

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: КОМПЕТЕНТНО- КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД

*Н.А.Рыбакина, зав. кафедрой
современных технологий
и качества образования
МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара,
к.п.н., доцент*

ГРАМОТНОСТЬ -

**использование навыков чтения и письма
в социальном контексте**

МИНИМАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

**читать и писать простые
сообщения**

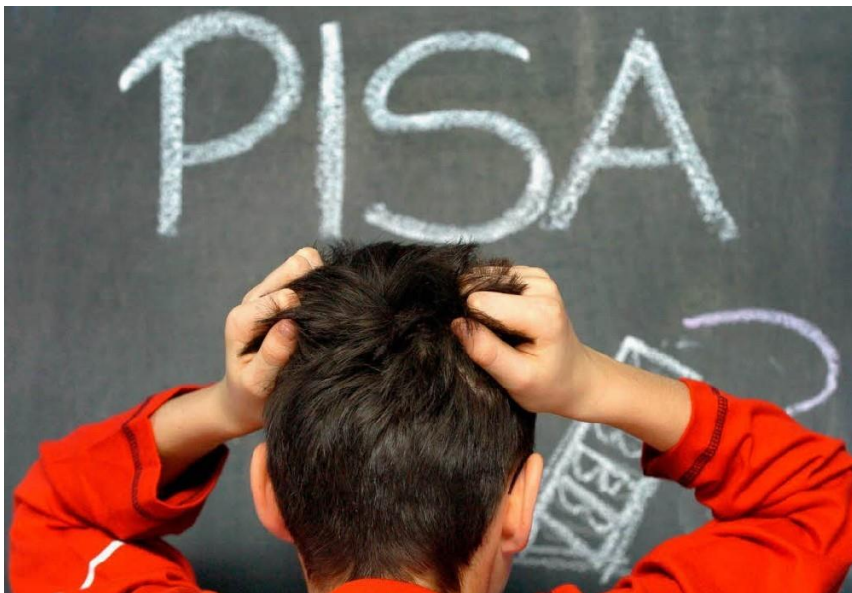
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

**применять чтение и письмо во
взаимодействии с социумом**



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

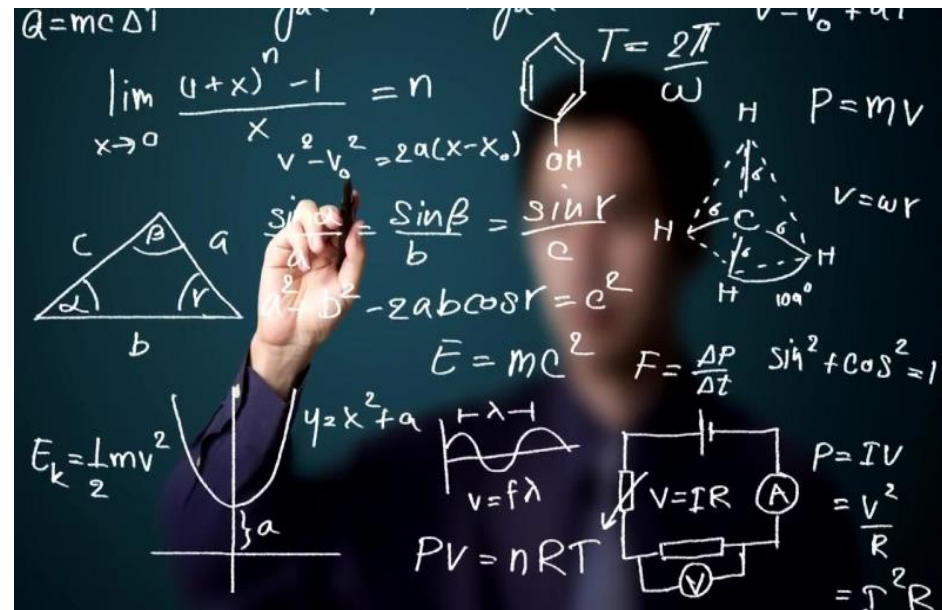
**непрерывное образование
в социальном контексте**



