



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов 17
тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) 8(84663)2-73-40 (бухгалтерия)
факс 8(263)2-72-71 e-mail: georgschool@bk.ru <http://georgschool.minobr63.ru>
ИНН 6350018608, КПП 635001001, ОКПО 42528258, ОГРН 1116350001261

Сценарный план урока «Изучение темы «Глагол» в 5м классе»

Разработал учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ с.Георгиевка:

Трусова М.А.

№ п/п	Название темы урока	Кол. часов сроки	Характеристика деятельности учащихся
Глагол 31 ч.			
I часть	Глагол	12 ч	
	Морфологические признаки глагола	2 ч.	-Умеют опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении.
	Семинар по теме: «Морфологические признаки глагола».	2 ч.	- Умеют правильно произвести морфологический разбор. -Знают об инфинитиве как неизменяемой форме глагола.
	Практикум по теме: «Морфологические признаки глагола».	5 ч.	-Умеют определять формообразующие суффиксы, основы инфинитива, правильно писать суффиксы.
	Проверочная работа по теме: «Морфологические признаки глагола».	1 ч.	
	Обобщающий урок по теме: Развитие речи	1 ч.	
		1 ч.	Составляют устный рассказ на основе жизненного опыта, составляют текст по указанному плану. Включают в повествовательный текст разговорного стиля элементы описания животного.
II часть		19ч.	
Правописание	Правописание глаголов	2 ч.	-Умеют определять спряжение глагола на основе неопределенной формы, применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы 1 и 2 спряжения, правильно выбирать буквы в окончании.
	Семинар по теме : «Правописание глаголов»	2 ч.	-Усвоить правило написания не с глаголами, применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы.
	Практикум по теме: «Правописание глаголов»	6 ч.	-Усвоить правила написания е-и в корнях глаголов с чередованием, отличать слова с безударной проверяемой гласной в корне и слова с чередованием.
	Практикум по теме «Глагол»	5 ч.	
	Проверочная работа по теме «Глагол».	1 ч.	

	Обобщающий урок	1 ч	
	Контрольная работа	1 ч	
	Развитие речи	1 ч	

Структура.

1 часть. «Глагол как часть речи».

Глагол	Действие предмета	<i>Что делать? Что сделать?</i>
Неопределенная форма (инфинитив)	-ТЬ, -ТИ, -ЧЬ	
Морфологические признаки	Условия выбора	Примеры
Постоянные признаки		
1. Вид	Несовершенный Что делать?	
	Совершенный Что сделать?	
2. Переходность	Переходный (действие переходит на другой предмет) Глагол + существительное В. П. без предлога	
	Непереходный Все остальные случаи	
3. Возврат-ность	Возвратный с суффиксом –ся, -сь	
	Невозвратный Без суффикса –ся, -сь	
4. Спряжение	<u>2 спр.:</u> - все на –ить (кроме брить, стелить); - 4 гл. на –ать (гнать, дышать, слышать, держать); - 7гл. на –еть (терпеть, вертеть, обидеть,	

	зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть.) 1 спр.: -все остальные на -ть, -еть, -ать, - оть, -уть; - глаголы- исключения брить, стелить.	
--	---	--

Непостоянные признаки

5. Наклонение, время, род, лицо, число	Изывительное: Прошедшее время (суффикс – л-) Что делал? Что сделал? Изменяется по числам, а в ед.ч. по родам.	Род	Единственное число	Множественное число	
		Мужской Женский Средний	Читал Читала Читало	Читали	
	Настоящее время (только глаголы несовершенного вида) Что делаешь? Изменяется по числам и лицам	Лицо	Един. Число	Множ.ч	
		1	читаю	читаем	
		2	читаешь	читаете	
	3	читает	читают		
Будущее время Что буду делать? – сложное (несов. В.) Изменяются по лицам и числам. Что сделаю? – простое (сов. В.) Изменяются по лицам и числам.	Лиц	Един. Число	Множ.ч		
	1	буду читать	будем читать		
	2	будешь читать	будете читать		
	3	будет читать	будут читать		
	Лицо	Един. Число	Множ.ч		
	1	прочитаю	прочитаем		
	2	прочитаешь	прочитаете		
	3	прочитает	прочитают		
Условное глагол прошедшего времени + частица бы (б) Изменяются по числам, а в ед.ч. по родам.	Род	Единственное число	Множественное число		
	Мужской Женский Средний	Читал бы Читала бы Читало бы	Читали бы		
Повелительное	Ты режь, пиши, пой Вы режьте, пишите, пойте				

