

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени  
ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с. Георгиевка  
муниципального района Кинельский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
МО «Детство»  
Протокол №1 от 25.08.2022г.  
Е.Ф. Климова

**ПРОВЕРЕНО**  
заместителем  
директора по УВР  
Ю.В. Калентьева  
от 26.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
ГБОУ СОШ с. Георгиевка  
Р. К. Ивлиева  
Приказ № 131-ОД от 29.08. 2022г.

**Адаптированная рабочая программа  
по окружающему миру  
начального общего образования  
3 класс**

## **I Пояснительная записка:**

1) Рабочая программа по окружающему миру разработана для 3-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которому ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР

2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка в соответствии с ФГОС;

- программа курса «окружающий мир» в начальной школе в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка;

- программа по окружающему миру для 3 класса УМК «Школа России»;

- адаптированная образовательная программа.

3) цель и задачи изучения учебного предмета:

**Цель:** рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

### **Задачи:**

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;

создание условий для формирования и развития у школьников:

творческих способностей и интереса к выполнению заданий;

умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике;

4) Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2012.

Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

б) Печатные пособия.

Муляжи овощей, фруктов, грибов.

в) Игры и игрушки.

Набор карандашей, красок, альбомов для рисования

г) Натуральные объекты.

Коллекция полезных ископаемых.

д) Технические средства обучения.  
Интерактивная доска  
Магнитофон

## **II. Содержание учебного предмета.**

1) Дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета  
**«Как устроен мир»** - развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

**«Эта удивительная природа»** - систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

**«Мы и наше здоровье»** - формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

**«Чему учит экономика».** Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

**«Путешествия по городам и странам».** Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

### **Коррекционные задачи:**

- совершенствование наглядно-образного мышления;
- уточнение представлений об окружающем мире;
- расширение словарного запаса;
- расширение объема произвольной механической памяти;
- формирование умения опосредованного запоминания;
- совершенствование качества переработки сенсорной информации;
- совершенствование устной речи;
- расширение речевой практики;
- формирование норм употребления языка;
- развитие произвольной слуховой / зрительной памяти;
- совершенствование качества запоминания (скорость, точность, прочность).

### 3 класс

#### Тематическое планирование по окружающему миру (2 часа в неделю).

№	Темы уроков	Количество часов	Планируемые результаты	Виды деятельности
	<b>Как устроен мир.</b>	<b>7</b>		
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1	Научатся классифицировать объекты природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, что природа удивительно разнообразна. Раскрывать ценность природы для людей. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию. Сравнить и классифицировать объекты неживой и живой природы по известным признакам. Формировать выводы из изученного материала.
2.	Человек.	1	Научатся отличать человека от других живых существ.	Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.
3.	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	Научатся находить пути решения понимаемой проблемы.	Определять цель проекта; распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в Интернете; подбирать иллюстративный материал; презентовать проект; оценивать результаты работы.
4.	Общество.	1	Научатся определять место человека в окружающем мире.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; рассуждать, почему семья является важной частью

				общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; соотносить страны и народы.
5.	Что такое экология?	1	Научатся обнаруживать взаимосвязи в природе.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы.
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	1	Научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе.	Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	Научатся делать сообщения в устной форме.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	<b>Эта удивительная природа.</b>	<b>19</b>		
8.	Тела, вещества, частицы.	1	Научатся различать тела, вещества, частицы.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ.
9.	Разнообразие веществ.	1	Научатся различать вещества, их свойства.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать

				лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.
10.	Воздух и его охрана.	1	Научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха.	Анализировать схему с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.
11.	Вода.	1	Научатся с помощью опытов исследовать свойства воды.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды; находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды.
12.	Превращения и круговорот воды.	1	Научатся увязывать круговорот воды с её свойствами.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.
13.	Берегите воду!	1	Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; рассказывать о загрязнении воды, обсуждать способы экономного использования воды.
14.	Что такое почва?	1	Научатся с помощью исследовать основные свойства почвы.	Анализировать рисунок учебника, по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их; исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать

				полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве.
15.	Разнообразие растений.	1	Научатся классифицировать растения.	Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по материалам учебника; классифицировать растения из предложенного списка.
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	Научатся обнаруживать взаимосвязь между неживой природой, растениями и человеком.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.
17.	Размножение и развитие растений.	1	Научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена.	Характеризовать условия необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени.
18.	Охрана растений.	1	Научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения.	Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.
19.	Разнообразие животных.	1	Научатся классифицировать животных по их групповым	Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; классифицировать животных

			признакам.	из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп.
20.	Кто что ест?	1	Научатся классифицировать животных по типу питания.	Характеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных.
21.	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1	Научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	Определять цель и этапы; распределять обязанности; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края.
22.	Размножение и развитие животных.	1	Научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.
23.	Охрана животных.	1	Научатся объяснять почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсудить меры по охране животных.
24.	В царстве грибов.	1	Научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей.	Характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.
25.	Великий круговорот жизни.	1	Научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ.	Характеризовать организмы – производители, организмы – потребители и организмы – разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле.
26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная	1	Научатся делать сообщения в устной форме.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые