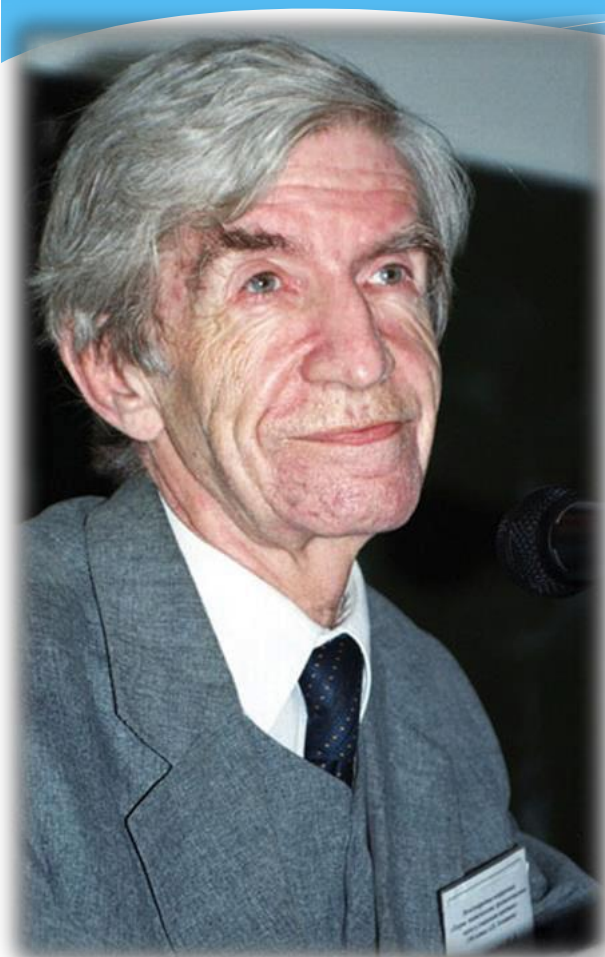
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Способность применять умения и навыки чтения, письма и счета для решения повседневных задач

Умение использовать в практике знаковые системы естественных и искусственных языков



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



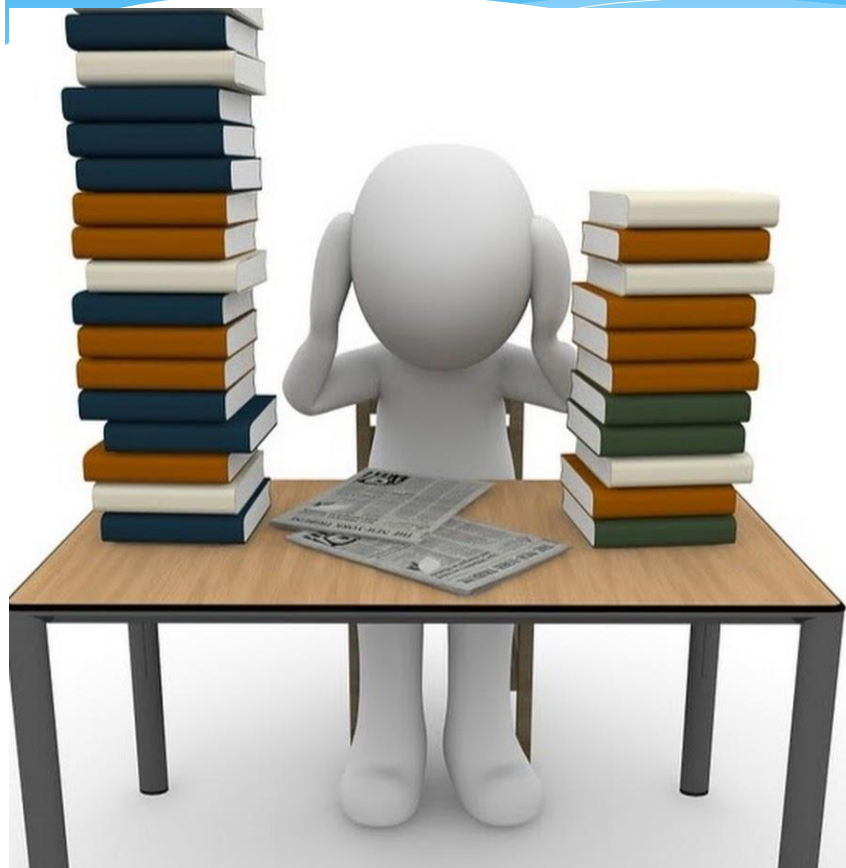
**«Функциональная грамотность –
способность человека
использовать приобретаемые в
течение жизни знания для
решения широкого диапазона
жизненных задач в различных
сферах человеческой
деятельности, общения и
социальных отношений»**

