

# Урок чтения в 4 классе.

## УМК «Школа России».

Разработала учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Георгиевка

Казакова Валентина Александровна

Дата проведения: 19.02.2018г.

**Тема урока:** Развитие связной речи. Д.Н.Мамин – Сибиряк «Приёмьш». Краткий пересказ 1, 2 микрочастей 1 части.

**Цель урока:** научить учащихся приёмам работы с текстом.

Задачи.

**Предметная:** формировать навык работы с текстом: отбирать материал на тему, по плану в соответствии с идеей, типом речи, используя языковые средства рассказа.

**Метапредметная:** высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе текста в учебнике); определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Личностная:** самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Оборудование:** памятки языкового и структурного анализов, тексты краткого пересказа (карточка №1, карточка №2), словарь Ожегова, карточки с типами речи, диктофон.

### **ХОД УРОКА:**

#### **1. Организационный момент.**

**Учитель:** Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожелание «В добрый час».

Доброта — она от века

Украшение человека...

## 2. Актуализация знаний.

А) – Над каким произведением работаем?

- Кто написал это произведение?
- Как вы думаете, почему я начала урок со стихотворения о доброте? (высказывания учащихся)
- Да, действительно, это произведение учит нас быть добрыми.

Б) – Прочитаем 1 часть. Вспомним тему, идею (читают 2 учащихся)

Анализ чтения дают учащиеся.

- Какова тема этой части? (Знакомство с лебедем)
- Какова идея этой части? В чём автор хочет нас убедить? (Забота о животном)
- Определите тип речи этой части (Повествование)

Тема, идея, тип речи на доске.

- Дома вы устно рисовали картинки к 1 части. Сколько у вас получилось? (3) Какие?

## 3. Самоопределение к деятельности.

Работа в парах: - Поделите 1 часть на микрочасти.

- Сколько микрочастей у вас получилось? (3)
- Перечитываем по микрочастям и доказываем (чтение 1 микрочасти: она заканчивается здесь, так как в ней говорится о ..., а дальше будет говориться о ...)

Аналогично 2, 3 микрочасти.

- Перечитываем по микрочастям и подбираем заголовки.
- Каким должен быть заголовок?

Чтение микрочастей. – Какова тема микрочасти? Заголовок?

План: (на доске)

- 1) Поход на Светлое озеро.
- 2) Ожидание хозяина.

### 3) Первое знакомство с лебедем.

- Что мы составили? (план 1 части)
- Кто догадался, какова тема урока? (пересказ 1 части)
- Да, мы будем готовить текст для краткого пересказа.
- Зачем нужен краткий пересказ? (чтобы сказать, многое сжато, но чтобы было понятно)

### 4. Работа по теме урока.

#### а) Работа над 1 микрочастью.

- Прочитайте заголовок. Какова тема?
- **1 предложение** прочитай ...
- Можем ли мы обойтись без него? (нет)
- Докажите (место, где происходило действие)
- Как заменить одним словом «в дождливый день»? (однажды). Зачеркните, напишите.
- Куда подходил автор? (к Светлому озеру)
- Это важно? (да) Почему?
- Прочитайте, что получилось (Однажды я подходил к Светлому озеру)

#### **2 предложение** прочитайте.

- Как можно заменить одним словом «когда я подходил уже совсем к избушке, из травы кубарем»? (вдруг, неожиданно) Зачеркните, напишите.
- Прочитаем. Что ещё нужно сделать?
- Попробуйте поменять слова «вылетела» и «на меня» местами.
- Как лучше? (на меня вылетела)
- Поставьте стрелочку «поменять местами».
- Важно ли какая была собачонка? (нет) Зачеркните.
- Что сделала собачонка? (залилась)
- Как вы понимаете слово «залилась»?

#### Работа со словарём Ожегова (1 учащийся)

- Это важно? (да) Почему?

- Залилась чем? (лаем)
- Можно ли упустить слово «отчаянным»? (да) Почему? (есть слово «залилась»)
- Зачеркните. Прочитайте, что получилось. (Вдруг на меня вылетела собачонка и залилась лаем)

### **3 – 4 предложения** прочитай ...

- Что это?
- Что сказал автор собачке? (перестань, не узнал)
- Это важно? (да) Почему? (успокоил собаку)
- Как звали собаку? (Соболько)
- Попробуем прочитать без этого слова. Хорошо получилось? (нет) Почему?
- Прочитаем, что получилось (Соболько, перестань... Не узнал?)

