

Правила управления успехом на уроке

- ✚ Если после урока у ученика не осталось вопросов, которые хотелось бы обсудить, поспорить, поискать решения, то это значит, что урок, возможно, был полезным, но оставил детей равнодушными к тому, что на нем происходило.
- ✚ Необоснованная похвала, гипертрофированные комплименты, случайные оценки нивелируют ощущение успеха. Нужно уметь видеть реальные изменения, реальные сдвиги и достоинства детей, сколь бы малы они ни были, и вовремя поддержать ученика.
- ✚ Успех начинается с признания детьми права учителя учить. Авторитет, личность учителя, его разнообразные достоинства и интересы являются залогом успеха учащихся.
- ✚ Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности учащихся на уроке, разумное сочетание репродуктивных и творческих методов. Предвкушение необычности, способность учителя удивлять, привносит элемент романтичности, играют важную роль на уроке.
- ✚ Учитель должен любить детей и уметь это делать. Нельзя, выказывая чувство восторга от общения с одними детьми, заставлять страдать других.
- ✚ Учитель должен знать и весь класс, и каждого ученика в отдельности. Он должен очень много знать о детях, чтобы научиться в нужную минуту помогать им.
- ✚ Начало урока выступает как момент, от которого в значительной степени зависит успех всего урока.
- ✚ 80% учебного успеха детей зависит от умения учителя выдавать домашние задания. Выдача домашних заданий без точной проработки того, что хотел бы получить учитель, какую задачу он ставит, нередко приводит учеников в состояние замешательства и понуждает отказываться от выполнения домашних заданий вообще. Домашние задания должны быть доступными, разноуровневыми, учитывающими способности и особенности детей, интересными по форме, творческими, нередко практико-ориентированными, оригинальными.
- ✚ Наряду с цифровой, развернутая текстовая оценка играет исключительную роль в стимулировании учебной деятельности ребенка.
- ✚ Степень увлеченности учеников предметом выражается в их желании и готовности заниматься им после уроков.
- ✚ Учитель должен научиться включать учащихся в коллективную познавательную деятельность.
- ✚ Если молодой учитель, несмотря на значительные усилия, затрудняется в преподнесении хороших уроков, одним из известных способов оказать ему помощь является совместная с другим педагогом, наставником, администратором школы подготовка серии уроков.