А.А. Леонтьев

ОСНОВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ

ПРОЦЕСС

РЕЗУЛЬТАТ



ТЕОРИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*А.А. Вербицкий, академик РАО, д.п.н., профессор кафедры
психологии труда и психологического консультирования МПГУ*

КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

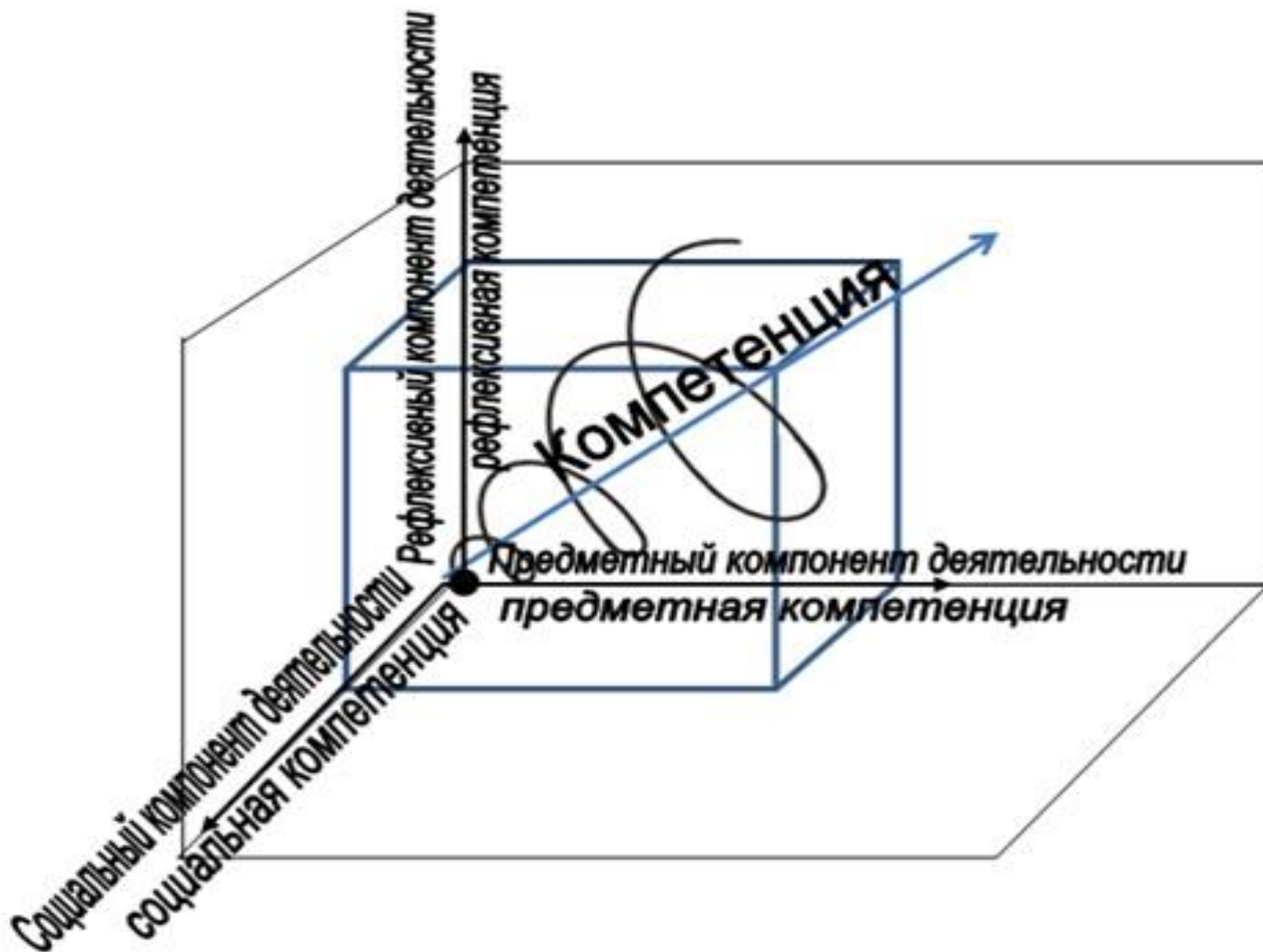
Интегральная совокупность, по сути, система обретения в процессе образовательной деятельности когнитивного, социального и рефлексивного опыта; система, обладающая свойством инвариантности и обеспечивающая способность человека к познанию и сознательному преобразованию действительности на основе умения устанавливать связь между знаниями и ситуациями практического действия и поступка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

