

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с. Георгиевка
муниципального района Кинельский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО «Детство»
Протокол №1 от 25.08.2022г.
Е.Ф. Климова

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора по УВР
Ю.В. Калентьева
от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Р. К. Ивлиева
Приказ №131-ОД от 29.08. 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
начального общего образования
(обучение на дому)
3 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 года).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Цель программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

совершенствование произносительной стороны речи;

уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
- действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные БУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

2. Содержание учебного предмета Русский язык 3 класс

Предложение (11 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы (8 часов)

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы (7 часов)

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы (19 часов)

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

Название предметов (4 часа)

Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Название действий (6 часов)

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что

сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Название признаков (7 часов)

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

Предлоги (6 часов)

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение (3 часа)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

3 класс.

Тематическое планирование по русскому языку по адаптированной программе

№	Темы уроков:	Кол -во час ов	Даты	Характеристика деятельности учащихся
	Повторение. (8 ч.)			
1	Предложение. Предложение и его схема.	1 ч.		-Слушать и анализировать объяснение учителя, выполнять задания по разграничению понятий.
2	Большая буква в начале предложения.	1 ч.		-Оформлять предложения на письме.
3	Порядок слов в предложении. Составление предложений по опорным словам.	1 ч.		-Составление и анализ простых предложений.
4	Работа с деформированным текстом.	1 ч.		-Восстановление и запись деформированного текста.
5	Составление предложений по вопросам.	1 ч.		-Составление текстов в соответствии с программой.
6	Составление предложений по картинке.	1 ч.		-Восстановление деформированного текста по картинкам.
7	Практические упражнения в составлении предложений по заданной теме.	1 ч.		-Самостоятельная работа с учебником, составлять схемы предложений. Выбирать нужный знак.
8	Контрольный диктант №1 «Повторяем всё, что знаем».	1 ч.		-Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно.
	Звуки и буквы. (34 ч.)			
9	Звуки и буквы.	1 ч.		-Различать речевые и неречевые звуки
10	Сравнение сходных по написанию слов.	1 ч.		-Сравнивать гласные и согласные звуки, различать речевые и неречевые звуки.
11	Алфавит.	1 ч.		-Читать алфавит наизусть.
12	Составление списков в алфавитном порядке.	1 ч.		-Практическое знакомство с алфавитом.
13	Гласные звуки и буквы.	1 ч.		-Характеризовать гласные звуки русского языка, анализировать слова с учителем перед их записью.
14	Согласные звуки и буквы.	1 ч.		-Характеризовать согласные звуки русского языка
15	Гласные буквы в начале слова.	1 ч.		-Слышать и выделять гласные звуки.
16	Контрольное списывание с заданиями.	1 ч.		-Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно.

17	Ударение в слове.	1 ч.		-Выделять ударную гласную в слове.	
18	Постановка ударения в двусложных словах.	1 ч.		-Определять на какой слог падает ударение, обозначать ударный звук.	
19	Ударные и безударные гласные.	1 ч.		-Различать ударный и безударный гласный звук.	
20	Слог как часть слова	1 ч.		-Определять количество слогов в слове.	
21	Деление слов на слоги.	1ч.		-Делить слова на слоги.	
22	Практические упражнения в составлении слов по первому слогу.	1 ч.		-Составлять и записывать слова, образованные при помощи первого слога.	
23	Проверочная работа по пройденным темам.	1 ч.		-Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно.	
24	Перенос слов по слогам.	1 ч.		-Правильно переносить слова.	
25	Практические упражнения в делении слов для переноса.	1 ч.		-Самостоятельно выполнять перенос слов по слогам.	
26	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами.	1 ч.		-Обозначать твёрдость и мягкость согласных, ориентироваться в тетрадах.	
27	Практические упражнения в написании слов с мягкими и твёрдыми согласными.	1 ч.		-Самостоятельно обозначать твёрдость и мягкость согласных	
28	Различие твёрдых и мягких согласных.	1 ч.		-Называть отличия твёрдых и мягких согласных.	
29	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1 ч.		-Читать и правильно писать слова с мягким знаком.	
30	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1 ч.		-Подбирать и самостоятельно записывать слова с мягким знаком.	
31	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами и буквой ь.	1 ч.		-Называть отличия твёрдых и мягких согласных, самостоятельно обозначать твёрдость и мягкость согласных	
32	Контрольный диктант №2	1 ч.		-Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно.	
33	Гласные после шипящих жи-ши.	1 ч.		-Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения.	
34	Гласные после шипящих ча-ща.	1 ч.		-Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения.	
35	Гласные после шипящих чу-щу.	1 ч.		-Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения.	
36	Парные звонкие и глухие согласные.	1 ч.		-Подбирать проверочные слова путём подбора.	
37	Различие на письме парных	1 ч.		-Различать парные согласные по звонкости	

	звонких и глухих согласных.			и глухости, выстраивать последовательность необходимых операций.	
38	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1 ч.		-Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	
39	Способ проверки написания слов с глухими и звонкими согласными.	1 ч.		-Подбирать проверочные слова путём подбора.	
40	Разделительный мягкий знак.	1 ч.		-Переносить, проверять и писать слова с разделительным мягким знаком.	
41	Практические упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	1 ч.		-Тренироваться в переносе и написании слов с разделительным мягким знаком.	
42	Контрольное списывание с заданиями.	1 ч.		-Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно.	
	Слово. (23 ч.)				
43	Предмет и его название.	1 ч.		-Называть предметы и давать им названия.	
44	Знакомство с предметами , отвечающими на вопрос кто? что?	1 ч.		-Находить слова, обозначающие предметы.	
45	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень.	1 ч.		-Писать имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, сёл, деревень с большой буквы.	
46	Контрольный диктант №3	1 ч.		-Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно.	
47- 52	Различение названий действий по вопросам.	6 ч.		-Умение находить названия действий. Выбор/постановка вопроса к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
53	Названия признаков предмета.	1 ч.		-Определение признака предмета по вопросам.	
54	Различение предмета по их признакам.	1 ч.		-Сравнение предметов по их признакам.	
55-56	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	2 ч.		-Выбор вопроса от названия предмета к названию признака.	
57	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1 ч.		-Уметь находить название предмета и его признака.	
58	Контрольное списывание.	1 ч.		Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать	

				самостоятельно.	
59	Названия предметов, действий и признаков.	1 ч.		Обобщение знаний.	
60-65	Предлоги.	6 ч.		Умение находить предлоги. Употребление слов с разными предлогами. Умение писать предлоги со словами отдельно.	
	Предложение. (3 ч.)				
66	Знакомство с построением простого предложения.	1 ч.		-Выделять предложения из речи и текста, устанавливать связь по вопросам.	
67	Итоговая контрольная работа.	1 ч.		-Применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно.	
68	Закрепление.	1 ч.			
				Всего: 68 часов	