

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени  
Ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.  
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
МО «Детство»  
Протокол №1 от 25 .08.2022г.  
Е.Ф. Климова

**ПРОВЕРЕНО**  
заместителем  
директора по УВР  
Ю.В. Калентьева  
от 26.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
ГБОУ СОШ с. Георгиевка  
Р. К. Ивлиева  
Приказ №131-ОД от 29.08. 22г.

**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
начального общего образования (обучение на дому)**

**4 класс**

## Пояснительная записка

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 ч в неделю

**Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## Планируемые результаты освоения курса

### «Повторение»

#### **Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи

#### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

Обязательно:

- знание состава двузначных чисел

### «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

**Учащиеся должны знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

- решение составных задач с помощью учителя

### «Умножение и деление»

**Учащиеся должны знать:**

- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- зависимость между стоимостью, ценой, количеством;
- составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями

**Учащиеся должны уметь:**

- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.

### «Числа, полученные при измерении»

**Учащиеся должны знать:**

- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени;

**Учащиеся должны уметь:**

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

**ПРИМЕЧАНИЯ.**

Обязательно:

- определение времени по часам хотя бы одним способом

### «Геометрический материал»

**Учащиеся должны знать:**

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников;
- замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу

**Учащиеся должны уметь:**

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге

#### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

Обязательно:

- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

### **Основные виды организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

№	Тема	Количество часов	Дата
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>		
1 – 2	Нумерация чисел в пределах 100	2 ч.	
3	Таблица разрядов	1ч.	
4	Однозначные и двузначные числа	1 ч.	
5 - 6	Меры длины: <i>метр, дециметр, сантиметр.</i>	2 ч.	
7 - 8	Единица (мера) длины – миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм.	2 ч.	
9 - 10	<b>Деление и умножение</b> Таблица умножения и деления числа 2. . Название компонентов умножения и деления.	2 ч.	
11 - 12	Таблица умножения и деления числа 3.	2 ч.	
13 - 14	Таблица умножения и деления числа 4.	2 ч.	
15 - 16	Таблица умножения и деления числа 5.	2ч.	
17	Закрепление. Умножение и деление.	1 ч.	
18	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	
19 - 20	Сложение вида: 24 + 16	2 ч.	
21	Вычитание вида: 40 - 2	1 ч.	
22	Вычитание вида: 30 - 12	1 ч.	
23 - 24	Вычитание вида: 100 - 4	2 ч.	
25 - 26	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	2 ч.	
27	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1 ч.	
28	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Работа над ошибками.	1 ч.	
	<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.</b>		
29 - 30	Сложение с переходом через разряд.	2 ч.	
31	Присчитывание и отсчитывание по 5 и по 6.	1 ч.	
32 - 33	Письменное сложение.	2ч.	
34	Письменное сложение с переходом через разряд.	1 ч.	
35 - 36	Вычитание с переходом через разряд.	2 ч.	
37	Присчитывание и вычитание по 4	1 ч.	
38	Присчитывание и вычитание по 9	1 ч.	
39 - 40	Письменное вычитание	2 ч.	
41 – 42	Письменное вычитание с переходом через разряд.	2 ч.	
43 - 44	Письменное сложение и вычитание.	2 ч.	
45	Контрольная работа	1 ч.	
46	Работа над ошибками.	1 ч.	
	<b>Умножение и деление</b> Умножение и деление.		
47 - 48	Умножение и деление числа 6.	2 ч.	

49 - 50	Умножение и деление числа 7.	2 ч.	
51 - 52	Умножение и деление числа 8.		
53 - 54	Умножение и деление числа 9.	2 ч.	
55	Умножение единицы и на единицу.	1 ч.	
56	Деление на единицу.	1 ч.	
57	Умножение нуля и на ноль.	1 ч.	
58	Деление нуля.	1 ч.	
59	Контрольная работа	1 ч.	
60	Закрепление. Умножение и деление чисел 1 -9. Работа над ошибками.	1 ч.	
61	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1 ч.	
62	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1 ч.	
63	Умножение числа 10 и на 10.	2 ч.	
64	Деление чисел на 10.	2 ч.	
65	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на 10».	1 ч.	
66	<b>Меры времени.</b> Меры времени.	2 ч.	
67 - 68	Все действия в пределах 100. Умножение и деление.	2 ч.	