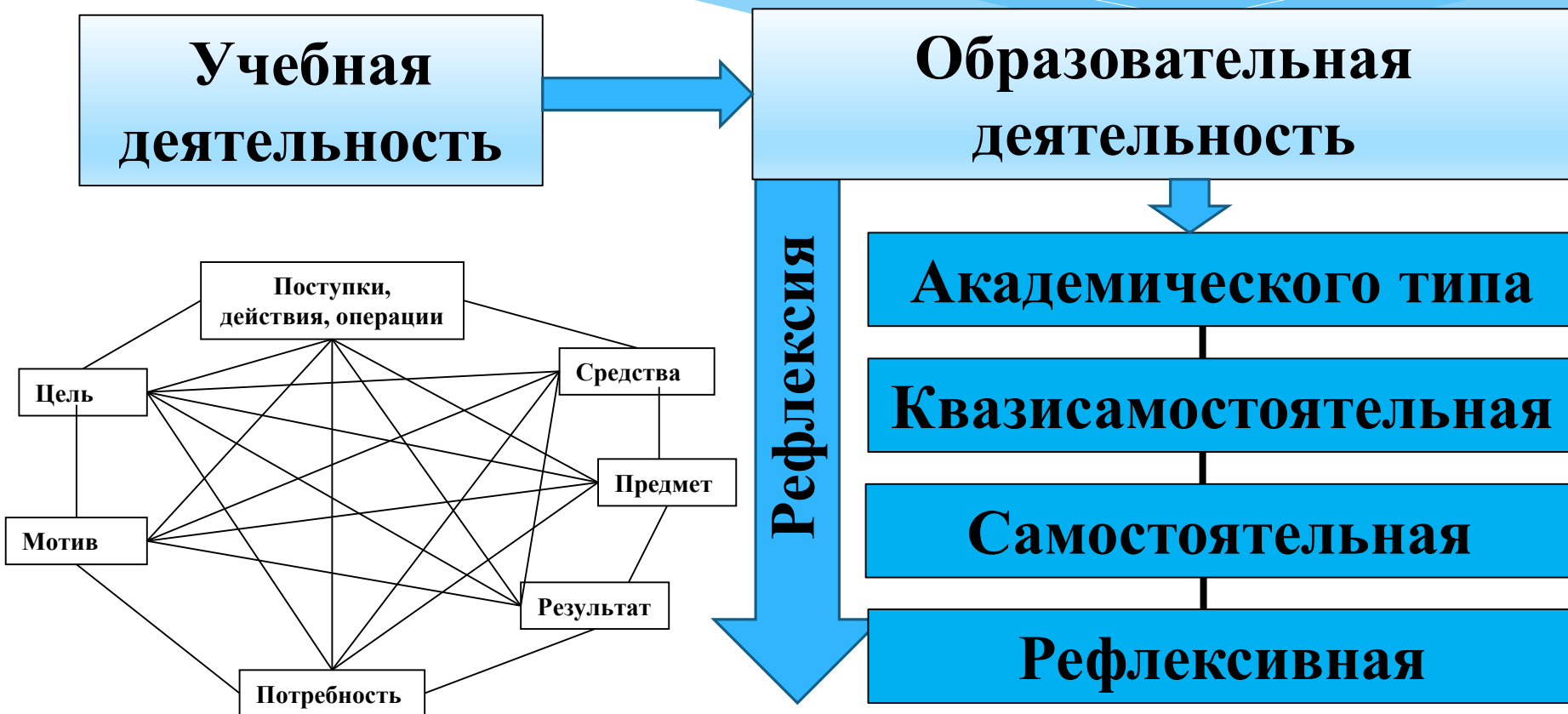
* Инструмент общего и профессионального развития обучающихся в системе непрерывного образования