	Глаголы во 2 лице ед. и мн.ч; 1 лице мн.ч.	
6. Синтаксическая роль	Сказуемое	

Морфологический разбор.

1. Часть речи. Общее значение.
2. Морфологические признаки:
 - 2.1. Начальная форма: инфинитив.
 - 2.2. Постоянные признаки: вид, переходность, возвратность, спряжение.
 - 2.3. Непостоянные признаки: наклонение, время (для изъявительного наклонения), лицо (для настоящего и будущего времени), число, род (для единственного числа прошедшего времени).
3. Синтаксическая роль.

Ключевые задачи:

1. Уметь находить глаголы в тексте.
2. Уметь характеризовать морфологические признаки глагола.
3. Уметь производить морфологический разбор глагола.

Задания для совместной деятельности.

Упражнение 1. Найти в тексте глаголы. Охарактеризовать морфологические признаки глаголов.

Мастер-Ломастер.

Я учиться не хочу.
Сам любого научу.
Я – известный мастер
По столярной части.

У меня охоты нет
До поделки мелкой.
Вот я сделаю буфет,-
Это не безделка!

Смастерю я вам буфет –
Простоит он сотню лет.
Вытешу из елки
Новенькие полки.

Полки нижних этажей
Будут для бутылок.
Будет ящик для ножей,
Пилок, ложек, вилок.

Есть и доски у меня.
И даю вам слово,
Что до завтрашнего дня
Будет все готово!

Завизжала пила,
Зажужжала, как пчела.
Пропилила полдоски,
Вздогнула и стала,
Будто в крепкие тиски
На ходу попала.

Я гоню ее вперед,
А злодейка не идет.
Я тяну ее назад –
Зубья в дереве трещат.

Не дается мне буфет.
Сколочу я табурет.
Раз, два – по полену.
Три, четыре - по колену.
Топорище - пополам,
А на лбу остался шрам.

Упражнение 2. Выпишите глаголы, определите морфологические признаки глагола.

Прежде земли вовсе не было. Звери и птицы жили на воде. Вот собрались звери и птицы со всех концов моря, устроили общее собрание. Долго спорили, шумели, наконец постановили: достать со дна моря щепотку земли и сделать из нее большие острова. А как земли достать со дна – не знают. Море-то глубокое. Стали звери и птицы рыб просить, чтобы они помогли. Кит пообещал, что принесет.

Практикум.

Упражнение 1 Выпишите глаголы, определите морфологические признаки глаголов.

Удивительное дерево.

Из смолы древних хвойных деревьев образуется драгоценный янтарь. Высокие тонкие стволы сосен столетиями двигали бесчисленные корабли, поддерживали их паруса. Сосны – хранители вод.

Сосна – это источник витаминов. Возьмите в солнечный день лыжи и по пушистому снегу поезжайте в лес. Сияет звездочками снег. В зимней хвое больше витаминов, чем в летней. Зимняя хвоя может храниться и в комнате в банке с водой. В последнем случае витамины сохраняются месяц.

Объясните постановку тире в предложениях.

Упражнение 2. Выпишите глаголы в неопределенной форме. Обозначьте окончания. Определите спряжение.

Равномерно нанести средство на поверхность с помощью распылителя или губки, в зависимости от загрязнения выдержать от трех до 20 минут, тщательно смыть водой. Сильно загрязненные места обработать повторно. Не рекомендуется использовать для мытья алюминиевых и лакокрасочных изделий. Применять средство при комнатной температуре. Для ускорения эффекта очистки рекомендовано нанести средство на теплую поверхность.

