

## Открытый урок по математике во 2 классе (30.09.2019г)

### Тема. Числа от 1 до 20

*Цели:* Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умения решать простые и составные задачи.

*Планируемые результаты:* учащиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей.

#### Ход урока

- I. Организационный момент
- II. Вводная беседа
  - Откройте учебник, найдите условные обозначения.
  - Посмотрите внимательно и скажите, все ли знаки нам уже встречались в I классе. (*Нет. Знак «Внимание! Новый материал» новый.*)
  - Как вы его назовете? (*Математик.*)
  - Сегодня Математик не придет к нам на урок. В конце урока вы скажете почему. Прочитайте на с. 2, как называется первый раздел учебника.
  - Давайте проверим, правильно ли мы предположили. Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся.
- III. Актуализация знаний
  1. Работа по учебнику
    - Рассмотрите рисунок на с. 2. Что на нем изображено? Сколько в этом зале рядов? (*10.*) Сколько в ряду мест? (*10.*)
    - В каких рядах нет свободных мест? (*В первом и втором.*)
    - Какие ряды остались свободными? (*Четвертый и седьмой.*)
    - Какие места займут девочка и мальчик? Почему?
    - Смогут или нет два мальчика сесть на последний ряд на предпоследний? Объясните свой ответ. (*На последний ряд смогут, сесть два места, а на предпоследний — нет, так как только одно место.*)
    - Коля с Олей зашли в зал. Они хотят сесть вместе. На какой ряд они могут сесть? Сколько зрителей еще не сели на свои места? Как лучше их сосчитать?
    - Сколько зрителей может сесть на восьмой ряд? (*6.*)
    - Как получили число 6? (*3 да еще 3.*)
  2. Математический диктант
    - Найдите сумму чисел 5 и 4. (*9.*)
    - Чему равна разность чисел 9 и 7? (*2.*)
    - На сколько увеличили 3 и получили 9? (*На 6.*)
    - К какому числу нужно прибавить 5, чтобы получилось 8? (*3.*)
    - Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить число 8?
    - Какое число нужно вычесть из 10, чтобы получилось 3? (*7.*)
    - Маша задумала число, вычла из него 6 и получила 2. Какое число задумала? (*8.*)
    - Когда из 6 вычли какое-то число, получили 4. Какое число вычли? (*2.*)
    - Вычитаемое 4, разность 6. Чему равно уменьшаемое? (*10.*)
    - На сколько 9 больше 7? (*На 2.*)
- IV. Самоопределение к деятельности
  - Откройте учебник на с. 4. Прочитайте текст под знаком «Начало урока».

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

№ 2 (с. 4).

Что мы повторим, когда будем его выполнять? (*Сложение и вычитание чисел 2 и 3.*) (Учащиеся по цепочке называют числа и увеличивают (уменьшают) их.)

Посмотрите на задание на полях. На какие две группы можно разделить эти записи? (*Суммы и разности.*) (Учащиеся по цепочке читают примеры со знаком +, затем со знаком — и называют ответы.)

№ 8 (с. 4).

*Как называются эти фигуры? (Многоугольники. Замкнутые ломаные линии.)*

*Какая фигура может быть лишней? Почему? (1 — треугольник, 2 — красная, 3 — стороны разной длины.)*

2. Минутка чистописания

Сегодня мы вспомним, как писать цифру 1. (Учитель закрепляет на доске карточку с цифрой 1.)

- Давайте вспомним стихотворения об этой цифре.

Вот один, иль единица, —

Очень тонкая, как спица.

*С. Маршак*

Похожа единица на крючок,

А может, на обломанный сучок.

*Г. Виеру*

3. Работа по учебнику № 1 (с. 4).

- Что мы будем повторять, выполняя это задание? (*Числовой отрезок от 1 до 20.*)
- Прочитайте задание. Что значит «в порядке увеличения»? (*От меньшего числа к большему.*) Запишите числа самостоятельно.

№ 4 (с. 4).

- Прочитайте задачу. Назовите условие задачи. Прочитайте вопрос задачи. Назовите решение задачи. ( $10 + 6 = 16$ (к).)

VI. Физкультминутка

VII. Продолжение работы по теме урока

VI. Подведение итогов урока

- Кто догадался, почему на уроке не было Математика? (*На уроке не было нового материала.*) Какие темы мы сегодня повторяли на уроке?

Домашнее задание

Учебник: № 6, 7 (с. 4).