

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И.А. С.ГЕОРГИЕВКАМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

РАССМОТРЕНО

на заседании
МО «Точных наук»
Протокол №1 от 25.08.2022г.
Э.В. Цыганова

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР
Ю.В. Калентьева
от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
ГБОУ СОШ с. Георгиевка
Р. К. Ивлиева
Приказ №131 Од от 29.08.2022г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике
основного общего образования
6 класс
(индивидуально на дому)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по математике для 6 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся ГБОУ СОШ с. Георгиевка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Учебным планом ГБОУ СОШ с. Георгиевка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 6 классе решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию учебного предмета «Математика» в 6 классе выделяется 3 часа в неделю (102 часа за год)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Математика занимает одно из ведущих мест в решении задачи формирования **базовых учебных действий**: развивает умение принимать цель и готовый план деятельности, планирует знакомую деятельность, контролирует и оценивает ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Коммуникативные учебные действия в математике проявляются в использовании разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. в т.ч. информационных.

Регулятивные учебные действия в математике позволяют осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач, особенно по геометрии, а познавательные действия – дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией).

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Структура содержания предмета математики в 6 классе может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

1. Повторение (3 часа)
2. Тысяча (25 часов)
3. Обыкновенные дроби (20 часов)
4. Геометрический материал (44 часа)
5. Повторение (10 часов)

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 10 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 10 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 10 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 10 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 2 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед. Узнавание, называние. Элементы прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 часов в неделю, всего 102 часа

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Повторение (3 часа)		
1	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.	1
2	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	1
3	Итоговый тест по повторению.	1
Тысяча (25 часов)		
4	Нумерация (повторение).	1
5	Простые и составные числа.	1
6-8	Арифметические действия с целыми числами.	3
9	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
10-11	Сложение и вычитание.	2
12-13	Геометрический материал (повторение).	2
14-16	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	3
17	Римская нумерация.	1
18	Подготовка к контрольной работе №1.	1
19	<u>Контрольная работа № 1.</u>	1
20	Работа над ошибками №1.	1
21-23	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	3
24-25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2
26	Подготовка к контрольной работе.	1
27	<u>Контрольная работа № 2.</u>	1
28	Работа над ошибками.	1
Обыкновенные дроби (20 часов)		
29-30	Обыкновенные дроби.	2
31-32	Образование смешанного числа.	2
33-34	Сравнение смешанных чисел.	2
35-37	Основное свойство дроби.	3
38-39	Преобразование обыкновенных дробей.	2
40-42	Нахождение части от числа.	3
43-45	Нахождение нескольких частей от числа.	3
46	Подготовка к контрольной работе.	1
47	Контрольная работа № 3.	1
48	Работа над ошибками.	1
Геометрический материал (44 часа)		
49-50	Взаимное положение прямых на плоскости.	2

51-53	Высота треугольника.	3
54	Параллельные прямые.	1
55-56	Построение параллельных прямых.	2
57	Подготовка к контрольной работе.	1
58	<u>Контрольная работа № 4.</u>	1
59	Работа над ошибками.	1
60-63	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	4
64-66	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3
67-68	Скорость. Время. Расстояние (путь).	2
69	Подготовка к контрольной работе.	1
70	<u>Контрольная работа № 5.</u>	1
71	Работа над ошибками.	1
72-74	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	3
75-77	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	3
78-79	Деление с остатком.	2
80	Подготовка к контрольной работе.	1
81	<u>Контрольная работа № 6.</u>	1
82	Работа над ошибками.	1
83-84	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	2
85-87	Куб, брус, шар.	3
88-89	Масштаб.	2
90	Подготовка к контрольной работе.	1
91	<u>Контрольная работа № 7.</u>	1
92	Работа над ошибками.	1
Повторение (10 часов)		
93-95	Повторение.	3
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
97	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	1
98	Работа над ошибками.	1
99-100	Повторение.	2
101-102	Геометрический материал (повторение).	2