



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.  
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов 17  
тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) 8(84663)2-73-40 (бухгалтерия)  
факс 8(263)2-72-71 e-mail: [georgschool@bk.ru](mailto:georgschool@bk.ru) <http://georgschool.minobr63.ru>  
ИНН 6350018608, КПП 635001001, ОКПО 42528258, ОГРН 1116350001261

## Сценарный план урока «Изучение темы «Глагол» в 5м классе»

Разработал учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ с.Георгиевка:

Трусова М.А.

№ п/п	Название темы урока	Кол. часов сроки	Характеристика деятельности учащихся
<b>Глагол 31 ч.</b>			
<b>I часть</b>	<b>Глагол</b>	<b>12 ч</b>	
	Морфологические признаки глагола	2 ч.	-Умеют опознавать глагол на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли в предложении.
	Семинар по теме: «Морфологические признаки глагола».	2 ч.	- Умеют правильно произвести морфологический разбор. -Знают об инфинитиве как неизменяемой форме глагола.
	Практикум по теме: «Морфологические признаки глагола».	5 ч.	-Умеют определять формообразующие суффиксы, основы инфинитива, правильно писать суффиксы.
	Проверочная работа по теме: «Морфологические признаки глагола».	1 ч.	
	Обобщающий урок по теме: Развитие речи	1 ч.	
			Составляют устный рассказ на основе жизненного опыта, составляют текст по указанному плану. Включают в повествовательный текст разговорного стиля элементы описания животного.
<b>II часть</b>		<b>19ч.</b>	
Правописание	Правописание глаголов	2 ч.	-Умеют определять спряжение глагола на основе неопределенной формы, применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы 1 и 2 спряжения, правильно выбирать буквы в окончании.
	Семинар по теме : «Правописание глаголов»	2 ч.	-Усвоить правило написания не с глаголами, применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы.
	Практикум по теме: «Правописание глаголов»	6 ч.	-Усвоить правила написания е-и в корнях глаголов с чередованием, отличать слова с безударной проверяемой гласной в корне и слова с чередованием.
	Практикум по теме «Глагол»	5 ч.	
	Проверочная работа по теме «Глагол».	1 ч.	

	Обобщающий урок	1 ч	
	Контрольная работа	1 ч	
	Развитие речи	1 ч	

### Структура.

1 часть. «Глагол как часть речи».

Глагол	Действие предмета	Что делать? Что сделать?
Неопределенная форма (инфинитив)	-ТЬ, -ТИ, -ЧЬ	
Морфологические признаки	Условия выбора	Примеры
<b>Постоянные признаки</b>		
1. Вид	<b>Несовершенный</b> Что делать?	
	<b>Совершенный</b> Что сделать?	
2. Переходность	<b>Переходный</b> (действие переходит на другой предмет) Глагол + существительное В. П. без предлога	
	<b>Непереходный</b> Все остальные случаи	
3. Возврат-ность	<b>Возвратный</b> с суффиксом –ся, -сь	
	<b>Невозвратный</b> Без суффикса –ся, -сь	
4. Спряжение	<b><u>2 спр.:</u></b> - все на –ить (кроме брить, стелить); - 4 гл. на –ать (гнать, дышать, слышать, держать); - 7гл. на –еть (терпеть, вертеть, обидеть,	

	зависеть, ненавидеть,  видеть, смотреть.) <b>1 спр.:</b> -все остальные на -ть, -еть, -ать, - оть, -уть; - глаголы- исключения брить, стелить.	
--	---	--

