

# Урок математики 3 класс («Школа России»).

Разработала: учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Георгиевка

Казакова Валентина Александровна.

Дата проведения: 21.09.2020г.

**Тема урока:** Таблица умножения и деления с числом 3.

**Цель урока:** составить таблицу умножения числа 3 и рассмотреть соответствующие случаи деления, пользуясь таблицей умножения 3.

**Задачи урока:**

## **1.Развивающие:**

развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), психические процессы (внимание, память), творческие способности.

## **2. Образовательные:**

формировать понятие о таблице умножения и деления на 3;

тренировать способность умножать и делить на 2 и 3;

тренировать способность решать задачи с использованием таблицы умножения;

закреплять переместительное свойство умножения, взаимосвязь умножения и деления, порядок действий в выражениях без скобок,

тренировать вычислительные навыки.

## **3. Воспитательные:**

прививать интерес к математике,

воспитывать чувство сотрудничества и дружбы.

**Оборудование урока:** учебник “Математика 3 класс”, часть 1, картинки к уроку.

## **Ход урока**

1. Организационный момент. Психологический настрой на урок.

- Громко прозвенел звонок -

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Садитесь, ребята, начинаем работать.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в на необитаемый остров к Робинзону Крузо на корабле. Этот моряк прожил 28 лет в полном одиночестве на необитаемом острове, у берегов Америки, куда был выброшен кораблекрушением. И мы должны спасти его. Путешествие далекое, интересное, но опасное, поэтому с собой берем самых смелых и находчивых математиков.

– Ребята, начинаем урок. Если вы знаете, о чем идет речь, хлопните в ладоши:

- переместительное свойство умножения;

- таблица умножения и деления на 2

- компоненты умножения;

- компоненты деления.

– Как много вы уже знаете! А сегодня узнаете еще больше. Будьте старательными, активными, внимательными и у вас все получится.

– Мы подплывем к острову, Робинзон Крузо уже ждёт нас.

– Но что случилось? Наш корабль наткнулся на рифы и разбился. Что бы выбраться на берег мы должны выполнить задание.

## **II. Актуализация знаний учащихся.**

1. – Рассмотрите числа, записанные на доске.

10, 12, 14, .....

11, 13, 15, .....

12, 15, 18.....

- Что их объединяет? (они двузначные)
  - Найдите лишнее. Почему? (10 – круглый 10)
  - Найдите закономерность каждой строки. (счёт идет через 2, счёт идёт через 3) Продолжите ряды в тетрадах.
  - Проверим первый ряд. Как получили следующее число? (16, 18)
  - Проверим второй ряд. Как получили следующее число? (17, 19)
  - Проверим третий ряд. Как получили следующее число? (21, 24)
  - Чем первая строка отличается от второй? (1 строка – чётные, вторая – нечётные; первая строка – числа кратные 2)
  - Мы выбрались на берег. Теперь нам нужно построить корабль, чтобы выбраться с острова. А без математики мы с вами этого сделать не сможем. Давайте вспомним таблицу умножения на 2.
  - На острове вместе с Робинзоном жил его друг Пятница. Он любит кататься на лианах. Но что за запись на них. (это пример с пропущенным вторым множителем)
- 2) Взаимосвязь умножения и деления
- Итак, на сколько нужно умножить 2, чтобы получить 16?(на 8)

На доске:

- Какое свойство умножения использовали? (переместительное)
- Назовите компоненты умножения. (Первый множитель, второй множитель, произведение)

- Какая операция обратная операции умножения? (деление)
- Как связаны между собой умножение и деление? (если произведение разделить на один из множителей, то получим другой множитель)
- Назовите компоненты деления. (делимое, делитель, частное)
- Составьте равенства на деление с данными числами.
- Корпус лодки готов.

### **III. Создание проблемной ситуации.**

– А сейчас давайте поиграем в “робинзонскую математическую молчанку”. **Действуйте по алгоритму:**

1. внимательно рассмотрите выражение;
2. вспомни порядок действий в выражениях без скобок
3. выполните действия по порядку;
4. запишите ответ в тетради и молча покажите, что вы закончили.

Начинаем игру

$$6*2+2*7$$

$$18:2-12:6$$

$$3*8+27:3$$

- Кто нашел значение выражения? (записываю все варианты ответов)
- У кого вызвали затруднения решение какого-либо выражения? (№)
- Почему? (Не знаем таблицу умножения и деления на 3)

**Какова тема урока?** (таблица умножения и деления на 3)(фиксируем)  
Таблица умножения и деления на 3.

- Какие цели поставим перед собой? (Составить таблицу умножения и деления на 3 и научиться её использовать)(фиксирую) Составить таблицу умножения и деления на 3 и научиться её использовать.

