

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Самарской области  
ГБОУ СОШ с. Георгиевка

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
МО «Эстетическое»  
Протокол №1 от 25.08.2022г.

**ПРОВЕРЕНА**  
заместителем  
директора по УВР  
Ю.В. Калентьева  
от 26.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор школы  
ГБОУ СОШ с.Георгиевка  
Р.К. Ивлиева  
Приказ № 131 от 29.08.2022г

**Адаптированная рабочая программа обучающихся  
с умственной отсталостью (на дому)**

учебного  
предмета  
«Русский язык»

для 7 класса основного общего  
образования  
на 2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 7 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно-правовых документов:

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

· Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ»**

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения. На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе для детей с УО отводится 2 ч в неделю - 68 ч

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ**

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
  - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
  - выбор одного заголовка соответствующих теме текста;
  - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
  - составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- Достаточный уровень:

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- выбор одного заголовка из нескольких соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора ;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Повторение**

Звуки и буквы

Предложение

**Состав слова. Текст**

Правописание гласных и согласных в корне

Правописание приставок

Сложные слова

### **Части речи. Текст**

Существительное

Три склонения существительных в единственном числе

1-е склонение существительных в единственном числе

2-е склонение существительных в единственном числе

3-е склонение существительных в единственном числе

Прилагательное

Склонение прилагательных мужского и среднего рода

Склонение прилагательных женского рода

Глагол

Время и число глаголов

Неопределенная форма глагола

Частица **не** с глаголами

Местоимение

Лицо и число местоимений

### **Предложение. Текст**

Простое предложение

Сложное предложение

### **Повторение**

Словарь

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

№	Раздел предмета (курса)	Кол-во часов на раздел
1	<b>Повторение.</b> <b>Звуки и буквы. Текст.</b>	11ч

	<b>Предложение.</b>	
2	<b>Состав слова. Текст.</b>	10 ч
3	<b>Части речи. Текст.</b>	34ч
4	<b>Предложение. Текст.</b>	8ч
5	<b>Повторение.</b>	6ч
<b>Итого:68ч</b>		



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .**  
**« РУССКИЙ ЯЗЫК». 7 класс**

№	Тема урока	Виды деятельности
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове, приводить примеры; определять звуковой состав слова; классифицировать звуки по заданным признакам; различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; сравнивать звуковой и буквенный составы слова членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; располагать слова в алфавитном порядке; проверять написание слов по словарю;
2	Разделительный Ъ и Ь знаки в словах	Различать случаи написания разделительного ъ и ь знаков;
3	Правописание безударных гласных в словах	Находить сомнительные гласные; объяснять как проверять безударные гласные;
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	Наблюдать за произношением и написанием слов; применять правило написания звонких и глухих согласных в словах; подбирать противоположные по значению слова к данным в упражнении; составлять словосочетания со словами; находить информацию в тексте
5	Предложения нераспространенные и распространенные	Находить подлежащее и сказуемое в предложении; находить второстепенные члены предложения; выбирать предложения к схемам; чертить схемы к предложениям; распространять предложения; подбирать слова и связывать их по смыслу в предложении
6	Однородные члены предложения	Выделять интонацией перечисления однородные члены предложения; находить слово, к которому относятся однородные члены; задавать вопросы к однородным членам; чертить схему предложения с однородными членами; объяснять постановку запятых в предложениях с однородными членами; сравнивать предложения с рисунками по смыслу; составлять предложения с однородными членами
7	Однородные члены предложения	
8	<b>Р.Р.</b> Текст.	Сравнивать текст с его планом; подтверждать основную мысль текста , опираясь на



