

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ с. Георгиевка

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО «Эстетическое»
Протокол №1 от 25.08.2022г.
И.А. Меленчук

ПРОВЕРЕНО

заместителем
директора по УВР
Ю.В. Калентьева
от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Р. К. Ивлиева
Приказ №131 от 29.08.22г.

АДАптированная Рабочая программа

учебного предмета
«Русский язык»

для 6 класса основного общего
образования
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана для 6-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы: планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО ГБОУ СОШ с. Георгиевка в соответствии с ФГОС; программа курса русского языка средней школы в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с. Георгиевка; программа по русскому языку 6-го класса УМК «Школа России»; адаптированная образовательная программа, для обучающихся с задержкой психического развития.

Материально-техническое обеспечение: для индивидуальной работы с отдельными обучающимися с ОВЗ целесообразно использовать дидактические пособия, предназначенные для общеобразовательного процесса; М.Т Баранов, Т.А Ладыженская.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коррекционно-педагогическая задача: совершенствование зрительного восприятия; развитие фонематического восприятия; стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти ; совершенствование фонематического и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык.Речь.Общение.

Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Понятие о функциональных разновидностях языка. Официально-деловой стиль речи.

Лексикология и фразеология. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.

Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые и устаревшие слова. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари. Лексический разбор слова.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы А и О в корне -КАС- - -КОС-. Буквы А и О в корне -ГАР- - ГОР. Буквы А и О в корне -ЗАР- - -ЗОР-.

Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексикология и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся различных групп.

| № п/п | Название темы урока | Кол – во часов, сроки | Характеристика деятельности учащихся |
|----------|---|-----------------------|---|
| | Язык и речь | 3 | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | Излагают свои мысли в устной и письменной речи. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. |
| 2 | Язык, речь, общение | 1 | Произносят слова, соблюдая нормы произношения и ударения. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Определяют основную мысль текста. |
| 3 | Речевая ситуация | 1 | Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. |
| I | Повторение изученного в пятом классе | 9 | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: разделительным Ъ и разделительным Ь. |
| 5 | ВП - Международный день распространения грамотности | 1 | Выполняют морфемный разбор слов. Выделяют основную мысль в тексте, отвечают на вопросы к тексту. Графически обозначают орфограммы. |
| 6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. |
| 7 | Части речи | 1 | Обозначают условия выбора букв в окончаниях. |
| 8 | Орфограммы в окончаниях | 1 | Выделяют, группируют и составляют словосочетания |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| 9 | слов Словосочетание | 1 | Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые, предложения с обращением. |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания | 1 | Находят простые и сложные предложения, расставляют в них знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Делают синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. | 1 | Находят предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам. |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1 | |
| | Диктант | | |
| | Текст | 5 | |
| 13 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | Определяют признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают текст. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. |
| 14 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | 1 | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Продолжают текст по данному началу. |
| 15 | Основные признаки текста. Текст и стили речи. | 1 | Анализируют схему. Определяют основные признаки текста. Выделяют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов. |
| 16 | Официально-деловой стиль речи. | 1 | Определяют особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. Строят устное монологическое высказывание. |

| | | | |
|-------|---|-----------|---|
| 17 | Р.р. Упр.104 Устное высказывание | 1 | |
| | Лексика. Культура речи | 13 | |
| 18-19 | Вводный урок по теме «Лексика» | 2 | Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам. |
| 20-22 | Семинар по теме «Лексика» | 3 | Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. |
| 23-26 | Практикум по теме «Лексика» | 4 | Различают диалектизмы, находят в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. |
| 27-28 | Сжатое изложение | 2 | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов, определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Составляют словосочетания с заимствованиями. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, определяют причины их появления. |
| 29 | Диктант | 1 | Объясняют лексическое значение неологизмов. |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Лексика» | 1 | Выделяют в речи пассивные слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей антонимов, синонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. |
| | | | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдения и записывают увиденное в форме материалов к сочинению. |
| | | | Пишут сжатое изложение |
| | Фразеология. Культура речи. | 4 | |
| 31 | Вводный урок по теме «Фразеология. Культура | 1 | Различают свободное сочетание слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы- |