Беречь глаза!

Упражнение 3. Выписать в два столбика глаголы совершенного и несовершенного вида. Надпишите глаголы в начальной форме.

Повеет ветер и замрет...
А над полями даль темнеет,
И туча из-за них растет,
Закрыла солнце и синеет.
Как ты таинственна, гроза!
Как я люблю твоё молчанье,
Твоё внезапное блистанье,-
Твои безумные глаза!

Упражнение 4. Выпишите глаголы парами (совершенный+несовершенный). Надпишите вид каждого глагола. Подчеркните различия в глаголах.

Удвоить, достигать, проиллюстрировать, удваивать, объединить, улететь, объединять, достигнуть, иллюстрировать, улетать, вспахать, вспахивать.

Упражнение 5. От данных глаголов образуйте видовую пару. Запишите в тетради. Графически обозначьте различия.

Опоздать –

Вздохнуть –

Ответит –
Утомить –
Укрепить –
Победить –
Изложить –
Проводить –
Простить –
Защитить –
Начать –
Понять –
Взять –
Сказать –
Поймать -

Упражнение 6. Выпишите глаголы, надпишите время. Определить род, число, лицо у глаголов, у которых это возможно сделать.

Сад идет.

Мы выходим из ворот.

Видим: на прогулку

Дружным шагом сад идет

Вдоль по переулку.

Да, да, да, шагает сад!

Перешел дорогу,

И запел он песню в лад,

Выступая в ногу.

Быстро сбросил у реки

Тапочки и майки,

Лепит булки, пирожки,

Куличи и сайки.

Полежал на солнце сад

И забрался в воду.

До чего воде он рад

В жаркую погоду!

Если сад гулял с утра,-

Саду отдых нужен.

А когда придет пора,

Будет он разбужен.

Приберет свою кровать,

Простыни, подушки

И опять пойдет играть

В игры и в игрушки.

Упражнение 7. Спишите предложения, выбирая из скобок подходящий по смыслу глагол и ставя его в прошедшем времени.

(Бродить, ходить, тянуться) по дороге Дремота и Зевота.

Дремота (забегать, заходить, заползать) в калитки и ворота,

(Подглядывать, заглядывать, подсматривать)

В окна и щелочки дверей

И детям (рассказывать, приказывать, говорить):

«Ложитесь поскорей!»

Зевота (умолять, сообщать, говорить): кто спать скорее ляжет,

Тому она, Зевота, спокойной ночи скажет,

А если кто не ляжет сейчас же на кровать,

Тому она прикажет зевать, зевать, зевать!

Упражнение 8. Выпишите глаголы в прошедшем времени. Определите их вид, род, число. Вставьте нужную гласную перед суффиксом –л. Обоснуйте свой выбор.

Сон комарика.
Жил комарик чуть дыша,
Муха не обид_л.
Но однажды букву Ша
Он во сне увид_л.
С буквой Ша любой комар
Получается: коШмар.
И во сне на ветке
Заметался наш комар,
Словно птичка в клетке.
Что ж ты, малая душа,
Испугался буквы Ша?
Глупенький, пойми ты:
Если в букве вся беда,
Как прикажешь быть тогда
С целым алфавитом?

Измените выписанные глаголы по родам.

Упражнение 8. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Надпишите над глаголами настоящего времени лицо и число.

Страшная история.
Мальчик стрич_ся не желает.
Мальчик с кресла уп_лзает.
Кр_чит и зал_вается,
Ногами упирается.
А волосы р_стут,
А волосы р_стут.
Отр_стают, отр_стают,
Их в косич_ки запл_тают.

Упражнение 9. Спишите, преобразуя инфинитивы в глаголы настоящего времени.

Этот удивительный червяк.

Обыкновенные д_ждевые черви чаще всего (попадаться) людям на глаза после д_ждя, когда они в больш_м количеств_ (появляться) на поверхност_ почвы.