	Подтверждение основной мысли текста фактами	рисунки и слова упражнения; составлять рассказ, опираясь на материал упражнения; придумывать заголовок к рассказу.
9	Обращение	Читать обращение со звательной интонацией; определяет ситуации использования обращений; находить обращение в предложении; определять место обращения в предложении; выделять обращение в устной и письменной речи; использовать подходящие по смыслу обращения в диалоге
10	Обращение	
11	Корень. Однокоренные слова.	Сравнивать слова по значению; составлять словосочетания; составлять ряд родственных слов; извлекать информацию с иллюстраций
12	Приставка	Находить однокоренные слова в тексте; выделять в однокоренных словах приставки; образовывать с помощью приставок новые слова.
13	Суффикс	Образовывать с помощью суффиксов новые слова; объяснять значения слов; соотносить стихотворение и иллюстрацию к нему; определять причину употребления суффиксов -иньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-
14	Окончание	Определять причину изменения окончания одного и того же слова в разных словосочетаниях; связывать слова в словосочетании с помощью окончаний; выделять окончания; связывать слова в предложении
15	Безударные гласные в корне	Выделять корень в словах; находить проверочное и проверяемое слово; находить слова, которые требуют проверки; объяснять правописание слов с пропущенной гласной
16	Звонкие и глухие согласные в корне	Проверять написание звонких и глухих согласных в корне
17	Гласные и согласные в приставках	Наблюдать за произношением и написанием приставок; выделять приставки за-, на-, над-, о-, по-, до-, под-, от-, про-, об-, с-, в-
18	Разделительный твёрдый знак после приставок	Выделять в словах приставки; различать конец приставки и начало корня; применять правило написания разделительного Ъ после приставок; размышлять над прочитанным
19	Сложные слова	Находить корни и соединительную гласную в сложных словах; соотносить сложные слова со схемами; соединять слова с их значением; придумывать заголовок к тексту;

		отличать простые слова от сложных; применять правила написания сложных слов; находить сложные слова; образовывать сложные слова; записывать словосочетания с получившимися сложными словами;
20	Проверочная работа	Записывать словосочетания и объяснять правописание слов с пропущенными орфограммами
21	Образование одних частей речи от других	Заменять прилагательные сочетаниями глаголов с существительными; определять части речи; образовывать от слов одной части речи слова другой части речи;
22	Существительное	Находить названия предметов; объединять существительные темой; называть предметы; выбирать существительные по смыслу предложений; делить текст на части по плану
23	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Выбирать существительные для сравнения
24	Род и число существительных	Ставить существительные в единственное и множественное число; различать род существительных; ставить существительные в начальную форму
25	Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце.	Определять род существительных с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ); применять правила написания существительных с шипящей на конце; составлять предложения со словосочетаниями; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные; заканчивать мысль в предложении
26	Склонения имен существительных	Различать существительные 1,2,3 склонения; находить существительные 1,2,3 склонения в заданном тексте; описывать рисунок существительными в единственном числе; определять склонения существительных; находить существительные среди разных частей речи; приводить примеры существительных разных склонений; наблюдать на какую часть слова падает ударение в склоняемых существительных; определять падеж имени существительного; заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.
27	Склонения имен существительных	

28	Падежные окончания существительных 1-го склонения	Проверять безударные окончания существительных 1-го склонения существительными сестра, земля; находить существительные в тексте, ставить их в начальную форму.
29	Падежные окончания существительных 2-го склонения	Доказывать, что существительное относится ко 2 склонению; сравнивать ударные и безударные окончания существительных в разных падежах; проверять безударные окончания существительных 2-го склонения существительными стол, конь;
30	Падежные окончания существительных 3-го склонения	Находить существительные 3-го склонения среди существительных женского рода; находить существительные 3-го склонения среди слов с мягким знаком на конце; доказывать, что существительное относится к 3-му склонению; проверять безударные окончания существительных 3-го склонения существительным степь.
31	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	Находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль; находить факты, подтверждающие основную мысль; составлять предложения к рисункам;
32	Диктант по теме «Существительное»	Писать диктант, применять правила написания изученных орфограмм
33	Значение прилагательных в речи	Объединять прилагательные темой; заменять выделенные в тексте слова прилагательными; проверять написания прилагательных по словарю; знакомиться с понятием портрет; находить слова для точного описания внешности; сравнивать предметы с помощью прилагательных
34	Словосочетания с прилагательными	Находить существительное, с которым связано прилагательное в предложении; сочинять небольшой рассказ к рисунку; выписывать сочетания прилагательных с существительным; подбирать к существительным прилагательные, не меняя их окончаний; подбирать к прилагательному разные существительные так, чтобы прилагательные меняли род и число
35	Окончания прилагательных	Выделять окончания прилагательных; проверять правильность выбора окончания прилагательных вопросами; ставить вопросы от существительных к прилагательным; выделять окончания вопросов прилагательных; проверять безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода ударными
36		
37		
38		

