

Урок русского языка в 3 классе.

УМК: «Школа России»

Учебник: «Русский язык 3 класс», В.П.Канакина

Дата проведения: 20.01.2017 г.

Тема: «Имя существительное как часть речи»

Цели: - дать более глубокое представление об имени существительном как части речи; отрабатывать умения находить существительные в тексте; формировать грамматическое понятие «имя существительное»;

-развивать связную речь учащихся, активизировать словарный запас, орфографическую зоркость;

-воспитывать интерес к изучению родного языка, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: пластмассовые шарика, коврики (для физминуток), карточки со словами: морфология; фрукты, реки, города; снег, заяц, лисицы, дятел; изображение дома с фундаментом; 4 этажа с фундаментом и крышей для постройки дома имени существительного;

Ход урока:

1. Орг. класса:

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести.

Чтобы гости дорогие

Захотели вновь прийти!

-вводная беседа

Вот ветер, тучи нагоняя,

Дохнул, завыл – и вот сама

Идёт волшебница зима.

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов;

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов;

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою;

Блеснул мороз. И рады мы

Проказам матушки зимы

-Ребята , а какое время года за окном?

- Назовите первую букву в этом слове. (З)

-Дайте характеристику звуку, который соответствует этой букве?

(Букву «зэ»), она означает согласный парный звонкий звук).

2. Минутка чистописания

- Пишем строчку буквы Зз

- Подберите однокоренные слова к слову *зима*. Как можно назвать зиму красиво? Выделите корень

(зима, зимний, зимовать, зимушка)

Составьте предложение с одним из этих слов, подчеркните основу предложения.

3.Актуализация ранее изученного материала.

– Ребята, вот мы сейчас записали предложение, общались, отвечали на вопросы.

– При помощи чего люди общаются друг с другом? (Речи, языка, жестов.)

– Какая бывает речь? (Устная и письменная.)

– Из чего состоит речь? (Из предложений, слов, слогов, букв.)

– Что выражает предложение? (Законченную мысль.)

– Какие бывают предложения по цели высказывания?(Повествовательные, вопросительные, побудительные.)

– Какие предложения бывают по интонации? (Восклицательные и невосклицательные.)

– Из чего состоят предложения? (Из слов.)

- Зима прислала нам слова, но потерялись в них буквы, давайте вставим буквы и назовем орфограммы

З...ма, м..ро.., пт...нцы, зам...тает, к..ньки, за...ц ,сне.., сев..р,сне..гири, м..тель, в..юга, л..са.

4.Сообщение темы и цели урока

- А посмотрите внимательно на слова. Не захватила ли Зимушка “лишнего” слова. Найдите “лишнее” слово. Почему вы решили, что оно не подходит к этой группе слов?

- На какой вопрос отвечает слово? А все остальные слова?
- Что это за слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*
- Правильно, это *имена существительные*. А что такое имя существительное?

Всему название дано, - и зверю и предмету
 Вещей вокруг полным полно, а безымянных нету,
 И все, что может видеть глаз –
 Над нами и под нами,
 И все, что в памяти у нас, -
 Означено словами.

- У каждого слова своя работа, одни, - называют предметы, другие – их признаки, третьи – действия. Имя существительное – всё, что существует. И мы должны сегодня разобраться с этой частью речи. А части речи живут в большой стране, которая называется МОРФОЛОГИЯ. У каждой части речи свой дом. И вот сегодня мы будем говорить имени существительном и построим дом для этой части речи. Готовы???

5. Работа по теме урока.

Каждый дом имеет фундамент.

- Для того, чтобы построить первый этаж дома, вернёмся к словам. На какие 2 группы их можно разделить? (слова, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?; одушевлённые и неодушевлённые)
- Это и будет первым этажом для дома имени существительного .
- Запишите данные слова в два столбика. В левый – одушевлённые существительные, в правый – неодушевлённые.

Физминутка:

- Игра на внимание “Хлопок – молчок”

(игра проводится стоя). Девочки хлопают, если услышат одушевлённые имена существительные, а мальчики – неодушевлённые: кот, мяч, воробей, дом, карась, окно, дятел, лопата, книга, гусь, гром, гвоздь, доктор, муха, платок.

6. Классификация существительных.

- А что обозначают имена существительные? А только ли предметы?

Игра: «Группы слов»

Пёс, петух, корова, кошка - ... животные.

Кукла, мячик и гармошка - ... игрушки.

Лук, редиска, огурцы - ... овощи.

Молоток, топор, щипцы - ... инструменты.

Платье, юбка и рубашка - ... одежда.

Бак, стакан, кастрюля, чашка - ... посуда.

Василек, ромашка, роза - ... цветы.

Ветер, дождик и морозы - ... явления природы.

- Подбери ещё названья: (самостоятельно записать по рядам) фруктов, мебели и тканей, профессий, рек и городов. Кто работать сам готов?

фрукты - ... ткани - ... реки - ...

мебель - ... профессии - ... города - ...

Итак, что же могут обозначать имена существительные?

Это еще один этаж нашего дома.

7. Роль существительных в речи и предложении.

Прочитайте текст (на доске):

Пушистый ... укрыл периной поляну. Вот промчался трусливый

Сверкнула на солнце яркая шубка рыжей Стучит по стволу дерева

- Прочитайте текст самостоятельно. Всё ли вам понятно? Почему? (нет, так как не понятен смысл предложений.)

- Что нужно сделать, для того, чтобы текст стал понятным? (вставить пропущенные слова)

- **Работа в парах.** Я предлагаю вам обсудить в парах какие нужно вставить слова. Потом выслушаем ваши ответы.

- Обсуждение ответов... (прикрепляю слова карточки.)

- Придумайте заголовок к этому тексту. (Зима в лесу)

- Запишите первое предложение с комментированием.
- Второе предложение записывают под диктовку (текст закрываю)
- Третье предложение пишут по памяти
- Дополните этот текст ещё одним подходящим по смыслу предложением.
(выслушивание варианты ответов)
- У меня на доске записаны три варианта предложений. Прочитайте их и скажите, какое из них подходит к тексту.

1. Весной животные любят греться на солнце.

2. Ребятам нравится кататься с ледяной горы.

3. Только не спит в своей берлоге медведь.

(Дети доказываю, что именно третье предложение подходит)

- Возьмите простые карандаши и линейки. (подчёркиваем в каждом предложении главные члены).
- Назовите предложение, в котором вставленное слово (имя существительное) является второстепенным членом предложения. (Третье - лисицы)

ВЫВОД: Имена существительные могут быть в предложении как главным членом предложения, так и второстепенным. (вывешивается третий этаж).

- В доме для имени существительного есть ещё четвёртый этаж, но мы его сможем построить немного позже, изучив нужные для этого темы.
(вывешиваю пустой этаж и крышу дома).

9. Обобщение – по этажам “дома”.

Давайте обобщим наши сегодняшние полученные знания по этажам. (ученик делает вывод с помощью дома)

Имена существительные могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными, могут обозначать не только предметы, но и названия городов, рек, улиц, профессий, явлений природы и т.д.; в предложении могут быть как главным, так и второстепенным членом предложения.

10. Рефлексия “Сегодня на уроке я...”

- узнал новое...
- научился ...
- было трудно ...

- всё понял, могу помочь другим ...

- Как вы думаете, ребята, порадовали мы сегодня зиму? Понравился вам урок? Спасибо всем за работу. А зима приготовила вам подарки (дарю всем по снежинке).

11. Домашнее задание.

с 14, упр. 392.