Черви не по своей вол_ (покидать) подземные норки. Д_ждевая вода (выгонять) их оттуда. Зато по ночам, особенно в теплую погоду, черви (выбираться) на поверхность уже по собственному желанию. Правда, не совсем (выбираться), а

только (высовываться), ц_пляясь за стенки норк_, чтобы в случае опасност_ быстро спрятаться обратно.

Обоснуйте выбор вставленных букв.

Упражнение 10. Образуйте от данных глаголов форму будущего времени. Захлопнуть, вздохнуть, кричать, войти, стоять, работать, отправить, нажать, перевести, нестись.

Упражнение 11. Выпишите глаголы в будущем времени, в один столбик – простую форму, в другой - сложную. Определите лицо и число.

- Слушай, Алиса, а ты что-нибудь слышала о нас там, в будущем?
- Боря станет знаменитым художником. Он будет работать в Большом театре и делать декорации. Только он не вырастет и останется небольшого роста. Коля Садовский будет писать удивительные фантастические сказки. Юлька будет детским врачом. К ней приедут лечиться со всех концов света. Катя выиграет Уимблдонский турнир в Англии.

На земле будет жить пять миллиардов исключительных, знаменитых, одаренных людей. И среди них будет только один обыкновенный человек – Коля Сулима. К нему специально будут приезжать на экскурсии из других стран. Он будет самым обыкновенным в истории человечества чемпионом мира по шахматам и изобретателем машины времени.

Упражнение 12. Распределите данные слова по колонкам таблицы.

Определите, где это возможно, род, число, лицо.

Подпрыгнула, не деться, повисла, убраться, исчез, ходим, собрались, не боимся, не двигаться, бежать, проиграешь, не скажу.

Инфинитив	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время

Упражнение 13. Спишите текст, вставляя нужную букву. Подчеркните глаголы как члены предложения.

Друг – это прежде всего тот, кто не берется судить. **Говорю** тебе, это тот, кто открывает дверь путнику и находит место его костылю или его посоху и, чтобы судить о нем, не заставляет его пл_сать. И если путник **ра_сказывает** о весн_ на дорог_, друг тот, кто принимает в нем весну. А если он ра_сказывает об ужасах голоса в деревн_, из которой он идет, друг переживает вместе с ним муки голода. Друг в человек_ - это его часть. Она **открывает** тебе дверь, которую, может быть, никому больше не откроет.

Сделайте морфологический разбор выделенных слов.

Проверочный тест по теме «Морфологические признаки глагола».

1. Какое утверждение является неверным?

Глагол – это часть речи, которая обозначает

- 1) признак предмета;
- 2) название предмета;
- 3) действие предмета.

2. Какое утверждение является неверным?

- 1) Глагол совершенного вида отвечает на вопрос что сделать?
- 2) В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым.
- 3) Глаголы в настоящем и будущем времени спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.
- 4) Глаголы в прошедшем и будущем времени изменяются по родам.

3. Укажите глагол в форме прошедшего времени.

- 1) уходит;
- 2) восстановишь;
- 3) отдала;
- 4) снимет.

4. В каком ряду оба глагола относятся ко 2-му спряжению?

- 1) пиш...т, дыш...т;
- 2) кос...т, слуша..шь;
- 3) кле..шь, гон..т;
- 4) плач..шь, помн..шь.

5. Укажите глагол совершенного вида.

- 1) приходить;
- 2) печалиться;
- 3) отдавать;
- 4) проскакать.

6. Укажите глагол будущего времени.

- 1) приносит;
- 2) подходит;
- 3) построит;
- 4) выбегает.

Структура.

