

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени  
ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с. Георгиевка  
муниципального района Кинельский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
МО «Детство»  
Протокол №1 от 25.08.2022г.  
Е.Ф. Климова

**ПРОВЕРЕНО**  
заместителем  
директора по УВР  
Ю.В. Калентьева  
от 26.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
ГБОУ СОШ с. Георгиевка  
Р. К. Ивлиева  
Приказ № 131 от 29.08. 2022г.

**Адаптированная рабочая программа по математике  
начального общего образования  
2 класс**

### **Пояснительная записка.**

1) Рабочая программа по математике разработана для 2-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, нуждающихся в специальном сопровождении.

2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка в соответствии с ФГОС;
- программа курса математики в начальной школе в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка;
- программа по математике для 2 класса УМК «Школа России»;
- адаптированная образовательная программа.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно - следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, во 2 классе – 136 часов (34 учебные недели).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величиной -длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно

узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **Результаты изучения курса во 2 классе.**

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **Содержание курса.**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (минута, час), единицы длины (метр, миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Коррекционные задачи**

- развитие абстрактных математических понятий;
- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие пространственных представлений и ориентации;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- -развитие речи и обогащение словаря;
- -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

#### а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1и2 для 2 кл.нач.школы / М.: «Просвещение», 2012
- Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – «Экзамен», 2012.
- Математика 2 класс. Поурочные планы. 1 и2 часть /Сост. Цыкина Н.А. – Волгоград: Учитель, 2009.

#### б) Печатные пособия.

- Разрезной счетный материал по математике.
-

в) Технические средства обучения

- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Проектор
- Колонки

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

- Наборное полотно.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.
- Демонстрационный чертежный треугольник.

## Тематическое планирование

№	Темы уроков	Виды деятельности	Кол – во часов	Дата	
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ(18ч)</b>				
1-2	Числа от 1 до 20	-называют и записывают числа в пределах 100 -сравнивают числа и записывают результат сравнения -упорядочивают заданные числа -классифицируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу -заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых	2		
3	Десятки. Счет десятками до 100		1		
4	Числа от 11 до 100.Образование чисел		1		
5	Числа от 11 до 100.Поместное значение цифр.		1		
6	Однозначные и двузначные числа		1		
7-8	Миллиметр. Конструирование коробочки. Интегрированный урок		2		
9	Контрольная работа 1		1		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня		1		
11	Метр. Таблица мер длины.		-переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие	1	
12	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$		-выполняют сложение и вычитание данного вида	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		1		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	-переводят одни единицы в другие	1		
15	Страничка для любознательных	-выполняют задания творческого и поискового характера	1		
16	Что узнали? Чему научились.		1		
17	Контрольная работа 2		1		
18	Анализ кон. работы. Страничка для любознательных		1		
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (47)</b>				
19	Задачи, обратные данной	-составляют и решают задачи обратные заданной	1		
20	Сумма и разность отрезков	-моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	1		

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	-объясняют ход решения задачи	1	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		1	
23	Закрепление изученного		1	
24	Единицы времени. Час. Минута.	-определяют по часам время с точностью до минуты	1	
25	Длина ломаной	-вычисляют длину ломанной .	1	
26	Закрепление изученного		1	
27	Страничка для любознательных	-выполняют задания творческого и поискового характера	1	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	-читают и записывают числовые выражения в два действия.	1	
29	Числовые выражения	-вычисляют значения выражений со скобками и без них.	1	
30	Сравнение числовых выражений		1	
31	Периметр многоугольника	-вычисляют периметр многоугольника	1	
32-33	Свойства сложения	-применяют переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	2	
34	Закрепление изученного		1	
35	Контрольная работа 3		1	
36	Анализ к. р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	-собирают материал по заданной теме -составляют узоры и орнаменты -распределяют работу в группе	1	
37	Страничка для любознательных	-выполняют задания творческого и поискового характера	1	
38-39	Что узнали. Чему научились		2	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	-объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитание в пределах 100	1	
41	Прием вычислений вида $36+2$ $36+20$	-выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	
42	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$		1	
43	Прием вычислений вида $26+4$		1	
44	Прием вычислений вида $30-7$		1	
46-48	Закрепление изученного. Решение задач	-записывают решение составных задач с помощью выражения	3	
49	Прием вычислений вида $26+7$		1	



