

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с. Георгиевка
муниципального района Кинельский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО «Детство»
Протокол №1 от 25.08.2022г.
Е.Ф. Климова

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора по УВР
Ю.В. Калентьева
от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Р. К. Ивлиева
Приказ №131 от 29.08.22г.

**Адаптированная рабочая программа
по технологии
начального общего образования
(обучение на дому)
4 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 4-е издание - М.: Просвещение, 2006.», «Технология. Ручной труд», Л. А. Кузнецова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2014г.

Цели и задачи обучения предмету

Курс трудового обучения направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Основными **задачами** трудового обучения являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде;
- формирование умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

Календарно - тематическое планирование

№п/ п	Наименование разделов и тем	кол- вочасов	дата
	Работа с бумагой и картоном	17ч	---
1	Аппликация – орнамент (коврик).	1	
2	Аппликация – орнамент (коврик)	1	
3	Предметная аппликация – дом.	1	
4	Предметная аппликация – дом	1	
5	Предметная аппликация – автомобиль	1	
6	Предметная аппликация – автомобиль.	1	
7	Предметная аппликация – автомобиль..	1	
8	Предметная аппликация – жилая комната	1	
9	Предметная аппликация – жилая комната.	1	
10	Предметная аппликация – жилая комната..	1	
11	Предметная аппликация «Аквариум»	1	
12	Предметная аппликация «Аквариум».	1	
13	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель парашюта	1	
14	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель парашюта.	1	
15	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель парашюта..	1	
16	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель парашюта...	1	
17	Объёмная игрушка из картона и бумаги – модель парашюта....	1	
	Работа с пластическими материалами	17ч	--
18	Изделия из пластилина – геометрические тела.	1	
19	Изделия из пластилина – геометрические тела	1	
20	Изделия из пластилина – посуда	1	
21	Изделия из пластилина – посуда.	1	
22	Изделия из пластилина – посуда..	1	
23	Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов	1	
24	Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов.	1	
25	Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов..	1	
26	Изделия из пластилина – модели овощей, фруктов...	1	
27	Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и	1	

	лиса»		
28	Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса».	1	
29	Лепка по представлению свободных композиций «Репка»,	1	
30	Лепка по представлению на тему «Овощи»...	1	
31	Лепка по представлению на тему «Фрукты»	1	
32	Лепка лодочки	1	
33	Лепка вазы	1	
34	Лепка цветка	1	
	Работа с бумагой и картоном	17ч	--
35	Ёлочные украшения – фонарики.	1	
36	Ёлочные украшения – фонарики.	1	
37	Ёлочные украшения – гирлянды.	1	
38	Ёлочные украшения – гирлянды.	1	
39	Ёлочные украшения – снежинки.	1	
40	Ёлочные украшения – снежинки.	1	
41	Ёлочные украшения – корзинки.	1	
42	Ёлочные украшения – корзинки.	1	
43	Ёлочные украшения – полумаски.	1	
44	Ёлочные украшения – полумаски.	1	
45 - 47	Чемоданчик для подарков.	3	
48 - 51	Коробки разных размеров и формы из тонкого картона.	4	
	Работа с тканью	12ч	--
52 - 53	Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка	2	
54 - 55	Виды швов	2	
56 - 59	Пришивание пуговиц	4	
60 - 62	Подушечка для игл	3	
	Работа с конструктором	6	
63	Виды соединения деталей		
64	Изделие «Стул»		
65	Изделие «Стол»		
66	Изделие «Полка»		

67	Изделие «Тележка»		
68	Итоговое занятие		

Литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»
2. Л. А. Кузнецова, Технология. Ручной труд: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2014г.
3. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. - М. «Просвещение», 2011 год.