II часть. Правописание глаголов

Орфограмма	Условия выбора	Примеры	
I Не } Глагол Не-}	Пишем <u>раздельно</u> («не» является частицей)		
	<u>Слитно</u> , если: 1. <u>не</u> употребляется без НЕ- 2. приставка <u>недо</u> - (НЕ- является приставкой или частью корня)		
II -ться -тся	1. Ъ у неопределённой формы глагола(н.ф.) что делать? что сделать? 2. Нет «Ъ» в 3 лице (он, она, оно, они) что делает? что делают? что сделает? что сделают?		
III -е и -и в личных окончаниях глаголов (н.вр. и б.вр.)	Ударное		
	2 спр		
	лицо	ед. ч.	мн. ч.
	1	-у (-ю)	-им
	2	-ишь	-ите
	3	-ит	-ат (-ят)
	1 спр.		
	1	-у (-ю)	-ем
	2	-ешь	-ете
	3	-ет	-ут (-ют)
Безударное (ставим глагол в неопределённую форму) 2 спр.: - все на -ить (кроме брить, стелить); - 4 гл. на -ать (гнать, дышать,			

	<p>слышать, держать); - 7гл. на –еть (терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть.) 1 спр.: -все остальные на –ть, -еть, -ать, -оть, -уть; - глаголы-исключения брить, стелить.</p>	
<p>Чередование Е-И в корне</p>	<p>Если после корня пишется суффикс А, то в корне пишется И. Бер-бира Пер-пира Дер-дира Тер-тира Мер-мира Стел-стила Блест – блиста Жег-жига Чет-чита Исключение: сочетание, чета.</p>	
<p>Мягкий знак после шипящих в глаголе</p>	<p>В начальной форме после Ч пишут мягкий знак. Во 2-ом лице единственного числа после Ш пишут мягкий знак.</p>	

Ключевые задачи.

1. Умеют выбирать букву в окончании глаголов.
2. Правильно пишут Не с глаголами.
3. Знают правило написания мягкого знака в глаголах.
4. Знают правило написания е-и в корне в глаголах.

Ключевая задача 1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, обоснуйте свой ответ.

Он подыщ_т работу, (не) году_ш_ на судью, принялся стереч_, дополн_т ответ, дыш_т_ся легко, засе_ш_ поле, обкле_ш_ обоями, вытр_ш_ насухо, колыш_т_ся знамена, народ бор_т_ся, снег та_т, все завис_т от погоды, брод_ш_ по аллеям, он ненавид_т ложь, сказанного (не) ворот_ш_, ты все мож_ш_, солнце гре_т, окно заиндеве_т, слыш_ш_ все шорохи, хоч_т_ся выиграть, лыка (не) вяж_т, далеко (не) уед_ш_, калачом (не) заман_ш_, (не) разгон_ш_ся, ухо реж_т, комара (не) обид_т, ковром стел_т_ся, мальчику (не) здоров_т_ся, попробует сбереч_.

Ключевая задача 2. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте свой ответ.

Соб_рают цветы,. Все зам_рло. Звезды забл_стали. Взб_раемся на вершину. Зам_реть от восторга. Река забл_стела. Заж_гать костер. Степь расст_ляется. Оп_раться на перила. Зап_реть дверь. Раст_реть краски, нат_рать паркет, пол бл_стит, пост_лить ковер, прот_реть окно, выж_гать рисунок, соб_рать автографы, подб_рать литературу, бл_стать эрудицией, бл_стеть ослепительно, соб_руться на прогулку, разб_раться в музыке, изб_рать путь. Запер_ть дверь.

Задания для совместной деятельности.

Упражнение 1. Запишите пословицы, определив спряжение глаголов, вставляя буквы и раскрывая скобки. Объясните написание мягкого знака после шипящей в глаголах.

1. (Не)управ_шь собою – (не)управишь и другим. 2. (Не) ошиба_т_ся тот, кто ничего (не)дела_т. 3. (Не)изведа_шь, пока (не)отведа_шь. 4. Натерп_шься горя – узна_шь как жить. 5. На слово повер_шь – криво отмер_шь. 6. Кто сам себя хвал_т, с тем пути (не)быва_т.

Упражнение 2. Спишите текст, вставляя, где нужно мягкий знак.

