**ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА» (на 2019-2020 учебный год)**

**Цель:** обеспечение непрерывного повышения квалификации как условия роста уровня профессиональной компетентности педагога.

**Задачи:**

- дальнейшее внедрение в практику работы по ККМ

- обобщение педагогического опыта.

**Актуальность**: От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине. В практике начальной школы используются разные пособия. Следовательно, нужно понимать не только общие подходы к вопросам обучения орфографии, но и учитывать специфику каждой системы, программы, учебника. Объектом исследования является процесс обучения русскому языку младших школьников, направленный на повышение орфографической грамотности.

**Формы самообразования:**

 - посещение уроков коллег;

- участие в работе методического объединения школы;

**-** обмен мнениями с коллегами по вопросам плана профессионального развития.

**Ожидаемый результат:** повышение уровня профессиональной компетенции, овладение ККМ в обучении, повышение качества образования школьников.

**План профессионального развития разработан на 2019-2020 г. и включает следующие этапы.**

1. Анализ личных затруднений по данной проблеме.

2. Формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий, постановка цели и задач в своей работе.

3. Разработка системы мер, направленных на решение данной проблемы и внедрение ее в процесс обучения.

4. Прогнозирование результатов.

**Орфографическая зоркость -** это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

**Поэтому орфографическую работу необходимо реализовывать через внеурочную деятельность:**

-углубление познавательных интересов;

-чёткий отбор и продуманную структуру дидактического материала, разнообразие видов работ;

-использование занимательных материалов, увлекательных форм и методов работы;

-повышение уровня самостоятельности и активности детей в учебном процессе;

-положительную самооценку: школьники должны постоянно убеждаться в своём успехе;

-введение гибкой и тактичной системы контроля и оценки навыков, знаний и умений;

-организация взаимопомощи в коллективе, одобрение одноклассников, похвала за успех, пусть даже небольшой.

**Приёмы, развивающие орфографическую зоркость:**

1. Комментированное письмо. (Перед учеником-комментатором ставится задача – объяснить орфографическое действие наиболее полно, чтобы оно стало понятно другим.)

2. Письмо с проговариванием. (Объединяет весь класс, постепенно все ребята начинают работать в хорошем темпе. Проговаривание – своего рода предупреждение ошибок.)

3. Письмо с пропуском орфограмм. (Ученикам дается разрешение пропускать букву, если не знаешь, какую написать.)

4. Какографические упражнения. (Предусматривают исправления учениками умышленного допущенных в текстах ошибочных написаний.)

5. Письмо по памяти.

Алгоритм письма по памяти:

а) Внимательно прочитай предложение.

б) Повтори предложение, не заглядывая в текст.

в) Подчеркни в предложении все орфограммы.

г) Прочитай предложение орфографически.

д) Повтори еще раз предложение, орфографически проговаривая все звуки.

е) Закрой текст. Начинай писать, диктуя себе по слогам (орфографически) и подчеркивая орфограммы.

ж) Сверь списанное с текстом, особое внимание обрати на орфограммы.

6. Скоростное письмо. (Самым эффективным приемом для выработки скоростного письма является списывание на время. Методика его проведения такова):

Чтение текста хором с учителем (орфоэпическое). Самостоятельное чтение хором. Объяснение орфограмм (коллективно). Считают количество предложений в тексте. Чтение по предложениям. Орфографическое чтение. По команде учителя запись текста на время (1-2 мин.). Подсчитать количество записанных слов, записать на полях. Проверка написанного.

7. Диктанты. (Предупредительный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, словарный диктант).

8.Задания на развитие внимания, зрительной памяти.

1. Расшифруй слова

*Доран, атябер, акчовед, щиравот, тадлос, цедолом*

2. Раздели склеенные между собой слова

*Народребятадевочкатоварищсолдатмолодец*

3. «Спрятались слова»

*(3 слова: весело, вдруг, ветер. )*

4. Найди ошибки, объясни их правописание.

*Марос, вараби, канки, сарока, снишки, девачка.*

**Изучение литературы по самообразованию:**

Богоявленский Д.Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии/Д.Н.Богоявленский// Начальная школа. -2003 - Бондаренко А.А. Парные звонкие и глухие согласные// Начальная школа. -1996.- №9-С.78

Булохов В.Я. Орфографические ошибки и пути повышения грамотности учащихся//Начальная школа. -2002- №1-С.90

https://infourok.ru/user/nikitina-svetlana-mihaylovna2

**Памятки по темам**

Большая буква в начале предложения.

Начало предложения пишу с заглавной буквы.

Напиши предложение правильно. Подчеркни заглавную букву.

Напиши слово правильно. Подчеркни орфограмму.

Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Напиши слово. Обозначь гласные. Раздели слово на слоги.

Нельзя одну букву оставлять на строке и нельзя переносить на новую строку.

Напиши слово, разделяя его чёрточками для переноса.

Напиши слово. Подчеркни мягкий знак и согласную перед ним. Запиши ещё 2 слова на эту орфограмму.

жи - ши пишу с и, ча - ща пишу с а, чу - щу пишу с у

Сочетания чк, чн, чт, нщ, щн пишу без мягкого знака.

Напиши слово. Поставь в нём ударение правильно.

Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.

Корни однокоренных слов пишутся одинаково.

Напиши слово правильно. Подбери проверочное слово и запиши рядом. Выдели в словах корень. Поставь ударения. Подчеркни орфограмму.

Слова с непроверяемыми написаниями посмотри в словарик. Запомни, как оно пишется.

Согласные в конце и в середине слова пишутся так же, как и перед гласными. Напиши слово правильно. Подбери проверочное слово и запиши рядом. Выдели в словах корень. Подчеркни орфограмму.

Имена, отчества и фамилии людей, названия рек, городов, морей, клички животных пишутся с заглавной буквы.

Разделительный ь пишется после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.

Напиши слово с удвоенной согласной правильно. Раздели слово для переноса. Подчеркни удвоенную согласную.

Напиши предложение. Прочитай с правильной интонацией. Поставь знак препинания.

5.Подведение итогов.

-Оформление результатов работы по русскому языку за 2019-202

-Практическо-ориентированные семинары в рамках МО начальных классов.