### Непостоянные признаки

5. Наклонение, время, род, лицо, число	<b>Изывительное:</b> <b>Прошедшее</b> <b>время</b> ( суффикс – л-) Что делал? Что сделал? Изменяется по числам, а в ед.ч. по родам.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>Род</th> <th>Единственное число</th> <th>Множественное число</th> </tr> <tr> <td>Мужской</td> <td>Читал</td> <td rowspan="3">Читали</td> </tr> <tr> <td>Женский</td> <td>Читала</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>Читало</td> </tr> </table>	Род	Единственное число	Множественное число	Мужской	Читал	Читали	Женский	Читала	Средний	Читало															
	Род	Единственное число	Множественное число																								
	Мужской	Читал	Читали																								
	Женский	Читала																									
	Средний	Читало																									
<b>Настоящее время</b> (только глаголы несовершенного вида) Что делаешь? Изменяется по числам и лицам	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>Лицо</th> <th>Един. Число</th> <th>Множ.ч</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>читаю</td> <td>читаем</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>читаешь</td> <td>читаете</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>читает</td> <td>читают</td> </tr> </table>	Лицо	Един. Число	Множ.ч	1	читаю	читаем	2	читаешь	читаете	3	читает	читают														
Лицо	Един. Число	Множ.ч																									
1	читаю	читаем																									
2	читаешь	читаете																									
3	читает	читают																									
<b>Будущее время</b> Что буду делать? – сложное (несов. В.) Изменяются по лицам и числам.  Что сделаю? – простое (сов. В.) Изменяются по лицам и числам.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>Лиц</th> <th>Един. Число</th> <th>Множ.ч</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>буду читать</td> <td>будем читать</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>будешь читать</td> <td>будете читать</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>будет читать</td> <td>будут читать</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>Лицо</th> <th>Един. Число</th> <th>Множ.ч</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>прочитаю</td> <td>прочитаем</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>прочитаешь</td> <td>прочитаете</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>прочитает</td> <td>прочитают</td> </tr> </table>	Лиц	Един. Число	Множ.ч	1	буду читать	будем читать	2	будешь читать	будете читать	3	будет читать	будут читать	Лицо	Един. Число	Множ.ч	1	прочитаю	прочитаем	2	прочитаешь	прочитаете	3	прочитает	прочитают		
Лиц	Един. Число	Множ.ч																									
1	буду читать	будем читать																									
2	будешь читать	будете читать																									
3	будет читать	будут читать																									
Лицо	Един. Число	Множ.ч																									
1	прочитаю	прочитаем																									
2	прочитаешь	прочитаете																									
3	прочитает	прочитают																									
<b>Условное</b> глагол прошедшего времени + частица бы (б) Изменяются по числам, а в ед.ч. по родам.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>Род</th> <th>Единственное число</th> <th>Множественное число</th> </tr> <tr> <td>Мужской</td> <td>Читал бы</td> <td rowspan="3">Читали бы</td> </tr> <tr> <td>Женский</td> <td>Читала бы</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>Читало бы</td> </tr> </table>	Род	Единственное число	Множественное число	Мужской	Читал бы	Читали бы	Женский	Читала бы	Средний	Читало бы																
Род	Единственное число	Множественное число																									
Мужской	Читал бы	Читали бы																									
Женский	Читала бы																										
Средний	Читало бы																										
<b>Повелительное</b>	<b>Ты</b> режь, пиши, пой <b>Вы</b> режьте, пишите, пойте																										

	Глаголы во 2 лице ед. и мн.ч; 1 лице мн.ч.	
б. Синтаксическая роль	<b>Сказуемое</b>	

### **Морфологический разбор.**

1. Часть речи. Общее значение.
2. Морфологические признаки:
  - 2.1. Начальная форма: инфинитив.
  - 2.2. Постоянные признаки: вид, переходность, возвратность, спряжение.
  - 2.3. Непостоянные признаки: наклонение, время (для изъявительного наклонения), лицо (для настоящего и будущего времени), число, род (для единственного числа прошедшего времени).
3. Синтаксическая роль.

### **Ключевые задачи:**

1. Уметь находить глаголы в тексте.
2. Уметь характеризовать морфологические признаки глагола.
3. Уметь производить морфологический разбор глагола.

### **Задания для совместной деятельности.**

**Упражнение 1.** Найти в тексте глаголы. Охарактеризовать морфологические признаки глаголов.

Мастер-Ломастер.