Если интересова_т_ся насекомыми, не нужно стреми_т_ся собирать коллекцию. Можно делать фотографии и рисунки насекомых, вести дневник наблюдений за ними, но пусть они остаю_т_ся живыми.

Если же тебе очень захочет_ся посмотреть на разных насекомых в коллекциях, можно отправит_ся в зоологический музей. Там удивительных насекомых великое множество. А окружающие тебя жуки, бабочки, стрекозы останут_ся живыми и здоровыми и будут радовать тебя своей красотой.

Упражнение 3. Спишите, вставляя нужную букву.

Заб_рать, расст_лю, заб_ру, бл_стеть, подп_рающий, зам_рать, бл_стит, разд_ру, ум_рать, приб_рать, бл_стящий, бл_стающий, заж_гать, выч_тать, выж_г.

Упражнение 4. Запишите пословицы, вставляя нужную букву.

1. Крепкую дружбу и топором (не) разруб_ш_.
2. На воде картины (не)напиш_ш_.
3. Отруб_ш_ - (не)пристав_ш_.
4. Поживеш_ - увид_ш_, подождеш_ - услыш_ш_.
5. Поспеш_ш_ - людей насмеш_ш_.
6. Своего ума чужим (не)замен_ш_.
7. Скаж_ш_ - (не)ворот_ш_, напиш_ш_ - (не)сотреш_.
8. Собирай по ягодке, набереш_ кузовок.

Практикум.

Упражнение 1. Спишите стихотворение, раскрывая скобки.

Что ты в школе натворил?
Я (не)дрался, (не)сорил,
И (не)бегал, и (не)прыгал,
И ногами я (не)дрыгал.
(Не) валялся на полу.
Я стоял себе в углу.

Упражнение 2. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Обоснуйте свой выбор.

Сегодня я с сестрой пош_л в лес. Пр_хлада окутала меня со всех сторон. Вдруг я замет_л ручеек, который стреми_т_ся пробит_ся сквозь изумрудный мох. Водичка его струит_ся с небольшо_го валуна. Моя сестрица замет_ла, как вода проб_рает_ся между камнями и устремля_т_ся вниз по овражку. Однако в конце оврага мы увид_ли преграду: сучья скапливаю_т_ся там и мешают ручейку. В завал_ оказалась и пластиковая бутылка, и страница газеты, и даже откуда-то взявшийся башмак. Что же делать? Ручеек сам очист_т_ся (не)смож_т. Мы решили ему помоч_ся. Раз-два. Собрали в пакет «следы» нерадивых людей. Три-четыре. Растащ_ли ветки. И благодарный ручеек бросился продолжать свой путь.

Мы очень надеялись, что больше на его пути (не) встрет_т_ся преград, и ручей будет плескат_ся и веселит_ся на вол_.

Упражнение 3. От данных форм глаголов образуйте начальную и запишите с ней словосочетание.

Встретился –
Задумываешься –
Бросаются –
Скроется –
Обернулась –
Прощаются –

Заботятся –

Кланяется

Упражнение 4. Выпишите в два столбика: в первый – с глаголами в н.ф., во второй – с глаголами в 3-м лице.

Собака куса_т_ся, нужно забот_т_ся, крапива жжет_ся, весело общат_ся, аккуратно пользу_т_ся, обращат_ся за помощью, занимат_ся делом, одеват_ся модно, комната выветрива_т_ся.

Упражнение 5. Спишите, вставляя нужную букву и графически объясняя свой выбор.

1. Ум_рая, не умрет герой – мужество останется в веках. 2. Если хочешь ты найти друзей, соб_райся с нами в путь скорей. 3. Соб_ремся, ребята, теснее в час, когда на земл_тишина. 4. Широко расст_ла_т_ся Черноземье.

Упражнение 6. Спишите, вставляя буквы. Графически обоснуйте свой выбор.

Обед у костра.

Свар_ш_борщ_ - в нем мягкий хрящ_!-

Сам поеш_и людям даш_.

Свежий овощ_в борщ_покрош_ш_ -

И еще налить попрос_ш_.