| | | | | |
|-------|---|-----------|---|---|
| 32 | речи» Семинар по теме «Фразеология. Культура речи» | 1 | фразеологизмы. Определяют фразеологизмы по рисункам. | |
| 33 | Практикум по теме «Фразеология. Культура речи» | 1 | | |
| 34 | | 1 | | |
| | Проверочная работа | | | |
| | Словообразование. Орфография. Культура речи | 35 | | |
| 35-36 | Вводный урок по теме «Словообразование» | 2 | Выделяют основы, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов; составляют цепочки однокоренных слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Используют правило написания букв -а- и -о- в корне -кас- - -кос-. Определяют разные значения слов с корнем -кас- и -кос-. Используют правило написания букв -а- и -о- в корне -гар- - -гор-. Составляют словосочетания с глаголом, с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Используют правило написания букв -а- и -о- в корне -зар- - -зор-. Используют правило написания букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Используют правило написания гласных в приставках пре- и при-. Используют правило написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Определяют, как образованы в упражнениях сложнокращённые слова, образуют сложнокращённые слова. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. | |
| 37-40 | Семинар по теме «Словообразование» | 4 | | |
| 41-45 | Практикум по теме «Словообразование» | 5 | | |
| 46 | Проверочная работа по теме «Словообразование» | 1 | | |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Словообразование» | 1 | | |
| 48-49 | ВП - Международный день родного языка | 2 | | |
| 50-53 | Вводный урок по теме «Орфография» | 4 | | |
| 54-57 | Семинар по теме «Орфография» | 4 | | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| 58-59 | Практикум по теме «Орфография» | 2 | сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. |
| 60 | Вводный урок по теме «Сложные слова. Сложносокращенные слова» | 1 | |
| 61-62 | Семинар по теме «Сложные слова. Сложносокращенные слова» | 2 | |
| 63-65 | Практикум по теме «Сложные слова. Сложносокращенные слова» | 3 | |
| 66 | Практикум по теме «Сложные слова. Сложносокращенные слова» | 1 | |
| 67 | Практикум по теме «Сложные слова. Сложносокращенные слова» | 1 | |
| 68-69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова Диктант Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение. | 2 | |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | | 122 | |
| 70-71 | Имя существительное Вводный урок по теме «Имя существительное» | 24 2 | Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Распознают разносклоняемые имена существительные. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Определяют род |
| 72-74 | Семинар по теме «Имя | 3 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | существительное» | | <p>несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Усваивают правило написания не с существительными. Различают не -приставку, не – отрицательную частицу, не – часть корня. Усваивают правила написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Узнают слова по толкованию их лексического значения. Усваивают правила написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Усваивают правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.</p> |
| 75-78 | Практикум по теме «Имя существительное» | 4 | |
| 79 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 80 | Обобщающий урок по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 81-82 | Вводный урок по теме «Правописание имен существительных» | 2 | |
| 83-85 | Семинар по теме «Правописание имен существительных» | 3 | |
| 86-89 | Практикум по теме «Правописание имен существительных» | 4 | |
| 90 | ПВ -Международный день родного языка Проверочная работа по теме «Правописание имен существительных» | 1 | |
| 91 | | 1 | |
| 92 | Обобщающий урок по теме «Правописание имен существительных» | 1 | |

| | | | |
|---------|--|----------------|---|
| 93 | Практикум по «Теме имя существительное» Диктант | 1 | |
| 94-95 | Имя прилагательное Вводный урок по теме «Морфологические признаки прилагательного» | 25 2 | <p>Характеризуют морфологические признаки прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображенные на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Обозначают условия выбора букв ь или ь в именах прилагательных. Подбирают синонимы к прилагательным. Находят прилагательные в тексте. Усваивают правила написания не с именами прилагательными. Различают не-приставку, не – отрицательную частицу, не-часть корня. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён прилагательных. Подбирают к приведённым существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Усваивают правила написания суффиксов имён прилагательных -к- и -ск-. Усваивают правила дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов</p> <p>Пишут сочинение - описание природы, предварительно составив план.</p> |
| 96-98 | Семинар по теме «Морфологические признаки имени прилагательного» | 3 | |
| 99-102 | Практикум по теме «Морфологические признаки прилагательного | 4 | |
| 103 | Проверочная работа по теме «Морфологические признаки прилагательного» | 1 | |
| 104 | Обобщающий урок по теме «Морфологические признаки прилагательного» | 1 | |
| 105 | Урок развития речи. Упр.439 | 1 | |
| 106-107 | Выборочное изложение | 2 | |
| 108-109 | Сочинение | 2 | |
| 110-111 | Вводный урок по теме «Правописание имён | 2 | |