Я учиться не хочу.  
Сам любого научу.  
Я – известный мастер  
По столярной части.

У меня охоты нет  
До поделки мелкой.  
Вот я сделаю буфет,-  
Это не безделка!

Смастерю я вам буфет –  
Простоит он сотню лет.  
Вытешу из елки  
Новенькие полки.

Полки нижних этажей  
Будут для бутылок.  
Будет ящик для ножей,  
Пилок, ложек, вилок.

Есть и доски у меня.  
И даю вам слово,  
Что до завтрашнего дня  
Будет все готово!

Завизжала пила,  
Зажужжала, как пчела.  
Пропилила полдоски,  
Вздогнула и стала,  
Будто в крепкие тиски  
На ходу попала.

Я гоню ее вперед,  
А злодейка не идет.  
Я тяну ее назад –  
Зубья в дереве трещат.

Не дается мне буфет.  
Сколочу я табурет.  
Раз, два – по полену.  
Три, четыре - по колену.  
Топорище - пополам,  
А на лбу остался шрам.

**Упражнение 2.** Выпишите глаголы, определите морфологические признаки глагола.

Прежде земли вовсе не было. Звери и птицы жили на воде. Вот собрались звери и птицы со всех концов моря, устроили общее собрание. Долго спорили, шумели, наконец постановили: достать со дна моря щепотку земли и сделать из нее большие острова. А как земли достать со дна – не знают. Море-то глубокое. Стали звери и птицы рыб просить, чтобы они помогли. Кит пообещал, что принесет.

### Практикум.

**Упражнение 1** Выпишите глаголы, определите морфологические признаки глаголов.

Удивительное дерево.

Из смолы древних хвойных деревьев образуется драгоценный янтарь. Высокие тонкие стволы сосен столетиями двигали бесчисленные корабли, поддерживали их паруса. Сосны – хранители вод.

Сосна – это источник витаминов. Возьмите в солнечный день лыжи и по пушистому снегу поезжайте в лес. Сияет звездочками снег. В зимней хвое больше витаминов, чем в летней. Зимняя хвоя может храниться и в комнате в банке с водой. В последнем случае витамины сохраняются месяц.

Объясните постановку тире в предложениях.

**Упражнение 2.** Выпишите глаголы в неопределенной форме. Обозначьте окончания. Определите спряжение.

Равномерно нанести средство на поверхность с помощью распылителя или губки, в зависимости от загрязнения выдержать от трех до 20 минут, тщательно смыть водой. Сильно загрязненные места обработать повторно. Не рекомендуется использовать для мытья алюминиевых и лакокрасочных изделий. Применять средство при комнатной температуре. Для ускорения эффекта очистки рекомендовано нанести средство на теплую поверхность.

Беречь глаза!

**Упражнение 3.** Выписать в два столбика глаголы совершенного и несовершенного вида. Надпишите глаголы в начальной форме.

Повеет ветер и замрет...  
А над полями даль темнеет,  
И туча из-за них растет,  
Закрыла солнце и синеет.  
Как ты таинственна, гроза!  
Как я люблю твоё молчанье,  
Твоё внезапное блистанье,-  
Твои безумные глаза!

**Упражнение 4.** Выпишите глаголы парами (совершенный+несовершенный). Надпишите вид каждого глагола. Подчеркните различия в глаголах.

Удвоить, достигать, проиллюстрировать, удваивать, объединить, улететь, объединять, достигнуть, иллюстрировать, улетать, вспахать, вспахивать.

**Упражнение 5.** От данных глаголов образуйте видовую пару. Запишите в тетради. Графически обозначьте различия.

Опоздать –

Вздохнуть –

Ответит –  
Утомить –  
Укрепить –  
Победить –  
Изложить –  
Проводить –  
Простить –  
Защитить –  
Начать –  
Понять –  
Взять –  
Сказать –  
Поймать -

**Упражнение 6.** Выпишите глаголы, надпишите время. Определить род, число, лицо у глаголов, у которых это возможно сделать.