Рыбку жар_ш_ - лещ_и ерш_! –

Никого не обойдеш_?

У реки вкусна ушица!

Что же может с ней сравнит_ся?

Съесть всего я не б_русь –

_десь еда на всякий вкус.

Свар_ш_ - сам себя похвал_ш_:

«Хорошо сварил, товарищ_».

Подшел к костру прохожий –

Ты его накорм_ш_ тоже:

«Все б_ри, что только вид_ш_!

Съеш_и пальчики оближ_ш_.

А наеш_ся – снова в путь.

Про «спасибо» (не)забудь».

Упражнение 7. Выпишите выделенные глаголы. Вставьте нужную букву в окончании. Сделайте морфологический разбор.

Гасн_т вечер, скрылось солнце.

Лишь закат красне_т...

Счастлив тот, кому зарею

Теплый ветер ве_т;

Для кого мерца_т кротко,

Свет_т_ся с приветом

В темном небе темной ночью

Звезды тихим светом.

Упражнение 8. Спишите, раскрывая скобки.

Росы (не)было, (не)могли быть слышны запахи вечернего сада. У старого деда ноги (не) ходили, глаза (не)вид_ли, уши (не) слыш_ли, зубов (не)было. Метель (не)утихала, небо (не) прояснилось. Врагу (не)кланяйся, для друга жизни (не)жалей. Потчевать велено, а (не)волить грех. От усталости мне (не)здоровится.

Упражнение 9. Запишите глаголы, сделав правильный выбор в написании Ъ.

Ничего не боят_ся, нечего боят_ся, необходимо подстрич_ся, успешно занимат_ся, нужно умыт_ся., умеет веселит_ся, любит трудит_ся, рано поднимат_ся, рано просыпает_ся, вода льет_ся, хорошо смотрит_ся, расположит_ся на ночлег.

Упражнение 10. Замените подчеркнутые имена существительные однокоренными глаголами неопределенной формы. Согласуйте с другими словами.

1. Охота была запрещена. 2. Отряд вынужден был сделать остановку. 3. Каждому рекомендуем обтирание холодной водой. 4. Подготовка к празднику началась.

Упражнение 11. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Озеро прост_ралось до самого леса. Впереди за городом прост_рает_ся обширная гладь залива. Над широкой гладью ст_лилась сероватая пелена легкого тумана. Справа до самого горизонта ра_ст_лалась зыбкая холмистая пустыня. Надо уметь ра_б_рат_ся в л_сных тропках. Мы заб_ра_мся на скалу. Хорошо, когда мож_шь оп_рет_ся на руку друга. Ворота зап_раются на ночь.

Упражнение 12. Запишите, вставив пропущенные буквы, графически объясните свой выбор.

Изб_рать депутатов, проб_раться через зар_сли, соб_рем урожай, рас_рать мел, зап_реть дом, соб_рать грибы, зам_реть от ожидания, зап_раться на ключ_, подб_рать мусор, оп_реться на плечо, ст_рать написанное, соб_раться на работу, зад_рать нос, уп_раться в стену, соб_ремся вместе, прот_рать глаза, зам_реть от восхищения, расст_ляется туман, забл_стеть на солнце.

Упражнение 13. Запишите, вставив пропущенные буквы, графически объясните свой выбор.

Туман дотаивал, вода ожила, забл_стела, не вся сразу, а полосами. Туман отлет_л, и завод зам_рла в невинном покое. Пыльца, соринки плыли на тугой струе. На сером валуне под ивой обозначилась каждая трещинка. Старый валун бл_стал, хитро посверкивал. В кустах ольшаника среди полной неподвижности один листок почему-то тр_петал и бился.

У глаголов укажите их время и вид.

Упражнение 14. Спишите. От глаголов, стоящих в скобках, образуйте форму прошедшего времени. Подчеркните гласную перед суффиксом прошедшего времени. Вставьте пропущенные буквы.