### **5 – 6 предложения** прочитайте и подчеркните карандашом действия, которые выполнил Соболько.

- Каким словом можно соединить 5 и 6 предложения? (потом)
- Зачеркните «он» и напишите.
- Что лишнее в 5 предложении? Почему? Зачеркните.
- Как Соболько подошёл? (осторожно)
- Почему осторожно? (не верил в знакомство)
- Что он обнюхал? (сапоги)
- Это важно? (да) Почему?
- А важно ли какие были сапоги? (нет) Зачеркните.
- Что сделал Соболько в конце? (завилял хвостом)
- Как он завилял хвостом? (виновато)
- Важно ли это слово? (да) Почему? (сначала сомневался)
- Раз это последнее действие, важны ли слова «после этой церемонии»? (нет) Зачеркните.
- Прочитайте, что получилось (Соболько остановился, потом осторожно подошёл, обнюхал сапоги и виновато завилял хвостом)

### **7 предложение** прочитай ...

- Нужно ли оно? (нет) Почему?
- Перечитаем 1 микрочасть по карточке №1.
- Соответствует ли заголовку? (да)
- Отражена ли тема? (да)

### **ФИЗМИНУТКА**

#### **б) Работа над 2 микрочастью.**

- Прочитайте заголовок. Какова тема?

**1 и 2 предложения** прочитайте. Подумайте, какое из них лишнее и почему? (2 предложение)

- Зачеркните его. Что осталось? (Избушка оказалась пустой)

**3 предложение** прочитай ...

- Найдите самое главное (Принялся разводить огонь)

- Для чего он принялся разводить огонь?

- Это важно? (нет) Почему? Зачеркните.

- Что получилось? (Я принялся разводить огонь)

**4 предложение** прочитайте.

- Скажите кратко, что сделал Соболюк? (Соболюк вертелся около меня)

- Лишнее зачеркните и прочитайте, что получилось (Соболюк вертелся около меня)

**5 предложение** прочитай ...

- Что сделал автор в ожидании старика, прочитайте (Он прикрепил походный чайник к полке и повесил его над огнём)

- Что важнее «прикрепил» или «повесил»? (повесил)

- Почему? (Мог использовать другой способ)

- Зачеркните «прикрепил на длинной палке».

- Какой был чайник? (медный)

- Какие ещё бывают чайники?

- Важно знать материал, из которого был изготовлен чайник? (нет) Зачеркните.

- Какой ещё был чайник? (походный)
- Это главное? (нет) Почему? Зачеркните.
- С чем был чайник? (с водой)
- Попробуем упустить слово «с водой», прочитайте, что получится (чайник над огнём)
- Можно так оставить? (нет) Почему?
- Прочитаем, что получилось (В ожидании старика я чайник с водой и повесил его над огнём)
- Что вы заметили? (1. «чайник с водой» после слова «повесил»)
- Поставьте стрелочку «поменять местами».
- Что ещё заметили? (2. слова «и», «его» лишние) Зачеркните.
- Прочитаем, что получилось (В ожидании старика я повесил чайник с водой над огнём)

**6 предложение** прочитайте, подчеркните, что сделала собака.

- Что она сделала сначала? (виляла хвостом)
- Что потом? (облизывалась)
- Что в конце? (взвизгивала)
- Как понимаете слово «взвизгивала»? (ответы учащихся)

Работа со словарём Ожегова (1 учащийся)

Поменяем слова местами. Изменился ли смысл? (нет)

- Почему автор назвал собаку умной?
- Можем ли мы это зачеркнуть? (нет)
- Что можем упустить? (пушистым, нетерпеливо) Почему?
- Прочитаем, что получилось (Умная собака виляла хвостом, облизывалась, взвизгивала)
- Перечитаем 2 микрочасть по карточке №2.
- Соответствует ли заголовку? (да)
- Отражена ли тема? (да)
- А теперь попробуем пересказать 1 и 2 микрочасти.

Самостоятельная подготовка учащихся.

### **5. Закрепление материала.**

Пересказ 2 учащихся записывается на диктофон.

Структурный анализ дают учащиеся. Далее прослушивается по диктофону пересказ ещё раз и учащимися даётся языковой анализ.

- Как бы ты оценил свой пересказ? Что получилось? Что может быть, не очень получилось?

Выставление оценок учителем.

### **6. Рефлексия.**

- Чем занимались на уроке?

- Что запомнилось?

- В чём испытывали трудности?

Выставление учителем комплексной оценки за урок.

**Домашнее задание:** краткий пересказ 3 микрочасти.

- Спасибо за сотрудничество. Урок закончен.