Сад идет.

Мы выходим из ворот.

Видим: на прогулку

Дружным шагом сад идет

Вдоль по переулку.

Да, да, да, шагает сад!

Перешел дорогу,

И запел он песню в лад,

Выступая в ногу.

Быстро сбросил у реки

Тапочки и майки,

Лепит булки, пирожки,

Куличи и сайки.

Полежал на солнце сад

И забрался в воду.

До чего воде он рад

В жаркую погоду!

Если сад гулял с утра,-

Саду отдых нужен.

А когда придет пора,

Будет он разбужен.

Приберет свою кровать,

Простыни, подушки

И опять пойдет играть

В игры и в игрушки.

**Упражнение 7.** Спишите предложения, выбирая из скобок подходящий по смыслу глагол и ставя его в прошедшем времени.

(Бродить, ходить, тянуться) по дороге Дремота и Зевота.

Дремота (забегать, заходить, заползать) в калитки и ворота,

(Подглядывать, заглядывать, подсматривать)

В окна и щелочки дверей



И детям (рассказывать, приказывать, говорить):

«Ложитесь поскорей!»

Зевота (умолять, сообщать, говорить): кто спать скорее ляжет,

Тому она, Зевота, спокойной ночи скажет,

А если кто не ляжет сейчас же на кровать,

Тому она прикажет зевать, зевать, зевать!

**Упражнение 8.** Выпишите глаголы в прошедшем времени. Определите их вид, род, число. Вставьте нужную гласную перед суффиксом –л. Обоснуйте свой выбор.

Сон комарика.  
Жил комарик чуть дыша,  
Муха не обид\_л.  
Но однажды букву Ша  
Он во сне увид\_л.  
С буквой Ша любой комар  
Получается: коШмар.  
И во сне на ветке  
Заметался наш комар,  
Словно птичка в клетке.  
Что ж ты, малая душа,  
Испугался буквы Ша?  
Глупенький, пойми ты:  
Если в букве вся беда,  
Как прикажешь быть тогда  
С целым алфавитом?

Измените выписанные глаголы по родам.

**Упражнение 8.** Спишите, вставляя пропущенные буквы. Надпишите над глаголами настоящего времени лицо и число.

Страшная история.  
Мальчик стрич\_ся не желает.  
Мальчик с кресла уп\_лзает.  
Кр\_чит и зал\_вается,  
Ногами упирается.  
А волосы р\_стут,  
А волосы р\_стут.  
Отр\_стают, отр\_стают,  
Их в косич\_ки запл\_тают.

**Упражнение 9.** Спишите, преобразуя инфинитивы в глаголы настоящего времени.

Этот удивительный червяк.

Обыкновенные д\_ждевые черви чаще всего (попадаться) людям на глаза после д\_ждя, когда они в больш\_м количеств\_ (появляться) на поверхност\_ почвы.

Черви не по своей вол\_ (покидать) подземные норки. Д\_ждевая вода (выгонять) их оттуда. Зато по ночам, особенно в теплую погоду, черви (выбираться) на поверхность уже по собственному желанию. Правда, не совсем (выбираться), а

только (высовываться), ц\_пляясь за стенки норк\_, чтобы в случае опасност\_ быстро спрятаться обратно.

Обоснуйте выбор вставленных букв.

**Упражнение 10.** Образуйте от данных глаголов форму будущего времени. Захлопнуть, вздохнуть, кричать, войти, стоять, работать, отправить, нажать, перевести, нестись.

**Упражнение 11.** Выпишите глаголы в будущем времени, в один столбик – простую форму, в другой - сложную. Определите лицо и число.

- Слушай, Алиса, а ты что-нибудь слышала о нас там, в будущем?
- Боря станет знаменитым художником. Он будет работать в Большом театре и делать декорации. Только он не вырастет и останется небольшого роста. Коля Садовский будет писать удивительные фантастические сказки. Юлька будет детским врачом. К ней приедут лечиться со всех концов света. Катя выиграет Уимблдонский турнир в Англии.