(Посеять) крошку, а (выр_сти) с ложку. (Повеять) прохладой. Волк (почуять) опас_ность. Снег быстро (таять). (Ра_каяться), да поз_но. Друг на друга (надяться) и оба ничего не (сделать).

Упражнение 15. От глаголов образуйте форму настоящего и прошедшего времени.

Вставьте пропущенные буквы.

Зап_рать, зап_реть, раст_рать, раст_реть, слушать, во_выс_ть, в_вес_ть, уничтож_ть, ненавид_ть.

Упражнение 16. Согласуйте глаголы в прошедшем времени и прилагательные с существительными. Вставьте пропущенные буквы.

Ра_ст_лалось голубое неюо, тихо плыл_и та_л_сверкающие облака. Тянул_свеж_ запахом тающего снега. Утро перешл_в светлый солнечный денек. В неб_цвел_сребрян_солнце, все дрогнул_, ожил_. И засмеял_сь. Пена шипел_и в_дыхал_.

Упражнение 17. Запишите глаголы в два столбика в зависимости от спряжения. Вставьте пропущенные буквы.

Смотр_ш_и вид_ш_, вздыха_ш_и дыш_ш_, начерт_ш_и нарису_ш_, отруб_ш_ - не пристав_ш_, се_ш_и ве_ш_, слуш_ш_и слыш_ш_, напил_ш_и накол_ш_, верт_ш_и гон_ш_, держ_ш_и включа_ш_.

Упражнение 18. Спишите, вставьте пропущенные окончания глаголов, укажите их спряжение.

Весной в тундр_солнце свет_т почти круглые сутки. Прилета_т снегири. Полюбуйся: весна наступа_т, журавли караваном лет_т, в ярком золот_день утопа_т и ручьи по оврагам шумят. Та_т. Сия_т луна в облаках. гром перекатыва_т_ся, грохоч_т. Ворчит, рокоч_т. Встряхива_т землю.

Упражнение 19. Замените данные словосочетания глаголами в неопределенной форме.

Дать ответ, покрыть краской, надеть пальто, одержать победу, говорить неправду, оказывать помощь, лить слезы, давать корм, сделать проверку, снять пальто, выходить навстречу.

У записанных глаголов укажите вид и спряжение.

Упражнение 20. Спишите, вставьте пропущенные буквы и объясните все орфограммы. Сделайте морфологический разбор выделенных глаголов.

Пробуждение природы.

Короткая летн__ноч_на и_ходе. Вот на Восток_заалел край неба. Природа **начина_т** пробуждат ся. В отд_лени_ра дались первые, еще осторожные голоса птиц. Красная п_л_ска на горизонт_все больше и больше ра горае т ся. Вдруг первый луч_солнца осв_тил верхушки деревьев. И лес ожил. Где-то защелкало, **засв_стало** – это птиц_первыми встречают солнечный луч_. Зажужжали трудолюбивые пч_лы.

Упражнение 21. Замените данные глаголы глаголами 2-го лица единственного числа и запишите их.

Несу, дышу, хочу, брею, люблю, пройду, таю, живу, хожу, ищу, сварю, разожгу.

Упражнение 22. Запишите текст, вставив пропущенные буквы. Графически обозначьте окончания глаголов. Укажите их время, лицо и спряжение.

Море глухо шум_т. Где-то в отдалении еще бушу_т шторм. На запад_сто_т сплошная стена черных облаков, а здесь тихо, ветра нет, но на берег накатыва_т ся огромные волны. Тут они закипа_т белой пеной, и вот очередной вал с тяжелым грохотом руш_т ся на гальку. В воздухе колебл_т ся туман от мельчайших брызг воды. Еще далеко до линии прибоя, но лицо и руки ощуща_т прохладную влагу. Пахн_т водор_слями и каким-то особым «морским запахом».

Контрольный диктант.

Когда летним солнечным утром пойдешь в лес, то на полях и в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами: и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

Грамматическое задание.

1. Сделать морфологический разбор слов пойдешь, сорвешь, переливаются, скатится.