

Методическая разработка
конспект урока по математике в 4 «А» классе
по теме «Единица длины: километр»
программа «Школа России»

Разработала:
учитель начальных классов
Корнейчук Лариса Петровна

УМК «Школа России»

Дата проведения: 26.10.2017г.

Тема урока: Единица длины: километр (4 класс)

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Методы и приемы: - использование ИКТ

- технология личностно-ориентированного обучения
- интерактивное обучение
- здоровьесберегающие технологии

Цели: познакомить детей с новой единицей измерения длины – километром, дать представление об использовании новой единицы измерения на практике, научиться соотносить единицы длины.

Задачи учебного занятия:

Обучающая:

- формировать умение различать понятия «Величина» и «Единицы измерения этой величины», умение соотносить единицы длины, умение пользоваться линейкой;
- совершенствовать навыки устного счёта, приемы письменных вычислений. Совершенствовать умение читать, записывать и сравнивать многозначные числа;
- развивать логическое мышление, память, внимание, познавательные и математические способности, речь;
- прививать любовь к предмету;
- совершенствовать умение читать, записывать, сравнивать многозначные числа;

Воспитывающие:

- воспитывать информационную культуру, дисциплинированность, аккуратность, настойчивость в учебе.
- воспитывать ответственность за выполняемую работу, аккуратность при работе.

Развивающая:

- способствовать развитию грамотной речи, взаимодействия между учащимися.
- развивать умение работать в паре и умение выстраивать самостоятельную работу.
- способствовать развитию умения планировать свою деятельность.
- формировать интерес к предмету математики.
- развивать логическое мышление, память, внимание, познавательные и математические способности.

Развитие универсальных учебных действий:

Предметные результаты:

- познакомить учащихся с единицей измерения длины: километр; - продолжить работу над решением задач;
- прививать интерес к предмету;
- выработать каллиграфическое написание цифр,

Метапредметные результаты:

- усвоить единицу измерения длины: километр;
- решать задачи;
- выработать каллиграфическое написание цифр,
- навыки чтения

Регулятивные:

- анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты;
- определить план выполнения задания на уроке, следовать плану и алгоритму при выполнении задания.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке, воспринимать объяснения и инструкции учителя;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, управлять поведением партнёра, контролировать себя и партнера при работе в паре, в группе

Личностные:

- оценивать результаты выполненной работы;
- развивать внимание, вариативность мышления;
- развивать креативность и творческие качества личности;
- воспитывать бережливость, аккуратность, привычки ухаживать за своими вещами, экономить своё и чужое время.

Оборудование:

Компьютер, проектор, экран.

Презентация к уроку.

Таблица «Единицы длины».

Карточки с индивидуальными заданиями к устному счёту

Карточки с заданиями

Учебник Математика М. И. Моро 4 класс. М., «Просвещение», 2014 г

Ход урока

1 Организационный момент.

1 мин

Настроить на работу, эмоциональный настрой

- Ребята, поприветствуйте гостей улыбкой, улыбнитесь друг другу.

Ну – ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «5».

Пожелаем всем удачи –
За работу, в добрый час!
- Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение.
Внимательно слушают, улыбаются,

2. Минутка чистописания

2 мин

Отработать навык каллиграфического письма цифр

- Откройте тетради, запишите дату, классная работа.
- Запишите минутку чистописания, цифры должны быть написаны каллиграфически правильно.

Записывают дату

Выполняют минутку чистописания

3. Актуализация знаний (устный счёт)

5 мин

Повторить пройденный материал

- Ребята, давайте разомнём наши головки.
- Прочитайте числа (**на слайде**)
99 999 – увеличьте на 1
27 000 – уменьшите на 1
139 089 – назовите следующее при счёте
8645 – назовите общее количество сотен
836 056 – назовите общее количество тысяч
700 380 – уменьшите в 10 раз
46 997 – назовите количество единиц каждого разряда
60 683
600 150 – сравните два последних числа.
- Назовите наибольшее число, наименьшее.
- Молодцы!

4 ученика (Гусева С, Мазурина М, Петров К, Агапова В. Работают по карточкам), остальные коллективно, устно отвечают на вопросы учителя.

4. Самоопределение к деятельности

6 мин

Подвести к теме урока и заинтересовать. Мотивировать на работу.

- В паре со своим соседом расставьте буквы в порядке убывания чисел, которые им соответствуют, и прочитайте слово.
- Послушайте небольшую сказку.
В Математической Галактике есть планета «Величиния». На этой планете нет стран, зато там есть разные величины. С сегодняшнего урока мы отправимся в путешествие по этой замечательной планете.
- Какие величины вы знаете? (Длина, площадь, масса, время).
- У каждой величины есть свои слуги-помощники. Подумайте, что это за слуги-помощники?
- В каких единицах измеряют время?
- В каких единицах измеряют площадь?

