

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с. Георгиевка
муниципального района Кинельский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО «Детство»
Протокол №1 от 25.08.2022г.
Е.Ф. Климова

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора по УВР
Ю.В. Калентьева
от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Р. К. Ивлиева
Приказ №131-ОД от 29.08. 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
начального общего образования
(обучение на дому)
вариант 8.3
1 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1 классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Характеристика учебного предмета

«Русский язык» в 1 классе разделен на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами:

- 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие
- 2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1 классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 (дополнительном) классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится по 2 час в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку; раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова

Основное содержание предмета.

Разделы курса	Темы
Добукварный период	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий</p> <p>Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя.</p> <p>Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.</p> <p>Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.</p>
	<p>Развитие слухового внимания</p> <p>Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.</p> <p>Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».</p>
Часть слова (слог)	<p>Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.</p>

Звук	<p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.</p> <p>Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.</p>
Развитие моторных умений	<p>Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.</p> <p>Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.</p>
Букварный период	<p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

- А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Букварь. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019.
- Пропись. 1 класс. В 3-х ч.

Дополнительные средства:

Разрезная азбука, слоги, слова, индивидуальные и демонстрационный наборы цветных полосок и геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, тренажеры для развития мелкой моторики.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Приветствие. Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	2	
2	Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	2	
3	Речевые звуки. «Угадай чей голос»? Дифференциация речевых и неречевых звуков	2	
4	Письмо прямых вертикальных линий	2	
5	Письмо прямых горизонтальных линий.	2	
6	Письмо прямых наклонных линий	2	
7	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. «Чтение» слов по условно-графическим изображениям Штриховка и обводка.	2	
8	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо палочек с закруглением сверху.	2	
9	Называние предметов на картинке с «записью» слова использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	2	
10	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	2	
11	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	2	
12	Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	2	
13	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	2	
14	Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. Письмо полуовалов.	2	
15	«Чтение» предложений по схеме. Деление предложений на слова Письмо полуовалов.	2	
16	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	2	
17	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	2	

18	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	2	
19	Определение наличия/отсутствия заданного ударногогласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой вверху.	2	
20	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука вслове. Коррекция письма.	2	
21	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.	2	
22	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. Письмо строчной и заглавной буквы у. Письмо слогов ау, уа	2	
23	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Звук ибуква М. Письмо буквы м.	2	
24	Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.	2	
25	Звук и буква О. Письмо буквы о. Письмо изученныхбукв и слогов с ними.	2	
26	Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо.	2	
27	Звук и буква С. Письмо буквы с. Письмо слогов сизученными буквами.	2	
28	Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со.	2	
29	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	2	
30	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Звук ибуква Х. Письмо буквы х.	2	
31	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	2	
32	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха) Коррекция письма.	2	