На земле будет жить пять миллиардов исключительных, знаменитых, одаренных людей. И среди них будет только один обыкновенный человек – Коля Сулима. К нему специально будут приезжать на экскурсии из других стран. Он будет самым обыкновенным в истории человечества чемпионом мира по шахматам и изобретателем машины времени.

**Упражнение 12.** Распределите данные слова по колонкам таблицы.

Определите, где это возможно, род, число, лицо.

Подпрыгнула, не деться, повисла, убраться, исчез, ходим, собрались, не боимся, не двигаться, бежать, проиграешь, не скажу.

Инфинитив	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время

**Упражнение 13.** Спишите текст, вставляя нужную букву. Подчеркните глаголы как члены предложения.

Друг – это прежде всего тот, кто не берется судить. **Говорю** тебе, это тот, кто открывает дверь путнику и находит место его костылю или его посоху и, чтобы судить о нем, не заставляет его пл\_сать. И если путник **ра\_сказывает** о весн\_ на дорог\_, друг тот, кто принимает в нем весну. А если он ра\_сказывает об ужасах голоса в деревн\_, из которой он идет, друг переживает вместе с ним муки голода. Друг в человек\_ - это его часть. Она **открывает** тебе дверь, которую, может быть, никому больше не откроет.

Сделайте морфологический разбор выделенных слов.

### Проверочный тест по теме «Морфологические признаки глагола».

1. Какое утверждение является неверным?

Глагол – это часть речи, которая обозначает

- 1) признак предмета;
- 2) название предмета;
- 3) действие предмета.

**2. Какое утверждение является неверным?**

- 1) Глагол совершенного вида отвечает на вопрос что сделать?
- 2) В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым.
- 3) Глаголы в настоящем и будущем времени спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.
- 4) Глаголы в прошедшем и будущем времени изменяются по родам.

**3. Укажите глагол в форме прошедшего времени.**

- 1) уходит;
- 2) восстановишь;
- 3) отдала;
- 4) снимет.

**4. В каком ряду оба глагола относятся ко 2-му спряжению?**

- 1) пиш...т, дыш...т;
- 2) кос...т, слуша..шь;
- 3) кле..шь, гон..т;
- 4) плач..шь, помн..шь.

**5. Укажите глагол совершенного вида.**

- 1) приходить;
- 2) печалиться;
- 3) отдавать;
- 4) проскакать.

**6. Укажите глагол будущего времени.**

- 1) приносит;
- 2) подходит;
- 3) построит;
- 4) выбегает.

## Структура.

### II часть. Правописание глаголов

Орфограмма	Условия выбора	Примеры	
I Не } Глагол Не-}	Пишем <u>раздельно</u> («не» является частицей)		
	<u>Слитно</u> , если: 1. <u>не</u> употребляется без НЕ- 2. приставка <u>недо</u> - (НЕ- является приставкой или частью корня)		
II -ться -тся	<b>1. Ъ</b> у неопределённой формы глагола(н.ф. ) что делать? что сделать? <b>2. Нет «Ъ» в 3 лице</b> (он, она, оно, они) что делает? что делают? что сделает? что сделают?		
III -е и -и в личных окончаниях глаголов ( н.вр. и б.вр.)	<b>Ударное</b>		
	<b>2 спр</b>		
	лицо	ед. ч.	мн. ч.
	1	-у (-ю)	-им
	2	-ишь	-ите
	3	-ит	-ат (-ят)
	<b>1 спр.</b>		
	1	-у (-ю)	-ем
	2	-ешь	-ете
	3	-ет	-ут (-ют)
<b>Безударное</b> (ставим глагол в неопределённую форму) <b>2 спр.:</b> - все на -ить (кроме брить, стелить); - 4 гл. на -ать (гнать, дышать,			

