**Самаркина Е.В.**

**Отчёт по теме "Использование компетентностно-контекстной модели при обучении русского языка в начальной школе"**

 Я считаю, что эффективным современное начальное образование может быть только при максимальном развитии мыслительной активности младших школьников, поэтому второй учебный год я углубилась в изучение влияния новой модели обучения на активность , увлеченность обучающихся предметом

**Цель:**

Изучение теоретических наработок по данному вопросу, повышение эффективности обучения, выработка новых педагогических приёмов и методик.

Разработка материала для апробации на уроках .

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

**Самообразование учителя** есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.

Изучение теоретического материала.

1. Презентации по новой модели.

2. Программы и учебники

3. Посещение уроков коллег

4. Разработка уроков по темам

Развивающемуся обществу, — подчеркивается в «Концепции модернизации РК», — нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения..., прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью..., способны к сотрудничеству..., обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

В государственных стандартах нового поколения делается акцент на развитие самостоятельности учебных действий учащихся начальной школы. Требования, предъявляемые к выпускнику, предполагают не только овладение учащимися предметными знаниями, умениями и навыками, но и разными способами деятельности, которые являются основой ключевых компетентностей: на первой ступени обучения важно заложить основы готовности к решению проблем, готовности к самообразованию, готовности к использованию информационных ресурсов, коммуникативной компетентности.

Начальная школа не может оставаться в стороне от использования различных методов : Новая модель обучения – компетентностно -контекстная модель предоставляет учителю широкие возможности при подготовке, организации, проведении урока и контроле учебной деятельности учащихся, способствует сделать учебный материал доступным для пониманию, активизирует познавательную деятельность обучающихся. Помогает проводить уроки на более высоком эмоциональном и эстетическом уровне.

 В начале прошлого учебного года, начав работу по новой модели, я осознала задачу стать конструктом новых уроков, новых заданий, направленных на развитие самостоятельности, увлеченности предметом и развитие коммуникативных навыков в деятельности . Поэтому я сосредоточилась на изучении и разработке компетентностно-ориентированных заданий для русского языка в первом классе во втором полугодии

Я определила круг задач, которые мне нужно будет решить:

1. Подробнее изучить сущность **компетентностно- контекстной модели** в образовании.

2. Научиться создавать уроки в соответствии с данной моделью

3. Провести открытые уроки по данной модели

4. Создать диалог-общение с другими учителями по данной теме

5. Собирать дидактическую копилку материалов.

8. Поделиться своим опытом и ознакомиться с опытом коллег.

Конечно за одно полугодие все задачи я полностью решить не могла. Но уже разобралась с названием и структурой уроков, провела открытый урок для учителей своей школы, начала активно применять их на своих уроках, приняла участие в открытом окружном семинаре