| | | | |
|---------|--|-----------|--|
| 112-113 | прилагательных» Семинар по теме «Правописание имён прилагательных» | 2 | |
| 114-115 | Практикум по теме «Правописание имён прилагательных» | 2 | |
| 116 | Проверочная работа по теме «Правописание имён прилагательных» | 1 | |
| 117 | Обобщающий урок по теме «Правописание имён прилагательных» | 1 | |
| 118 | Тест по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| | Имя числительное | 18 | |
| 119 | Вводный урок на тему «Морфологические признаки имени числительного» | 1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. |
| 120-121 | Семинар по теме «Морфологические признаки имени числительного» | 2 | Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Усваивают написание слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. |
| 122-124 | Практикум по теме «Морфологические признаки имени числительного» | 3 | Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Определяют разряды количественных числительных. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Заменяют цифры словом. Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры . |
| | | 1 | Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения тс |

| | | | |
|---------|---|-----------|--|
| 125 | Проверочная работа по теме «Морфологические признаки имени числительного» | | собираемыми числительными. Заменяют цифры в предложениях собираемыми числительными. Выполняют устный и письменный разбор имени числительного. |
| 126 | | 1 | |
| | Обобщающий урок по теме «Морфологические признаки имени числительного» | | |
| 127-128 | | 2 | |
| | Вводный урок по теме «Разряды количественных числительных» | | |
| 129-130 | | 2 | |
| | Семинар по теме «Разряды количественных числительных» | | |
| 131-134 | | 4 | Готовят устное выступление перед классом «Берегите природу» |
| | Практикум по теме «Разряды количественных числительных» | 1 | |
| 135 | | | |
| | Урок развития речи «Берегите природу» | | |
| 136 | | 1 | |
| | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | | |
| | Местоимение | 25 | |
| 137 | Вводный урок по теме | 1 | Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | «Морфологические признаки местоимения» | | местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. |
| 138-139 | Семинар по теме «Морфологические признаки местоимения» | 2 | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. |
| 140-141 | Практикум по теме «Морфологические признаки местоимения» | 2 | Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . |
| 142 | Тест по теме «Морфологические признаки местоимения» | 1 | Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Распознают неопределённые местоимения. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. |
| 143-145 | Вводный урок по теме «Разряды местоимений» | 3 | Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. |
| 146-149 | Семинар по теме «Разряды местоимений» | 4 | Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. |
| 150-155 | Практикум по теме «Разряды местоимений» | 6 | Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Характеризуют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. |
| 156 | Тест по теме «Разряды местоимений» | 1 | |
| 157 | Обобщающий урок по теме «Разряды местоимений» | 1 | |
| 158 | Сочинение «Как я однажды помогал..» | 1 | |
| 159 | Урок развития речи по упр.493, 490, 491, 495 | 1 | Составляют рассказ от первого лица. Анализируют текст. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. |
| 160 | Ур. Р.р. Рассуждение | 1 | |

| | | | |
|---------|--|-----------|--|
| 161 | Проверочная работа | 1 | |
| | Глагол | 30 | |
| 162-163 | Вводный урок на тему «Морфологические признаки глагола. Правописание глагола» | 2 | <p>Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов. Объясняют условия выбора гласных в условиях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов. Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, число, лицо разноспрягаемых глаголов в предложении. Спрягают изучаемые глаголы.</p> |
| 164-166 | Семинар на тему «Морфологические признаки глагола. Правописание глагола» | 3 | |
| 167-170 | Практикум на тему «Морфологические признаки глагола. Правописание глагола» | 4 | |
| 171 | Тест на тему «Морфологические признаки глагола. Правописание глагола» | 1 | |
| 172 | Обобщающий урок на тему «Морфологические признаки глагола. Правописание глагола» | 1 | |
| 173 | Вводный урок на тему «Переходные и непереходные глаголы» | 1 | |
| 174-175 | Семинар на тему «Переходные и непереходные глаголы» | 2 | |

| | | | |
|---------|---|-----------|---|
| 176-177 | Практикум на тему «Переходные и непереходные глаголы» | 2 | |
| 178 | Вводный урок на тему «Наклонения глагола» | 1 | |
| 179-181 | Семинар на тему «Наклонения глагола» | 3 | |
| 182-185 | Практикум на тему «Наклонения глагола» | 4 | |
| 186-187 | Изложение от 1 лица | 2 | |
| 188-190 | Практикум на тему «Глагол» | 3 | |
| 191 | Диктант | 1 | |
| | Повторение изученного в 5 и 6 классе | 13 | |
| 192-193 | Разделы науки о языке. Орфография. | 2 | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Повторяют и применяют на практике содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Группируют слова по видам орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения худ. литературы. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. |
| 194-195 | Пунктуация. | 2 | |
| 196-197 | Лексикология и фразеология. | 2 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|---------|-------------------|---|--|
| 198-199 | Словообразование. | 2 | |
| 200-201 | Морфология. | 2 | |
| 203-204 | Синтаксис. | 3 | |
| | | | |