

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ВETERАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И. А. СЕЛА ГЕОРГИЕВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**Паспорт**  
**управленческого проекта по созданию лично-**  
**развивающей образовательной среды**  
**«STARTUP по-Георгиевски»**  
**(2022-2024г.)**

**Разработчики проекта:**

Ивлиева Р. К., директор школы

Фенюк А. Н., заместитель директора по УВР

Горайнова А. В., заместитель директора по ВР

Колесник С. Н., педагог-психолог

## Паспорт проекта

1. Наименование ОО – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И. А. с. Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области
2. Название управленческого проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС): **«STARTUP по-Георгиевски»**. Годы реализации проекта: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024.
3. Исполнители проекта: педагогический коллектив ГБОУ СОШ с. Георгиевка.

Состав проектной команды:

Ивлиева Р. К., директор школы

Фенюк А. Н., заместитель директора по УВР

Горяйнова А. В., заместитель директора по ВР

Колесник С. Н., педагог-психолог

4. Состояние образовательной среды по итогам анализа: «карьерная» и «догматическая» образовательная среда зависимой активности.
5. Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А.Ясвину): «творческая» среда свободной активности.
6. Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину): смещение вектора «карьерной» и «догматической» среды зависимой активности в сторону «творческой» среды свободной активности с повышением показателей таких характеристик как: структурированность, эмоциональность, активность.
7. Благополучатели: обучающиеся, родители, педагоги, администрация школы, управленческая команда, социальные партнеры.
8. Ключевая проблема проекта: Новые запросы и потребности детей в признательности, выстраивании толерантного взаимодействия между взрослыми и детьми противоречат сложившейся парадигме образовательного пространства в школе. Проблема в несформированности осознанного выбора, жизнестойкости обучающихся и необходимости трансформации старого мышления педагогов.
9. Цель проекта:

Обеспечение условий для создания созидающей (творческой) среды с возможностями выбора управления своей жизнью и саморазвитием обучающихся и педагогов.

Проектирование и реализация модели «Школа-лаборатория #GeorgschoolЛидер» как трансформационной ресурсной площадки самоуправления личностным раскрытием обучающихся и педагогов.

Решением проблемы станут экологичные изменения и создание созидающей среды, которая позволит самосовершенствованию и самораскрытию детей, формированию мышления роста у педагогов.

#### 10. Ожидаемый результат:

Организация созидающей жизнедеятельности в школе, признающей индивидуальные различия обучающихся и возможности приспособления проектируемой среды к ним (с желаемыми параметрами образовательной среды: **активность (9,5 б.), структурированность (9,2 б.), эмоциональность (9,5 б.)**).

Школа-лаборатория #GeorgschoolЛидер как пространство доверия, развития, сотрудничества, уважения, равных, но неодинаково - уникальных детей.

#### 1. Конкретные способы решения проблемы:

Компонент ОС	Изменение	
	Основное	Дополнительное
Организационно-технологический компонент	<p>Реализация УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа возможностей» и вариативных инструментов развития ЛП из «продуктовой» линейки Фонда: настольная игра «Путь в будущее», онлайн-гид «4 сезона» мобильное приложение «Мой выбор»; каталог художественной литературы по СЭР и развитию ЛП.</li> <li>- УМК “Лидер нового поколения.”</li> <li>- Игра 4 D School Лидер.</li> </ul> <p>Работа мастерских по направлениям для обучающихся. Организация творческих лабораторий (профессиональное образовательное сообщество (ПОС)).</p>	<p>Включение обучающихся и педагогов в реализацию творческих проектов («Демократический проект» от «исследования» к «творчеству», от «познания» к «свободной самореализации»);</p> <p>Включение родителей в проект “Родительский клуб.”</p>

Социальный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Открытая стена».</li> <li>- «Квадрат эмоций».</li> <li>- Составление договоренностей и соглашений.</li> <li>- Формирование культуры ненасильственного общения.</li> <li>- Работа школьной службы примирения (ШСП).</li> <li>- Информационное сопровождение проекта.</li> </ul>	Включение родителей, педагогов, обучающихся в проектирование по преобразованию пространства школьных помещений (сопричастное проектирование).
Пространственно-предметная среда	Зонирование рекреаций, зона для творчества, коворкинг, комната размышления и примирения, интерактивная стена «Играем в радость».	Организация деятельности проектного офиса.
Кадровое обеспечение ОО	Обучение педагогов по программе развития личностного потенциала, курс «Самосознание. Педагог-партнер по развитию».	Участие в грантовых конкурсах.
Управление ОО	Переход на проектно-процессное управления. Нормативно-правовое обеспечение проекта, изменения в программы развития, воспитания, ООП и т.п.	Переход на «открытый диалог» между учащимися, родителям, учителями.

11. Ссылки, где размещена информация о проекте:

**Instagram:** [https://www.instagram.com/p/Caq8bJxMgif/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/Caq8bJxMgif/?utm_medium=copy_link)

**В контакте:** [https://vk.com/wall-65089411\\_247](https://vk.com/wall-65089411_247)

**Школьный сайт:** <https://georgschool.minobr63.ru/category/новости/>

12. Список значимых продуктов по итогам реализации проекта:

- нормативно-правовая документация;
- соглашения;
- организация деятельности проектного офиса, мастерских, творческих лабораторий (ПОС);
- описанная модель измененной школьной среды;
- оформленные зоны (интерактивная стена «Играем в радость»), фото зонирования рекреаций;
- программа воспитания (в новой редакции);
- программа «Школа-лаборатория #GeorgschoolЛидер» на 2021-2024 гг;
- планы и программы творческих лабораторий и мастерских;
- измененные ООП НОО, ООО, СОО;

- набор диагностических инструментов, измеряющих трансформацию обучающихся и педагогов;
- «Копилка» методических находок педагогов по реализации курсов УМК «Школа возможностей» ”Лидер нового поколения”, рекомендации по использованию техники «Квадрат эмоций»;
- постоянно обновляющийся банк предложений и запросов детей по изменению эмоционально насыщенной среды.

В целом полученные результаты позволят нашей образовательной организации укрепить свои позиции «центра притяжения» для детей и родителей, повысить общий уровень эффективности работы и конкурентоспособности организации, развить адаптационные возможности, жизнестойкость участников образовательных отношений в условиях изменяющегося общества.