	<p>слышать, держать);  - 7гл. на –еть (терпеть, вертеть,  обидеть,  зависеть, ненавидеть,  видеть, смотреть.)  <b>1 спр.:</b>  -все остальные на –ть, -еть, -ать, -оть,  -уть;  - глаголы-исключения брить, стелить.</p>	
<p>Чередование  Е-И в корне</p>	<p><b>Если после корня пишется суффикс  А, то в корне пишется И.</b>  Бер-бира  Пер-пира  Дер-дира  Тер-тира  Мер-мира  Стел-стила  Блест – блиста  Жег-жига  Чет-чита  <b>Исключение: сочетание, чета.</b></p>	
<p>Мягкий знак  после  шипящих в  глаголе</p>	<p>В начальной форме после Ч пишут  мягкий знак.  Во 2-ом лице единственного числа  после Ш пишут мягкий знак.</p>	

#### Ключевые задачи.

1. Умеют выбирать букву в окончании глаголов.
2. Правильно пишут Не с глаголами.
3. Знают правило написания мягкого знака в глаголах.
4. Знают правило написания е-и в корне в глаголах.

**Ключевая задача 1.** Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, обоснуйте свой ответ.

Он подыщ\_т работу, (не) году\_ш\_ на судью, принялся стереч\_, дополн\_т ответ, дыш\_т\_ся легко, засе\_ш\_ поле, обкле\_ш\_ обоями, вытр\_ш\_ насухо, колыш\_т\_ся знамена, народ бор\_т\_ся, снег та\_т, все завис\_т от погоды, брод\_ш\_ по аллеям, он ненавид\_т ложь, сказанного (не) ворот\_ш\_, ты все мож\_ш\_, солнце гре\_т, окно заиндеве\_т, слыш\_ш\_ все шорохи, хоч\_т\_ся выиграть, лыка (не) вяж\_т, далеко (не) уед\_ш\_, калачом (не) заман\_ш\_, (не) разгон\_ш\_ся, ухо реж\_т, комара (не) обид\_т, ковром стел\_т\_ся, мальчику (не) здоров\_т\_ся, попробует сбереч\_.

**Ключевая задача 2. Вставьте пропущенные буквы. Обоснуйте свой ответ.**

Соб\_рают цветы,. Все зам\_рло. Звезды забл\_стали. Взб\_раемся на вершину. Зам\_реть от восторга. Река забл\_стела. Заж\_гать костер. Степь расст\_ляется. Оп\_раться на перила. Зап\_реть дверь. Раст\_реть краски, нат\_рать паркет, пол бл\_стит, пост\_лить ковер, прот\_реть окно, выж\_гать рисунок, соб\_рать автографы, подб\_рать литературу, бл\_стать эрудицией, бл\_стеть ослепительно, соб\_руться на прогулку, разб\_раться в музыке, изб\_рать путь. Запер\_ть дверь.

#### Задания для совместной деятельности.

**Упражнение 1.** Запишите пословицы, определив спряжение глаголов, вставляя буквы и раскрывая скобки. Объясните написание мягкого знака после шипящей в глаголах.

1. (Не)управ\_шь собою – (не)управишь и другим. 2. (Не) ошиба\_т\_ся тот, кто ничего (не)дела\_т. 3. (Не)изведа\_шь, пока (не)отведа\_шь. 4. Натерп\_шься горя – узна\_шь как жить. 5. На слово повер\_шь – криво отмер\_шь. 6. Кто сам себя хвал\_т, с тем пути (не)быва\_т.

**Упражнение 2.** Спишите текст, вставляя, где нужно мягкий знак.

Если интересова\_т\_ся насекомыми, не нужно стреми\_т\_ся собирать коллекцию. Можно делать фотографии и рисунки насекомых, вести дневник наблюдений за ними, но пусть они остаю\_т\_ся живыми.