	природа». Проверочная работа.			вопросы и оценивать достижения на уроке.
	<b>Мы и наше здоровье.</b>	<b>10</b>		
27.	Организм человека.	1	Научатся объяснять, что такое органы и система органов человека.	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; характеризовать системы органов человека; обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.
28.	Органы чувств.	1	Научатся рассказывать об органах чувств по плану.	Изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств.
29.	Надёжная защита организма.	1	Научатся объяснять, что такое кожа и работа кожи.	Изучить свойства кожи; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждениях кожи.
30.	Опора тела и движение.	1	Научатся объяснять строение и принципы работы опорно – двигательной системы человека.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его.
31.	Наше питание.	1	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы.	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания; моделировать строение пищеварительной системы; характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.
32.	Наши проекты «Школа кулинаров».	1	Научатся выполнять правила рационального питания.	Обсуждать правила рационального питания; составлять меню здорового питания.
33.	Дыхание и кровообращение.	1	Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.	Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме и кровеносной

				системы; моделировать строение дыхательной и кровеносной системы.
34.	Умей предупреждать болезни.	1	Научатся закаливать организм, предупреждать болезни.	Характеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию.
35.	Здоровый образ жизни.	1	Сформулируют правила здорового образа жизни.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.
36.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	Научатся делать сообщения в устной форме.	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов.
	<b>Наша безопасность.</b>	<b>8</b>		
37.	Огонь, вода и газ.	1	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.
38.	Чтобы путь был счастливым.	1	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.
39.	Дорожные знаки.	1	Научатся различать дорожные знаки.	Актуализировать знание дорожных знаков; анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.
40.	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1	Будут учиться работать с разными источниками информации.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны,

				МЧС.
41.	Опасные места.	1	Научатся правильно вести себя в квартире, доме, ближайших окрестностях.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его.
42.	Природа и наша безопасность.	1	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы.	Характеризовать опасности природного характера, правила гигиены при обращении с домашними животными; отличать гадюку от ужа.
43.	Экологическая безопасность.	1	Научатся соблюдать правила экологической безопасности.	Анализировать по схеме цепь загрязнения; моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	Научатся делать сообщения в устной форме.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	<b>Чему учит экономика.</b>	<b>12</b>		
45.	Для чего нужна экономика.	1	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различать товары и услуги; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров.
47.	Полезные ископаемые.	1	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые.	Актуализировать знания о полезных ископаемых; выявлять при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.
48.	Растениеводство.	1	Научатся сравнивать культурные растения	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных

			и описывать их по плану.	растениях, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; различать и классифицировать культурные растения
49.	Животноводство.	1	Научатся классифицировать домашних животных.	Актуализировать знания о диких и домашних животных; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.
50.	Какая бывает промышленность.	1	Научатся различать отрасли промышленности.	Характеризовать отрасли промышленности по роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; характеризовать труд работников отраслей промышленности.
51.	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края.	Собирать информацию об экономике своего края; оформлять собранные материалы в виде фотовыставки.
52.	Что такое деньги.	1	Научатся понимать роль денег в экономике.	Характеризовать виды обмена товарами; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран.
53.	Государственный бюджет.	1	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет.	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.
54.	Семейный бюджет.	1	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет.	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; определять какие доходы и из каких источников может иметь

				семья; обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.
55.	Экономика и экология.	1	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	Научатся делать сообщения в устной форме.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
	<b>Путешествие по городам и странам.</b>	<b>11</b>		
57-59.	Золотое кольцо России.	3	Научатся находить на карте города Золотого кольца России.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенно карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.
60.	Наши проекты: «Музей путешествий».	1	Научатся находить и показывать на карте города.	Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.); оформлять экспозицию музея; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
61.	Наши ближайшие соседи.	1	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства; их столицы» обсуждать, почему с государствами – соседями нужно иметь добрососедские отношения.
62.	На севере Европы.	1	Будут учиться рассказывать о стране по политической и физической картам.	Изучить материал учебника о странах севера Европы; подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.
63.	Что такое Бенилюкс.	1	Будут учиться рассказывать о стране по политической и	Изучить материал о странах Бенилюкса; подготовить сообщения споказом местоположения стран

			физической картам	Бенилюкса и столицы на политической карте Европы.
64.	В центре Европы.	1	Будут учиться рассказывать о стране по политической и физической картам	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте.
65.	По Франции и Великобритании.	1	Будут учиться рассказывать о стране по политической и физической картам	Самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании; подготовит сообщение с показом местоположения стран и их столиц.
66.	На юге Европы.	1	Будут учиться рассказывать о стране по политической и физической картам	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии; подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы.
67.	По знаменитым местам мира.	1	Научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.	Соотносить памятники архитектура и искусства с той, в которой они находятся, обсудить цели международного туризма.
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1	Научатся делать сообщения в устной форме.	Выполнить тест с выбором ответ, оценить свои достижения.
	<b>Итого:</b>	68ч.		