### **IV. “Открытие” новых знаний.**

- Я предлагаю объединиться в команды и поработать.

- Как вы думаете, с какого случая начнем составление таблицы умножения на 3? Обсудите в группах. (Ответы разные  $3*0$ ,  $3*1$ ,  $3*2$ )

– Почему мы не будем начинать со случая  $3*1$ ? (Знаем правило, при умножении любого числа на  $0=0$ )

– Почему не будем начинать со случая  $3*1$ ? (Знаем правило, что при умножении любого числа на 1 получается то же число)

– Почему не начнём со случая  $3*2$ ? (От перемены мест множителей произведение не изменяется)

– Значит начнём со случая  $3*3$ .

– Какая закономерность будет наблюдаться в результатах таблицы умножения на 3? (произведение увеличивается на 3)

– Откройте учебники.

Продолжим заполнение таблицы по строкам.

(Проверка 1,2,3,4 строки – вторая группа

5,6,7 строки – третья группа.)

– Рассмотрите 1 и 2 столбика.

– Как изменяется произведение, если увеличивается один из множителей? (произведение увеличивается)

– Рассмотрите 3 столбик.

– Что происходит с частным, если делимое увеличивается, а делитель не меняется? (частное увеличивается)

– Молодцы! А теперь послушайте такое задание. Я буду называть вам разные числа. Если вы услышите число, кратное 3 – хопайте. 12, 10, 15, 18, 22, 21, 25, 27

– Какую операцию мы с вами выполнили? (составили таблицу)

– И вот мачта с флагом корабля готова .

Робинзон предлагает немного отдохнуть.

**V. Физминутка.**

**VI. Первичное закрепление.**

– Для чего нужно знать таблицу умножения на 3? (Что бы решать примеры, задачи)

- И, прежде всего мы вернемся к тому выражению, которое вызвало у нас затруднение.
- Давайте вместе найдем ответ, используя таблицу умножения и деления на 3.
- Теперь я могу убрать вопрос, а вы проверьте себя. (33) У кого все правильно – молодцы, а тем, кто ошибся – спасибо за ошибку – вы помогли нам разобраться.
- Продолжим находить значения выражений, выполняя задание № 2.
- С выражениями 1 столбика работаем вместе (1 ученик проговаривает)
- Значения выражений 2-го столбика вы найдете, работая в парах

## **VII. Самостоятельная работа с проверкой по образцу.**

А значения выражений из 3-го столбика найдите самостоятельно. (Проверка по образцу)

- Что нам помогло успешно справиться с заданием? (Знание таблицы умножения на 3).
- Вот и паруса на корабле готовы.

## **VIII. Закрепление.**

- Где мы можем применить таблицу умножения на 3? (В решении задач и примеров, уравнений)
- Вы правы. И сейчас мы решим задачу вместе с Робинзоном.

№ 10.

- Прочитаем задачу (1 ученик)
- Что в задаче известно? (Было 52 конфеты, брал 6 дней по 3 конфеты)
- Что нужно узнать? (Сколько осталось)
- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (Нет)
- Почему? (не знаем сколько съел)
- Можем узнать? (Да)
- Как? ( $3 \cdot 6 = 18$  (к.) съел)
- Теперь можем ответить на вопрос задачи? (Да)
- Как? ( $52 - 18 = 24$  (к.) – осталось)

- Кто сможет решить задачу самостоятельно – поднимите руку. Приступайте к решению задачи в тетради.
- Кому нужна помощь? (Раздаю карточки с заготовкой схемы, и пояснением к действиям).
- Оцените свою работу с задачей. Если всё получилось-нарисуйте зелёный круг. Если испытывали затруднения – жёлтый, а если не смогли справиться с задачей – красный.
- В каком действии вы применили табличный случай на 3? (В 1)

### **VIII. Рефлексия.**

- Вот и спасательный круг на корабль повесили.
  - Достигли мы цели нашего урока? (Да)
  - Обоснуйте. (Мы составили таблицу умножения и деления на 3 и научились её применять)
  - Что удалось выполнить?
  - Можем ли мы утверждать, что научились уверенно применять таблицу умножения и деления на 3? (Нет)
- Какую цель каждый из вас должен поставить перед собой? (выучить таблицу умножения на 3 наизусть)
- Кому на уроке было интересно, поднимите зелёный кружок.
  - Кому не очень понравился наш урок – жёлтый кружок.
  - Кому урок показался скучным – красный кружок.
- Урок окончен. Вы сегодня хорошо поработали. Молодцы!
- Корабль готов. Мы помогли Робинзону Крузо.
  - Спасибо за урок!