* Не требует специальной деятельности по ее формированию

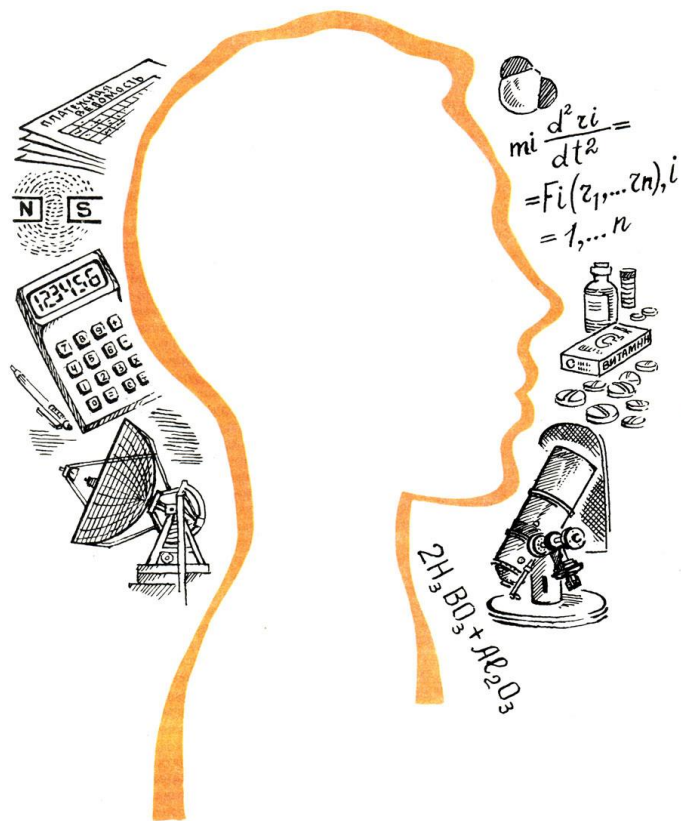
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНОГО ТИПА



КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ



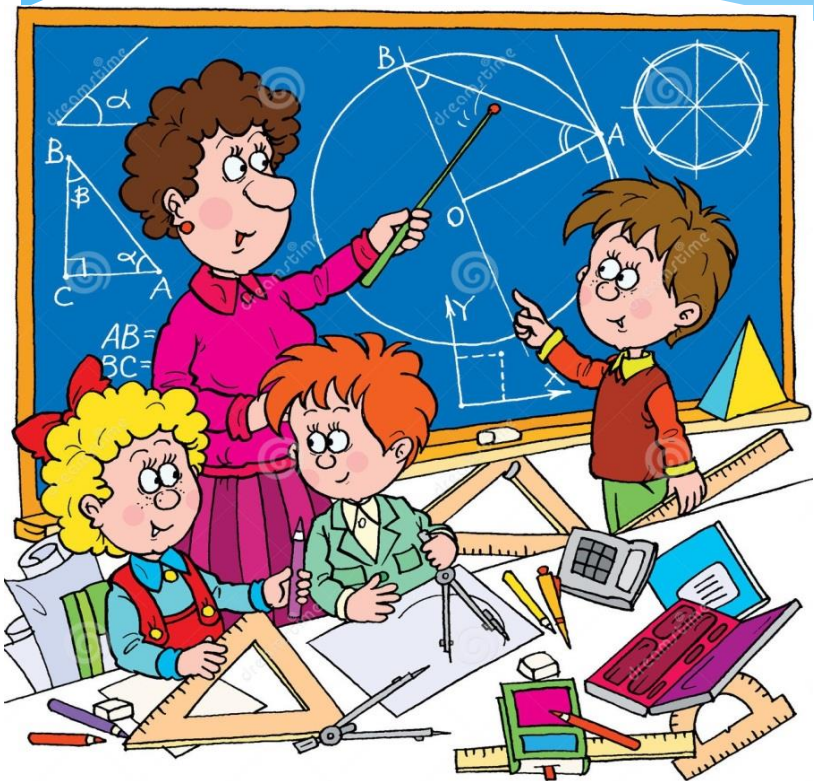
КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Этап организации *образовательной деятельности академического типа* предполагает деятельность учителя по передаче информации двух видов:

