

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа имени  
ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.с. Георгиевка  
муниципального района Кинельский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
МО «Детство»  
Протокол №1 от 25.08.2022г.  
Е.Ф. Климова

**ПРОВЕРЕНО**  
заместителем  
директора по УВР  
Ю.В. Калентьева  
от 26.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
ГБОУ СОШ с. Георгиевка  
Р. К. Ивлиева  
Приказ № 131-ОД от 29.08. 2022г.

**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
начального общего образования  
(обучение на дому)  
вариант 8.3  
1 класс**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
- Приказа от 19 декабря 2014 г. N 1599 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### **Характеристика учебного предмета.**

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика

- важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение математики в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), т.к. 4 часа выпадает на праздничные дни (4.11, 24.02, 9.03, 1.05, 4.05), программа предполагает 95 часов и будет выполнена за счет уплотнения учебного материала.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащегося. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки. Минимальный

уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности

### Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
2.	Нумерация	Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
4.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
2. Алышева Т. В.. Математика. Учебник. В 2 частях. Москва: Просвещение, 2019
3. Разрезной счётный материал
4. Счётные палочки

### Календарно-тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата
	Первый десяток		
1	Числовой ряд 1 – 10. Последовательность чисел в числовом ряду	1	
2	Присчитывание и отсчитывание по 1	1	
3	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
4	Состав числа 5.	1	
5	Решение арифметических задач	1	
6	Точка. Прямые, проходящие через точки.	1	
7	Состав числа 6.	1	
8	Состав числа 7	1	
9-10	Решение арифметических задач	2	
11	Состав числа 8	1	
12	Состав числа 9.	1	
13	Состав числа 10.	1	
14-15	Числовые выражения в два действия	2	
16	Действия с нулём.	1	
17	Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки «<, >, =».	1	
18	Сравнение чисел	1	
19	Сравнение чисел. Самостоятельная работа	1	

20-21	Решение примеров в два действия.	2	
22	Построение отрезков, сравнение по длине.	1	
	Второй десяток		
23	Нумерация. Десятичный состав чисел 11, 12, 13.	1	
24	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	1	
25	Сравнение чисел в пределах 13	1	
26	Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	1	
27	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы	1	
28	Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1	
29-30	Решение арифметических задач.	2	
31	Сравнение чисел в пределах 19.	1	
32	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1	
33	Понятие «однозначное число», двузначное число»	1	
34	Мера длины – дециметр.	1	
35	Сравнение мер длины. Построение отрезков.	1	
36	Увеличение чисел на 2, 3, 4.	1	
37	Увеличение чисел на 5, 6, 7.	1	
38-39	Составление и решение задач.	2	
40	Уменьшение чисел на 1, 2	1	
41	Уменьшение чисел на 1, 2, 3	1	
42	Уменьшение чисел на 4, 5, 6 единиц.	1	
43	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	
44	Решение примеров с пропущенными числами	1	
45	Меры длины – см и дм. Построение отрезков заданной длины.	1	
46-47	Решение примеров с двумя действиями.	2	
48	Увеличение и уменьшение чисел. Проверочная работа.	1	
49	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой.	1	
50	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты	1	

	сложения.		
51	Переместительное свойство сложения.	1	
52	Действия с мерами длины.	1	
53	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания	1	
54	Нахождение разности чисел в числовых выражениях.	1	
55	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
56	Получение суммы 20,	1	
57	Вычитание однозначного числа из 20	1	
58	Сравнение предметов и чисел, мер длины	1	
59	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	
60	Решение арифметических задач.	1	
61	Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа.	1	
62	Сложение чисел с числом 0.	1	
63	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
64	Угол. Построение угла.	1	
65- 66	Повторение. Обобщение.	2	