50	Прием вычислений вида 35-7		1	
51-52	Закрепление изученного		2	
53	Страничка для любознательных		1	
54-55	Что узнали. Чему научились		2	
56	Контрольная работа 4		1	
57	Анализ к. р. Буквенные выражения	-вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы	1	
58	Буквенные выражения. Закрепление		1	
59-60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	-решают уравнения подбирая значение неизвестного	2	
61.	Проверка сложения	-выполняют проверку	1	
62	Проверка вычитания	правильности вычислений -используют различные приемы проверки правильности выполненных вычислений	1	
63	Контрольная работа 5		1	
64	Анализ. Закрепление изученного		1	
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100.(ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29ч)			
65	Сложение вида 45+23	-применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	1	
66	Вычитание вида 57-26		1	
67	Проверка сложения и вычитания	-выполняют проверку правильности вычислений	1	
68	Закрепление изученного		1	
69	Угол. Виды углов	-различают прямой тупой и острые углы.	1	
70	Закрепление изученного		1	
71	Сложение вида 37+48	-применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	1	
72	Сложение вида 37+53		1	
73-74	Прямоугольник	-чертят прямоугольник на клетчатой бумаге	2	
75	Сложение вида 87+13		1	
76	Закрепление изученного. Решение задач	-решают текстовые задачи арифметическим способом	1	
77	Вычисления вида 32+8, 40-8	-применяют письменные приемы	1	

78	Вычитание вида 50-24	сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	1	
79	Страничка для любознательных	выполняют задания творческого и поискового характера	1	
80-81	Что узнали. Чему научились.		2	
82	Контрольная работа 6		1	
83	Анализ. Страничка для любознательных	-выполняют задания творческого и поискового характера	1	
84	Вычитание вида 52-24	-применяют письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	1	
85-86	Закрепление изученного		2	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	-знают свойства противоположных сторон прямоугольника	1	
88	Закрепление изученного		1	
89-90	Квадрат	-умеют чертить квадрат. -находят периметр квадрата	2	
91	Наши проекты. Оригами.	-выбирают заготовки в форме квадрата -читают знаки и символы -собирают информацию -умеют работать в группе	1	
92	Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	1	
93	Что узнали. Чему научились		1	
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25ч)			
94-95	Конкретный смысл действия умножения	-моделируют действие умножение с использованием предметов схематических рисунков	2	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	-заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых	1	
97	Задачи на умножение	-решают текстовые задачи на умножение	1	
98	Периметр прямоугольника	-вычисляют периметр прямоугольника	1	
99	Умножение нуля и единицы	-умножают 1 и 0 на число	1	
100	Название компонентов и результата умножения	-называют компоненты и результат действия умножения	1	

101	Закрепление изученного. Решение задач	-решают текстовые задачи на умножение	1	
102-103	Переместительное свойство умножения	-используют переместительное свойство умножения при вычислениях	2	
104-106	Конкретный смысл действия деления	-моделируют действие деление с использованием предметов схематических рисунков	3	
107	Закрепление изученного		1	
108	Название компонентов и результата деления	-называют компоненты и результат деления	1	
109	Что узнали. Чему научились.		1	
110	Контрольная работа 7		1	
111	Умножение и деление. Закрепление		1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	-используют связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	1	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения.		1	
114	Приемы умножения и деления на 10	-умножают и делят на 10	1	
115	Задачи с величинами цена, количество, стоимость	-решают задачи с величинами	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	-решают задачи на нахождение третьего слагаемого	1	
117	Закрепление изученного. Решение задач.		1	
118	Контрольная работа 8		1	
	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18ч.)			
119-120	Умножение числа 2 и на 2	-выполняют умножение и деление с числами 2 и 3	2	
121	Приемы умножения числа 2	-применяют различные приемы умножения и деления	1	
122-123	Деление на 2	-выполняют задания творческого и поискового характера	2	
124	Закрепление изученного. Решение задач.		1	
125	Страничка для любознательных		1	
126	Что узнали. Чему научились		1	
127-128	Умножение числа 3 и на 3		2	
129-	Деление на 3		2	

130				
131	Закрепление изученного		1	
132	Страничка для любознательных	-выполняют задания творческого и поискового характера	1	
133	Что узнали. Чему научились		1	
134	Контрольная работа 9		1	
135- 136	Что узнали, чему научились во 2 классе		2	