

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.с. Георгиевка
муниципального района Кинельский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО «Детство»
Протокол №1 от 25.08.2022г.
Е.Ф. Климова

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора по УВР
Ю.В. Калентьева
от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Р. К. Ивлиева
Приказ №131-ОД от 29.08. 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру
начального общего образования
2 класс**

Пояснительная записка

1) Рабочая программа по окружающему миру разработана для 2-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, нуждающихся в специальном сопровождении

2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка в соответствии с ФГОС;

- программа курса «Окружающий мир» в начальной школе в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка;

- программа по окружающему миру для 2 класса УМК «Школа России»;

- адаптированная образовательная программа.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-Формирование универсальных учебных действий школьника

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 7-8 лет для учащихся 2 классов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, во 2 классе – 68 часов (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Результаты изучения курса во 2 классе.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- б) готовность слушать собеседника и вести диалог;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса.

1. Человек и природа (20ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей

местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе.

2. Человек и общество(35часов)

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

3.Правила безопасной жизни(13часов)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Форма организации занятий:

- диалог с учителем.
- работа в парах.
- практикум
- экскурсии
- заполнение портфолио
- создание проектов.

Форма контроля:

- Самооценка.
- взаимооценка
- заполненное портфолио
- входящие и выходящие диагностики
- контрольные и проверочные работы
- защита проектов

Коррекционные задачи

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2012.
- «Разговор о правильном питании» Безруких М.М .2011
- асок, альбомов для рисования.

б) Натуральные объекты.

- Коллекция полезных ископаемых.

в) Технические средства обучения.

- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Проектор
- Колонки

Тематическое планирование

№	Темы	Виды деятельности	Кол – во часов	Дата	
	ГДЕ МЫ ЖИВЕМ.				
1	Родная страна	-различают государственные символы России. -сравнивают город и село. -различают объекты природы и предметы рукотворного мира	1		
2	Город и село. Проект.		1		
3	Природа и рукотворный мир.		1		
4	Проверим себя .		1		
	ПРИРОДА (20)				
5	Живая и неживая природа.	-различают объекты живой и неживой природы -приводят примеры сезонных явлений. -наблюдают и описывают состояние погоды за окном класса -находят на рисунке знакомые созвездия -различают горные породы и минералы -рассказывают о значении воздуха и воды для растений -устанавливают по схеме различия между группами растений и животных	1		
6	Явления природы		1		
7	Что такое погода		1		
8 -9	В гости к осени		2		
10	Звездное небо.		1		
11	Заглянем в кладовые Земли.		1		
12	Про воздух...		1		
13	Про воду		1		
14	Какие бывают растения		1		
15	Какие бывают животные		1		
16	Невидимые нити		1		
17	Дикорастущие и культурные растения		1		
18	Дикие и домашние животные		1		
19	Комнатные растения		1		
20	Животные живого уголка		1		
21	Про кошек и собак		1		
22	Красная книга		1		
23	Проект Красная книга.		1		
24	Проверим себя		1		
	ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА.(10)				
25	Что такое экономика		-рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану. -классифицируют предметы по характеру материала. -приводят примеры транспортных средств каждого вида. -различают учреждения культуры и образования.	1	
26	Из чего что сделано			1	
27	Как построить дом			1	
28	Какой бывает транспорт			1	
29	Культура и образование	1			
30	Проект. Профессии	1			
31-	В гости к зиме	2			

32				
33	Проверим себя		1	
34	Презентации проектов		1	
	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9)			
35	Строение тела человека	-называют и показывают внешние части тела человека	1	
36	Если хочешь быть здоров	-рассказывают о своем режиме дня	1	
37	Берегись автомобиля!	-моделируют сигналы светофора.	1	
38	Школа пешехода	-формулируют правила безопасности на основе прочитанных рассказов.	1	
39	Домашние опасности		1	
40	Пожар!		1	
41	На воде и в лесу	-объясняют потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций	1	
42	Опасные незнакомцы		1	
43	Проверим себя		1	
	ОБОБЩЕНИЕ.			
44	Наша дружная семья	-обсуждают роль семейных традиций для укрепления семьи	1	
45	Проект. Родословная.	-отбирают фотографии из семейного архива	1	
46	В школе.		1	
47	Правила вежливости	-рассказывают о своем школьном коллективе	1	
48	Ты и твои друзья	-формулируют правила поведения в транспорте и в общении мальчика с девочкой	1	
49	Мы-зрители и пассажиры		1	
50	Проверим себя		1	
	ПУТЕШЕСТВИЯ (18)			
51	Посмотри вокруг		1	
52-53	Ориентирование на местности	-находят ориентиры на рисунке ,по дороге.	2	
54	Формы земной поверхности	-знакомятся со способами ориентирования по солнцу	1	
55	Водные богатства	-сопоставляют различные формы земной поверхности	1	
56-57	В гости к весне	-различают водоемы естественного и искусственного происхождения	2	
58	Россия на карте		1	
59.	Проект. Города России	-наблюдают за состоянием погоды	1	
60	Путешествие по Москве	-рассказывают о своих весенних наблюдениях в природе родного края	1	
61	Московский Кремль		1	
62	Город на Неве	-сравнивают изображение России на глобусе и карте	1	
63	Путешествие по планете		1	
64	Путешествие по материкам		1	
65	Страны мира. Проект.		1	

66	Вперед лето.		1	
67	Проверим себя		1	
68	Презентация проектов		1	