданному вопросу; озаглавливает произведение
33	А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля»(отрывок из повести «Звоните и	Давать характеристику героям; объяснять причины поступков героев; объяснять значение выражений; соотносить пословицу с

	приезжайте»	содержанием отрывка из повести;
34	К.Я.Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки»	Отвечать на вопросы по тексту; определять общее настроение стихотворения