

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.с. Георгиевка
муниципального района Кинельский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО «Детство»
Протокол №1 от 25.08.2022г.
Е.Ф. Климова

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора по УВР
Ю.В. Калентьева
от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Р. К. Ивлиева
Приказ №131-ОД от 29.08. 2022г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
начального общего образования
(обучение на дому)
3 класс**

1. Пояснительная записка

Предмет «Мир природы и человека» направлен на развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель-ствол, трава-куст-дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза-цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3 класс
Тематическое планирование

№	Темы уроков:	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся:
	Сезонные изменения в природе. (8 ч.)			
1	Времена года: Осень Зима Весна Лето	2 ч. 2 ч. 2ч. 2ч.		-Осознавать ценность природы для людей, классифицировать объекты природы.
	Неживая природа. (7 ч)			
2	Солнце в разные времена года.	2 ч.		- Вспомнить части суток, по схеме определить чем занимаются люди в разное время суток.
3	Календарь.	1 ч.		- Меры времени, виды календарей, умение ориентироваться по календарю, определять события.
4	Значение воздуха.	1 ч.		-Что происходит во время вдоха и выдоха, зачем нужен воздух.
5	Термометр.	1 ч.		- соотношение температуры воздуха по термометру и на улице, с прогнозом по ТВ.
6	Ветер.	2 ч.		- сделай ветер сам, сквозняк, направление ветра, использование ветра, правила безопасности.
	Живая природа. (19 ч)			
7	Растения.	6 ч.		- Сравнение растений, части растений. Объяснять как опыляются растения, распространяются плоды и семена. Грибы. Травы.
8	Животные.	7 ч.		-Различать животных по их групповым признакам.
9	Человек.	6 ч.		-Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

Итого: 34 часа