Если же тебе очень захочет\_ся посмотреть на разных насекомых в коллекциях, можно отправит\_ся в зоологический музей. Там удивительных насекомых великое множество. А окружающие тебя жуки, бабочки, стрекозы останут\_ся живыми и здоровыми и будут радовать тебя своей красотой.

**Упражнение 3.** Спишите, вставляя нужную букву.

Заб\_рать, расст\_лю, заб\_ру, бл\_стеть, подп\_рающий, зам\_рать, бл\_стит, разд\_ру, ум\_рать, приб\_рать, бл\_стящий, бл\_стающий, заж\_гать, выч\_тать, выж\_г.

**Упражнение 4.** Запишите пословицы, вставляя нужную букву.

1. Крепкую дружбу и топором (не) разруб\_ш\_.
2. На воде картины (не)напиш\_ш\_.
3. Отруб\_ш\_ - (не)пристав\_ш\_.
4. Поживеш\_ - увид\_ш\_, подождеш\_ - услыш\_ш\_.
5. Поспеш\_ш\_ - людей насмеш\_ш\_.
6. Своего ума чужим (не)замен\_ш\_.
7. Скаж\_ш\_ - (не)ворот\_ш\_, напиш\_ш\_ - (не)сотреш\_.
8. Собирай по ягодке, набереш\_ кузовок.

### Практикум.

**Упражнение 1.** Спишите стихотворение, раскрывая скобки.

Что ты в школе натворил?  
Я (не)дрался, (не)сорил,  
И (не)бегал, и (не)прыгал,  
И ногами я (не)дрыгал.  
(Не) валялся на полу.  
Я стоял себе в углу.

**Упражнение 2.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Обоснуйте свой выбор.

Сегодня я с сестрой пош\_л в лес. Пр\_хлада окутала меня со всех сторон. Вдруг я замет\_л ручеек, который стреми\_т\_ся пробит\_ся сквозь изумрудный мох. Водичка его струит\_ся с небольшо\_го валуна. Моя сестрица замет\_ла, как вода проб\_рает\_ся между камнями и устремля\_т\_ся вниз по овражку. Однако в конце оврага мы увид\_ли преграду: сучья скапливаю\_т\_ся там и мешают ручейку. В завал\_ оказалась и пластиковая бутылка, и страница газеты, и даже откуда-то взявшийся башмак. Что же делать? Ручеек сам очист\_т\_ся (не)смож\_т. Мы решили ему помоч\_ся. Раз-два. Собрали в пакет «следы» нерадивых людей. Три-четыре. Растащ\_ли ветки. И благодарный ручеек бросился продолжать свой путь.

Мы очень надеялись, что больше на его пути (не) встрет\_т\_ся преград, и ручей будет плескаться и веселиться на вол\_х.

**Упражнение 3.** От данных форм глаголов образуйте начальную и запишите с ней словосочетание.

Встретился –  
Задумываешься –  
Бросаются –  
Скроется –  
Обернулась –  
Прощаются –

Забоятся –

Кланяется

**Упражнение 4.** Выпишите в два столбика: в первый – с глаголами в н.ф., во второй – с глаголами в 3-м лице.

Собака куса\_т\_ся, нужно забот\_т\_ся, крапива жжет\_ся, весело общат\_ся, аккуратно пользу\_т\_ся, обращат\_ся за помощью, занимат\_ся делом, одеват\_ся модно, комната выветрива\_т\_ся.

**Упражнение 5.** Спишите, вставляя нужную букву и графически объясняя свой выбор.

1. Ум\_рая, не умрет герой – мужество останется в веках. 2. Если хочешь ты найти друзей, соб\_райся с нами в путь скорей. 3. Соб\_ремся, ребята, теснее в час, когда на земл\_тишина. 4. Широко расст\_ла\_т\_ся Черноземье.

**Упражнение 6.** Спишите, вставляя буквы. Графически обоснуйте свой выбор.

Обед у костра.

Свар\_ш\_борщ\_ - в нем мягкий хрящ\_!-

Сам поеш\_и людям даш\_.

