

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени  
ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с. Георгиевка  
муниципального района Кинельский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
МО «Детство»  
Протокол №1 от 25.08.2022г.  
Е.Ф. Климова

**ПРОВЕРЕНО**  
заместителем  
директора по УВР  
Ю.В. Калентьева  
от 26.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
ГБОУ СОШ с. Георгиевка  
Р. К. Ивлиева  
Приказ № 131-ОД от 29.08. 2022г.

**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
начального общего образования  
4 класс**

## **I Пояснительная записка:**

1) Рабочая программа по математике разработана для 4-го класса, в котором в условиях инклюзии обучается 4 детей с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, нуждающихся в специальном сопровождении.

2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка в соответствии с ФГОС;
- программа курса математики начальной школы в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка;
- программа по математике 4 класса УМК «Школа России»;
- адаптированная образовательная программа.

3) цель и задачи изучения учебного предмета:

### **Цели:**

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачи:**

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- формировать представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.
- решение текстовых задач.

4. Материально техническое обеспечение образовательного процесса. а)

Книгопечатные.

--- Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

--- Методические рекомендации «Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

--- Поурочные разработки по математике . 4 класс. М. : ВАКО, 2014 г.

--- Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

--- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2013.

--- Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1 и 2 для 4 класса / М.: «Просвещение», 2015

--- Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

--- Устный счет в начальной школе / Сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.

б) технические средства обучения.

- Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;
- ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
- Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
- Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

## II Содержание учебного предмета:

### Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

### Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на

произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

### **Итоговое повторение**

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Коррекционные задачи**

- Развитие фонематического слуха

- Совершенствование концентрации внимания

- Формирование/развитие навыка самоконтроля

- Формирование /совершенствование учебных умений: работа по правилу, самоконтроль

- Повышение уровня объема и распределения внимания

- Развитие кратковременной памяти

- Развитие фонематического слуха

- Развитие образного мышления

- Совершенствование зрительного восприятия

- Развитие устойчивости и переключаемости внимания

- Развитие способности распределять и переключать внимание

- Развитие пространственной ориентации

- Формирование умения понимать и задавать вопросы

**Тематическое планирование по математике (136ч)  
4 класс (4 часа в неделю)**

| <b>№</b> | <b>Темы уроков</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |
|----------|--|---------------------|-------------|
|          | <b>Числа от 1 до 1000 (14ч)</b>                              |                     |             |
| 1        | Повторение. Нумерация чисел                                  | 1 ч.                |             |
| 2        | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 ч.                |             |
| 3        | Нахождение суммы несколько слагаемых                         | 1 ч.                |             |
| 4        | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел             | 1 ч.                |             |
| 5        | Умножение трёхзначного числа на однозначное                  | 1 ч.                |             |
| 6        | Свойство умножения   | 1 ч.                |             |
| 7        | Алгоритм письменного деления                                 | 1 ч.                |             |
| 8-10     | Приёмы письменного деления                                   | 3 ч.                |             |
| 11       | Диаграммы  | 1 ч.                |             |
| 12       | Что узнали. Чему научились.                                  | 1 ч.                |             |
| 13       | Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000»           | 1 ч.                |             |
| 14       | Анализ контрольной работы.                                   | 1 ч.                |             |
|          | <b>Числа, которые больше 1000 . Нумерация. (12 ч)</b>        |                     |             |
| 15       | Класс единиц и класс тысяч                                   | 1 ч.                |             |
| 16       | Чтение многозначных чисел                                    | 1 ч.                |             |
| 17       | Запись многозначных чисел                                    | 1 ч.                |             |
| 18       | Разрядные слагаемые  | 1 ч.                |             |
| 19       | Сравнение чисел  | 1 ч.                |             |
| 20       | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз            | 1 ч.                |             |
| 21       | Закрепление изученного.                                      | 1 ч.                |             |
| 22       | Класс миллионов. Класс миллиардов                            | 1 ч.                |             |
| 23       | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились     | 1 ч.                |             |
| 24       | Наши проекты. «Наше село»                                    | 1 ч.                |             |
| 25       | Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000»   | 1 ч.                |             |
| 26       | Анализ контрольной работы.                                   | 1 ч.                |             |
|          | <b>Величины (12ч.)</b>                                       |                     |             |
| 27       | Единицы длины. Километр.                                     | 1 ч.                |             |

|       |  |      |  |
|-------|--|------|--|
| 28    | Единицы длины. Закрепление изученного                          | 1 ч. |  |
| 29    | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр     | 1 ч. |  |
| 30    | Таблица единицы площади  | 1 ч. |  |
| 31    | Единицы площади с помощью палетки                              | 1 ч. |  |
| 32    | Единицы массы. Тонна, центнер.                                 | 1 ч. |  |
| 33    | Единицы времени. Определение времени по часам                  | 1 ч. |  |
| 34    | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 ч. |  |
| 35    | Век. Таблица единицы времени                                   | 1 ч. |  |
| 36    | Что узнали. Чему научились.                                    | 1 ч. |  |
| 37    | Контрольная работа №3 по теме «Величины»                       | 1 ч. |  |
| 38    | Анализ контрольной работы.                                     | 1 ч. |  |
|       | <b>Сложение и вычитание (12ч)</b>                              |      |  |
| 39    | Нахождение неизвестного слагаемого                             | 1 ч. |  |
| 40    | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого              | 1 ч. |  |
| 41    | Нахождение нескольких долей целого                             | 1 ч. |  |
| 42-43 | Решение задач  | 2 ч. |  |
| 44    | Сложение и вычитание величин                                   | 1 ч. |  |
| 45    | Решение задач  | 1 ч. |  |
| 46    | Что узнали. Чему научились                                     | 1 ч. |  |
| 47    | Страничка для любознательных.                                  | 1 ч. |  |
| 48    | Что узнали. Чему научились                                     | 1 ч. |  |
| 49    | Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»           | 1 ч. |  |
| 50    | Анализ контрольной работы.                                     | 1 ч. |  |
|       | <b>Умножение и деление (76ч)</b>                               |      |  |
| 51-52 | Письменные приемы умножения                                    | 2 ч. |  |
| 53    | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями            | 1 ч. |  |
| 54    | Нахождение неизвестного множителя, делимого. делителя          | 1 ч. |  |
| 55    | Деление с числами 0 и 1  | 1 ч. |  |
| 56-57 | Письменные приёмы деления                                      | 2 ч. |  |
| 58    | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз        | 1 ч. |  |
| 59    | Закрепление изученного. Решение задач                          | 1 ч. |  |
| 60    | Письменные приёмы деления. Решение задач                       | 1 ч. |  |