- о сущности изучаемого содержания (знаковая модель);
- об организации деятельности в процессе его изучения.

КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Этап **организации**
квазисамостоятельной
деятельности **предполагает**
моделирующую **деятельность**
учителя, **направленную** **на**
овладение **школьниками**
способами **использования**
усвоенного **на предыдущем этапе**
комплекса знаний **для решения**
задач **и проблем** **собственной**
деятельности.

КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Этап организации
самостоятельной
деятельности предполагает
сопровождение обучающим
коллективной деятельностью
обучающихся по достижению
планируемых результатов
обучения на личностно
значимом уровне.

КОМПЕТЕНТНО-КОНТЕКСТНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



На всех этапах общего движения деятельности представлен *рефлексивный компонент образовательной деятельности*, целью которого является анализ процесса и результата деятельности, обеспечивающий управление собственной деятельностью, коммуникацией и мышлением, их развитие.

**ОСВОЕНИЕ
ПРОГРАММЫ**

**ДОСТИЖЕНИЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Разработка программы

Определение результата

**Обучение в рамках
образовательной
программы**

**Проектирование (сценирование)
образовательной деятельности**

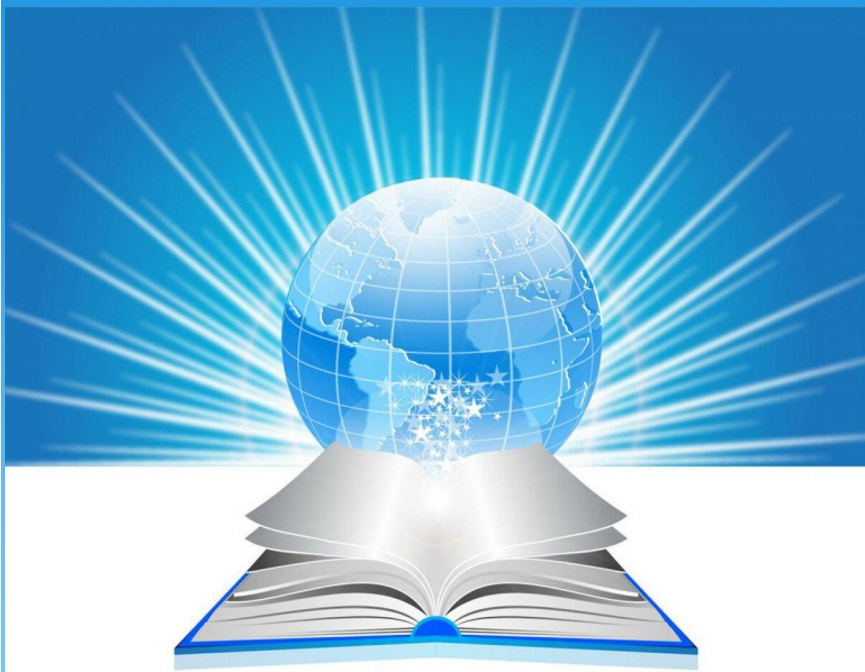
Оценка результата

**Оценка деятельности
(достижений) обучающихся
относительно результата**

**Определение необходимых
дополнительных действий**

**Оценка деятельности
относительно результата (и т.д.
пока не будет достигнут **R**)**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



ГРАМОТНОСТЬ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ

