



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов 17
тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) 8(84663)2-73-40 (бухгалтерия)
факс 8(263)2-72-71 e-mail: georgschool@bk.ru <http://georgschool.minobr63.ru>
ИНН 6350018608, КПП 635001001, ОКПО 42528258, ОГРН 1116350001261

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО «Эстетическое»
Протокол №1 от 25.08. 2022г.
И. А. Меленчук

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР
Ю.В. Калентьева
от 26.08. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Р. К. Ивлиева
Приказ №131 ОД от 29.08. 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
индивидуальное обучение
8 класс**

Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для учащегося 8 «» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 составлена в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, а также с учетом учебника «Русский язык» для 8 класса (Э. В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова), М.: Просвещение, 2022 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Письмо Минпросвещения России от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
7. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Место предмета в учебном плане ОУ

Общее количество часов в год - 68 часов.

Количество часов в неделю: - 2 часа.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимся личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». В результате изучения предмета в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.

Обучающийся научится:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—85 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 85 слов);

- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Повторение. Предложение. Простое и сложное предложения. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Однородные члены предложения. Объяснительная записка.

Слово. Состав слова. Разные по составу слова. Орфограммы в корне. Гласные и согласные в приставках. Приставки и предлоги. Сложные слова. Упражнения на закрепление. Автобиография. Контрольные вопросы и задания. Диктант. Работа над ошибками. Контрольные работы: диктант с заданием.

Части речи: Имя существительное. Части речи. Их значение и роль. Роль имени существительного в речи. Имя существительное собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе. Проверочные слова. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные. Упражнения на закрепление. Контрольные вопросы и задания. Диктант. Работа над ошибками. Контрольные работы: диктант с заданием

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательного с существительным. Родовые окончаний прилагательных. Безударные окончания прилагательных. Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склонение прилагательных во множественном числе на –и. Упражнения на закрепление. Контрольные вопросы и задания. Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Диктант. Работа над ошибками. Контрольные работы: диктант с заданием.

Личные местоимения. 14 часов Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1 и 2 лица. Склонение местоимений 3 лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения на закрепление. Заявление. Развитие речи. Составление плана к тексту. Контрольные вопросы и задания. Диктант. Работа над ошибками. Контрольные работы: диктант с заданием.

Глагол. Роль глагола в речи. Значение глаголов. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глаголов. Род и число. НЕ с глаголами. Диктант. Работа над ошибками. Изменение 10 глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица, единственного числа. Глаголы 3 лица. -Тся и –ться в глаголах. Упражнения на закрепление. Развитие речи. Краткое изложение от 3-го лица. Изменение глаголов по лицам и числам Диктант. Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Общее понятие. Как проверить безударные личные окончания глаголов. Развитие речи. Составление краткого пересказа. Различение глаголов I и II спряжения. Способы проверки безударных окончаний у существительных, прилагательных, глаголов. Упражнения на закрепление. Сочинение по плану. Контрольные вопросы и задания. Диктант. Работа над ошибками.

Наречие. Наречие как часть речи. Неизменяемая часть речи. Значение наречий О речи. образование наречий. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Предложение. Текст.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебник: Э. В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, М.: Просвещение, 2022 г

№	Количество часов	Тема урока
1	1	Предложение. Простое и сложное предложения.
2-3	2	Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов
4	1	Однородные члены предложения. Обращение.
5	1	Разные по составу слова.
6-7	2	Орфограммы в корне.
8-9	2	Гласные и согласные в приставках.
10-11	2	Орфограммы в суффиксе
12-13	2	Орфограммы в окончании
14-15	2	Сложные слова.
16	1	Упражнения на закрепление.
17	1	Контрольная работа
18	1	Части речи. Их значение и роль.
19	1	Роль имени существительного в речи
20-22	3	Род, число и падеж существительных
23-24	2	Склонение имен существительных.
25-27	3	Правописание падежных окончаний имен существительных.
28		Контрольный диктант
29-30	2	Роль прилагательного в речи. Словосочетания с прилагательными.
31-	2	Родовые окончаний прилагательных.

32		
33	1	Развитие речи. Сочинение по картине.
34	1	Роль местоимений в речи.
35-36	2	Лицо и число местоимений.
37-38	2	Склонение личных местоимений
39	1	Развитие речи. Сочинение по плану.
40	1	Роль глагола в речи. Значение глаголов.
41-42	2	Не с глаголами.
43	1	Неопределённая форма глагола.
44-46	3	Изменение глаголов по временам, лицам и числам.
47	1	-Тся и –ться в глаголах.
48	1	Контрольная работа
49	1	Развитие речи. Краткое изложение от 3-го лица
50-51	2	Наречие – неизменяемая часть речи.
52	1	Развитие речи. Составление краткого пересказа.
53-55	3	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?
56	1	Упражнения на закрепление.
57	1	Контрольная работа.
58-59	2	Простое предложение.
60-62	3	Сложное предложение.
63	1	Контрольная работа.
64-67	4	Повторение.
68	1	Контрольный диктант