|         |   |      |  |
|---------|---|------|--|
| 61      | Закрепление изученного  | 1 ч. |  |
| 62      | Что узнали. Чему научились  | 1 ч. |  |
| 63      | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»            | 1 ч. |  |
| 64      | Анализ контрольной работы.  | 1 ч. |  |
| 65      | Умножение и деление на однозначное число  | 1 ч. |  |
| 66      | Скорость. Единицы скорости.   | 1 ч. |  |
| 67-69   | Решение задач на движение   | 3 ч. |  |
| 70      | Страничка для любознательных.   | 1 ч. |  |
| 71      | Умножение числа на произведение   | 1 ч. |  |
| 72-73   | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                | 2 ч. |  |
| 74      | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                              | 1 ч. |  |
| 75      | Решение задач   | 1 ч. |  |
| 76      | Перестановка и группировка множителей   | 1 ч. |  |
| 77      | Что узнали. Чему научились  | 1 ч. |  |
| 78      | Контрольная работа за первое полугодие  | 1 ч. |  |
| 79      | Анализ контрольной работы.  | 1 ч. |  |
| 80-81   | Деление числа на произведение   | 2 ч. |  |
| 82      | Деление с остатком на 10, 100, 1000   | 1 ч. |  |
| 83      | Решение задач   | 1 ч. |  |
| 84-87   | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                  | 4 ч. |  |
| 88      | Решение задач   | 1 ч. |  |
| 89      | Закрепление изученного  | 1 ч. |  |
| 90      | Что узнали. Чему научились.   | 1 ч. |  |
| 91      | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 ч. |  |
| 92      | Наши проекты  | 1 ч. |  |
| 93      | Анализ контрольной работы.  | 1 ч. |  |
| 94      | Умножение числа на сумму  | 1 ч. |  |
| 95-96   | Письменное умножение на двузначное число  | 2 ч. |  |
| 97-98   | Решение задач   | 2 ч. |  |
| 99-100  | Письменное умножение на трёхзначное число   | 2 ч. |  |
| 101-102 | Закрепление изученного  | 2 ч. |  |
| 103     | Что узнали. Чему научились  | 1 ч. |  |

|         |   |            |  |
|---------|---|------------|--|
| 104     | Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» | 1 ч.       |  |
| 105     | Анализ контрольной работы.  | 1 ч.       |  |
| 106     | Письменное деление с остатком на двузначное число                           | 1 ч.       |  |
| 107     | Алгоритм письменного деления на двузначное число                            | 1 ч.       |  |
| 108-109 | Письменное деление на двузначное число                                      | 2 ч.       |  |
| 110-111 | Закрепление изученного. Решение задач                                       | 2 ч.       |  |
| 112     | Закрепление изученного  | 1 ч.       |  |
| 113     | Письменное деление на двузначное число                                      | 1 ч.       |  |
| 114-115 | Закрепление изученного. Решение задач                                       | 2 ч.       |  |
| 116     | Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»                 | 1 ч.       |  |
| 117     | Анализ контрольной работы.  | 1 ч.       |  |
| 118-119 | Письменное деление на трёхзначное число                                     | 2 ч.       |  |
| 120     | Закрепление изученного  | 1 ч.       |  |
| 121     | Деление с остатком  | 1 ч.       |  |
| 122     | Деление на трёхзначное число. Закрепление                                   | 1 ч.       |  |
| 123-124 | Что узнали. Чему научились  | 2 ч.       |  |
| 125     | Контрольная работа №10 по тема «Деление на трёхзначное число»               | 1 ч.       |  |
| 126     | Анализ контрольной работы.  | 1 ч.       |  |
|         | <b>Повторение (10ч)</b>   |            |  |
| 127     | Нумерация   | 1 ч.       |  |
| 128     | Выражения и уравнения   | 1 ч.       |  |
| 129     | Арифметические действия: сложение и вычитание                               | 1 ч.       |  |
| 130     | Арифметические действия: сложение и вычитание                               | 1 ч.       |  |
| 131     | Правила о порядке выполнения действий                                       | 1 ч.       |  |
| 132     | Величины  | 1 ч.       |  |
| 133     | Геометрические фигуры   | 1 ч.       |  |
| 134     | Задачи  | 1 ч.       |  |
| 135     | Контрольная работа за 4 класс   | 1 ч.       |  |
| 136     | Обобщающий урок   | 1 ч.       |  |
|         | Всего:  | 136 часов. |  |