- В каких единицах измеряют длину?

Назовите в порядке возрастания.

- Вспомним, как соотносятся единицы длины: Соедините равные единицы длины: (работа в парах, дети выполняют задание на готовой печатной основе) (получается таблица)

1 см = 10 мм

1 дм = 10 см = 100 мм

1 м = 10 дм = 100 см

- В каких единицах длины измерите ширину тетради, длину ручки, парты, кабинета?

- Какую единицу выберите для измерения расстояния от Велетьмы до Кулебак?

- Что же делать?

- Кто знает, как она называется?

- Сформулируйте задачи урока.

- Откройте учебник на с. 36.

Работают в парах (расставляют буквы, получают слово «ВЕЛИЧИНЫ»).

Отвечают: длина, время, площадь

- Единицы измерения

- В часах, минутах...

- В квадратных см, мм, дм...

- В мм, см, дм, м.

- В мм, см, дм, м

- Все единицы измерения очень маленькие.

- Наверно, есть единица длины больше метра.

- Ответы детей

Определяют тему урока, определяют цель

(познакомиться с новой единицей длины, научиться пользоваться ею, соотнести с другими единицами длины)

Открывают учебник

5. Работа по теме урока.

13 мин

Первичное закрепление

Дать понятие километр. Определить соотношения между единицами длины.

Слайд 5.

- Прочитайте на слайде информацию о новой единице измерения и ответьте на вопросы:

1. Как называется новая единица измерения длины?

2. Как она обозначается кратко?

3. Сколько метров в 1 километре?

В названии единицы длины – километр часть слова нам уже знакома – метр, а часть слова «кило» взято из французского языка и означает «тысяча».

Слово километр принято коротко записывать так: км (точку в конце ставить не нужно).

- Что необходимо дополнить в записи на табличках-указателях?

№ 149 устно

- **Определи:** сколько метров содержат:

3 км = ... м; 7 км = ... м; 9 км = ... м

- **Преврати** метры в км: 2000 м = ... км; 4000 м = ... км; 8000 м = ... км

1 вариант: **Вырази расстояние в км:** (1 ученик у доски) (слайд 17)

18 048 м = 18 км 48 м; 31 004 м = 31 км 4 м;

2 вариант: **Запиши** величины в порядке убывания: (1 ученик у доски)

1545 м, 5633 м, 1 км 890 м

(5633 м, 1 км 890 м, 1545 м).

№ 150 с. 36 в паре (устно)

Читают слайд

Отвечают на вопросы. 1 км = 1000 м

Дети дописывают в тетрадях

Слушают Электронное приложение – сведения о единице измерения длины: километр;

6. Физминутка

1 мин

Снять напряжение с мышц шеи, лица, рук, ног,

Слад 12.

Показывает упражнения учащимся

Выполняют упражнения вместе с героями слайда, читая при этом текст слайда

7. Проверка усвоения изученного материала. Повторение изученного ранее материала

10 мин.

Проверить усвоение знаний учащихся по теме урока, закрепить их. Закрепить навыки работы с текстовой задачей.

Читаем задачу на стр. 37 № 153 (1).

Слад 13.

Дополните условие задачи по чертежу. Решите задачу.

Проверьте.

а) работа над содержанием

Вам все понятно в задаче?

Как движутся пешеходы?

Какое расстояние между остановками?

1 км – сколько метров?

Запись решения задачи.

- Какую новую единицу длины использовали в задаче?

Слад 14.

Задание по карточкам (самопроверка по слайду)

(разного уровня сложности)

1 группа: Вставь пропущенные числа:

5000 м = ... км 48 км = ... м

24000 м = ... км 305 км = ... м

2 группа: Вставь пропущенные числа:

3125 м = ... км ... м 2455 км = ... км ... м

2 км 537 м = ... м 7407 м = ... км ... м

3 группа: Вставь пропущенные числа:

10000 м = ... км 6000 м = ... км 2004 м = ... км ... дм 7 км 202 м = ... м

Читают задачу № 153 на стр. 37.

Решают задачу устно. Дополняют условия.

Отвечают на вопросы.

Записывают решение задачи в тетрадь.

Выполняют практическое задание на карточках.

Делают самопроверку со слайда.

8. Рефлексия (4 мин)

Повторить и закрепить знания о новой единице длины – км..

На столах разложены тесты, прошу ответить на вопросы.

Проверка.

- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Какую оценку вы получили?

Ребята, вы все молодцы, очень хорошо потрудились.

Ученики отвечают на вопросы теста и делают взаимопроверку.

9. Постановка домашнего задания.

1 мин

Проверить усвоение знаний учащихся по теме урока, закрепить их дома

стр.37. Выучить таблицу «Единицы длины». Дополнительное задание № 155

Слад 15.

Записывают домашнее задание в дневник

10. Подведение итогов урока.