		окончаниями вопросов ; изменять прилагательные женского рода по падежам; пересказывать текст, опираясь на рисунки и выписанные из текста словосочетания; сравнивать окончания прилагательных с окончаниями вопросов
39	Использование глаголов в речи.	Записывать названия предметов и их действий; ставить вопросы от существительных к глаголам; записывать общее значение глаголов;
40	Время глагола.	Задавать вопросы к глаголам настоящего, прошедшего и будущего времени; указывать время глагола; изменять время глаголов;
41	Число глагола.	Ставить глаголы в единственном или множественном числе; задавать вопросы к глаголам в единственном и множественном числе; составлять словосочетания с глаголами, опираясь на схемы; делить текст на части по плану
42	Глаголы в прошедшем времени.	Изменять глаголы в прошедшем времени по родам; находить глаголы в прошедшем времени; пересказывать текст, опираясь на сделанную запись; выделять родовые окончания глаголов; определять окончания глаголов в единственном числе; определять окончания глаголов прошедшего времени во множественном числе.
43	<b>Р.Р.</b> Составной план текста.	Находить в тексте предложение, в котором выделена главная мысль; находить факты, подтверждающие главную мысль; пересказывать текст по плану; сравнивать текст с планом, находить различия
44	Неопределенная форма глагола.	Находить глаголы, стоящие в неопределённой форме; доказывать, что глаголы стоят в неопределенной форме; подтверждать правильность написания ь в глаголах; ставить глаголы в неопределенную форму
45	Частица <b>не</b> с глаголами	находить глаголы со значением отрицания; находить в тексте предложение, которое объясняет смысл заголовка; пишет <b>не</b> с глаголами отдельно; подбирать к существительным однокоренные глаголы со значением отрицания; вставлять по смыслу частицу <b>не</b>
46	Проверочная работа	Писать текст, вставляя вместо вопросов глаголы
47	Личные местоимения.	Заменять местоимения существительными; использовать местоимения для связи слов друг с другом по смыслу; заменять существительные местоимениями; находить личные местоимения

48	Местоимения 1,2, 3 лица	Указывать лицо и число местоимений ;находить существительные и местоимения, которые их заменяют
49	Изменение местоимений 3-го лица ед.ч. по родам.	Изменять местоимения 3-го лица единственного числа по родам; заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями 3 -го лица
50		
51	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	Выделять интонацией перечисления однородные члены предложения; ставить вопрос к однородным членам предложения; рисовать схемы однородных членов; доказывать, что слова являются однородными членами предложения;
52		
53	Однородные члены предложения с союзами а, но, да.	Читать с интонацией противопоставления предложения с союзами <b>а, но</b> ; объяснять постановку запятых между однородными членами; объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами с союзами а, но, да.
54	Обращение	Находить обращения; отделять обращения от других слов в предложении
55		
56	Части сложного предложения	Находить главные члены сложного предложения; чертить схему предложения; отделять части сложного предложения
57	Знаки препинания в сложном предложении	Находить границы простого предложения, из которых состоит сложное предложение; находить подлежащее и сказуемое в каждой части предложений; определять количество частей в каждом сложном предложении
58	Составление сложных предложений	Составлять сложные предложения к схемам
59	Обобщающий урок по теме «Простое и сложное предложения. Закрепление знаний»	Ставить запятые при обращении, между однородными членами и между частями сложного предложения
60	Состав слова	Подбирать примеры к схемам и разбирать слова по составу
61	Правописание в приставке и корне	Выбирать общие условия для правил, находить различия; объяснять правописания гласных и согласных в корне
62	Обобщающий урок по теме	Доказывать, почему существительное относится к 1,2, 3 склонению; подбирать

63	«Имя существительное» Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	проверочные слова к существительным с пропущенными безударными окончаниями
64	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	Проверять безударные окончания прилагательных
65	Контрольный диктант	Писать текст под диктовку, вставлять изученные орфограммы
66	Обобщающий урок по теме «Глагол»	Объяснять случаи правописания глаголов; Указывать время и число глаголов
67	Обобщающий урок по теме «Глагол»	
68	Обобщающий урок по теме «Местоимение»	Называть личные местоимения, указывать их лицо и число

