

Почему у ребёнка низкая мотивации к обучению? Что делать родителям?

Рекомендации психологов.

Одна из основных проблем современной школы – нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

Почему же ребёнок не хочет учиться?

Все начинается еще с поступления в школу.

Первая ошибка родителей: родитель полагает, что ребенок готов к обучению в школе, потому, что он много знает для своего возраста. Но интеллектуальная готовность – это не синоним готовности психологической, которая определяется уровнем развития произвольного поведения, то есть умением ребенка подчиняться определенным правилам и делать не то, что ему хочется в данный момент, а то, что необходимо. Важно развивать у ребенка это умение ещё в дошкольном возрасте.

Вторая ошибка родителей: ребенка рано отдают в школу. Нельзя сбрасывать со счетов биологическое созревание. Биологическая неготовность к школе ведет, как правило, к тяжелой адаптации (ребенок быстро устает и не справляется, у него, может быть, не сформирована рука), а это вероятность того, что ребенок начинает проявлять негативное отношение к школе.

Третья ошибка родителей: дети не посещают детский сад. Отсутствие общения со сверстниками ведет к проблемам в установлении контактов, к трудностям соблюдать правила, считаться с чужим мнением, жить в коллективе.

Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.

Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе:

- сниженная мотивация к обучению;
- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия;
- несформированность учебной деятельности;

- неумение действовать по инструкции взрослого;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности.

Что значит сформировать мотивацию к обучению? Это значит не просто заложить в голову ребенка готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться.

Родителям важно учитывать следующие моменты:

✓ Взрослые часто говорят детям: «Не будешь учиться – станешь дворником». Такая далекая перспектива никак не влияет на мотивацию к обучению. Ребенка интересует ближайшая перспектива. Но ему трудно, он не справляется. Трудности в учебе формируют нежелание учиться у тех, кого родители не приучили их преодолевать. Как правило, такие дети не любят учиться.

Ошибки воспитательного характера:

- неблагополучие в семье: ребенок, привыкший к высокому эмоциональному отрицательному накалу во время переживаний по поводу своей семьи, как правило, уже просто не реагирует на проблемы по поводу учебы и отметок – у него просто не хватает на это энергии;
- отсутствие четкой организации жизни ребенка, безнадзорность в быту (дети, которые организованы помимо школы, т.е. посещают какие-то интересные для них занятия, как правило, несмотря на нагрузку, более мотивированы на учебу);
- нарушение единства требований к ребенку со стороны родителей (всегда есть лазейка для ребенка, что-то сделать не так, как надо, «столкнуть родителей лбами»);
- неправильные методы воспитания: подавление личности, угрозы, физические наказания или, наоборот, заласкивания, чрезмерная опека;
- завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка; усмотрение злого умысла, лени, в то время, как могут быть объективные причины для этих проявлений (соматическое состояние, психологические особенности, особенности умственного развития и пр.);

- «убивание» мотивации к обучению путем высмеивания, некорректных высказываний, сравнения, «загон» ребенка в ситуацию неуспеха и прочее).

Во-вторых, применять в соответствии с причиной, коррекционные меры: учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или\и исправлять свои воспитательные ошибки, а для начала их необходимо просто увидеть и признаться себе, что «я делаю что-то не так».

✓ В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, важно, чтобы родители контролировали процесс обучения и приучали ребенка к самоконтролю.

✓ Необходимо учитывать зону ближайшего развития ребёнка, не делать за него то, что он может сделать сам, но с вашей помощью. Например, не надо показывать, как решать задачу, решая ее вместо ребенка, а лучше создать такую ситуацию, когда хотя бы часть задачи ребенок делает сам.

✓ Очень важный момент – оценивание сделанной работы родителем и учителем. Родитель может оценить работу «Молодец, хорошо!» (сравнивая сегодняшние результаты ребенка со вчерашними), а учитель, сравнив результаты ребенка с классом, оценит это как «плохо». Для избежания таких случаев, важно иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся. В противном случае, в сознании ребенка создается отрицательный образ – учителя (родитель хороший – хвалит, учитель плохой – ругает). А это порождает нежелание учиться, посещать школу.

✓ Согласно исследованиям, мотивация достижения успеха, высокая учебная мотивация формируется у детей в тех семьях, где им оказывают помощь при повышении требований, относятся с теплотой, любовью и пониманием. А в тех семьях, где присутствует чрезмерно жесткий контроль, либо безразличие, у ребенка формируется мотив избегания неудач, что ведет к низкой учебной мотивации.

✓ Важным моментом в учебной мотивации является адекватная самооценка ребенка. Дети с заниженной самооценкой недооценивают свои возможности,

неуверенны в себе и не ставят высоких целей в учёбе. Дети с завышенной самооценкой не могут определить границы своих способностей, не привыкли признавать свои ошибки.

✓ Поощрять ребенка за хорошую учебу. Материальное (денежное) вознаграждение может привести к добыванию хорошей отметки любыми способами. Хотя, для американцев платить за учебу – явление вполне нормальное, привычное и часто используемое. Но, можно допустить то, что спустя какое-то время, ребенок будет брать в руки учебники только за деньги. Поэтому вопрос материального поощрения – это тот вопрос, который каждый родитель должен решить для себя самостоятельно. Можно поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.), здесь попутно решается еще одна важная задача: интересное времяпровождение и общение со своим ребенком.

✓ В деле повышения интереса школьника к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера. Нужен контроль – помощь, а не контроль – давление.

✓ С подростками необходимо обсуждать тему выбора будущей профессии и жизненного определения.

✓ Если вы будете последовательно и систематически работать над вопросом повышения учебной мотивации своего ребенка, то непременно добьётесь успеха!