Свежий овощ\_в борщ\_покрош\_ш\_ -

И еще налить попрос\_ш\_.

Рыбку жар\_ш\_ - лещ\_и ерш\_! –

Никого не обойдеш\_?

У реки вкусна ушица!

Что же может с ней сравнит\_ся?

Съесть всего я не б\_русь –

\_десь еда на всякий вкус.

Свар\_ш\_ - сам себя похвал\_ш\_:

«Хорошо сварил, товарищ\_».

Подшел к костру прохожий –

Ты его накорм\_ш\_ тоже:

«Все б\_ри, что только вид\_ш\_!

Съеш\_и пальчики оближ\_ш\_.

А наеш\_ся – снова в путь.

Про «спасибо» (не)забудь».

**Упражнение 7.** Выпишите выделенные глаголы. Вставьте нужную букву в окончании. Сделайте морфологический разбор.

Гасн\_т вечер, скрылось солнце.

Лишь закат красне\_т...

Счастлив тот, кому зарею

Теплый ветер ве\_т;

Для кого мерца\_т кротко,

Свет\_т\_ся с приветом

В темном небе темной ночью

Звезды тихим светом.

**Упражнение 8.** Спишите, раскрывая скобки.

Росы (не)было, (не)могли быть слышны запахи вечернего сада. У старого деда ноги (не)ходили, глаза (не)вид\_ли, уши (не)слыш\_ли, зубов (не)было. Метель (не)утихала, небо (не)прояснилось. Врагу (не)кланяйся, для друга жизни (не)жалей. Потчевать велено, а (не)волить грех. От усталости мне (не)здоровится.

**Упражнение 9.** Запишите глаголы, сделав правильный выбор в написании Ъ.

Ничего не боят\_ся, нечего боят\_ся, необходимо подстрич\_ся, успешно занимат\_ся, нужно умыт\_ся., умеет веселит\_ся, любит трудит\_ся, рано поднимат\_ся, рано просыпает\_ся, вода льет\_ся, хорошо смотрит\_ся, расположит\_ся на ночлег.

**Упражнение 10.** Замените подчеркнутые имена существительные однокоренными глаголами неопределенной формы. Согласуйте с другими словами.

1. Охота была запрещена. 2. Отряд вынужден был сделать остановку. 3. Каждому рекомендуем обтирание холодной водой. 4. Подготовка к празднику началась.

**Упражнение 11.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Озеро прост\_ралось до самого леса. Впереди за городом прост\_рает\_ся обширная гладь залива. Над широкой гладью ст\_лилась сероватая пелена легкого тумана. Справа до самого горизонта ра\_ст\_лалась зыбкая холмистая пустыня. Надо уметь ра\_б\_рат\_ся в л\_сных тропках. Мы заб\_ра\_мся на скалу. Хорошо, когда мож\_шь оп\_рет\_ся на руку друга. Ворота зап\_раются на ночь.

**Упражнение 12.** Запишите, вставив пропущенные буквы, графически объясните свой выбор.

Изб\_рать депутатов, проб\_раться через зар\_сли, соб\_рем урожай, рас\_рать мел, зап\_реть дом, соб\_рать грибы, зам\_реть от ожидания, зап\_раться на ключ\_, подб\_рать мусор, оп\_реться на плечо, ст\_рать написанное, соб\_раться на работу, зад\_рать нос, уп\_раться в стену, соб\_ремся вместе, прот\_рать глаза, зам\_реть от восхищения, расст\_ляется туман, забл\_стеть на солнце.

**Упражнение 13.** Запишите, вставив пропущенные буквы, графически объясните свой выбор.

Туман дотаивал, вода ожила, забл\_стела, не вся сразу, а полосами. Туман отлет\_л, и завод зам\_рла в невинном покое. Пыльца, соринки плыли на тугой струе. На сером валуне под ивой обозначилась каждая трещинка. Старый валун бл\_стал, хитро посверкивал. В кустах ольшаника среди полной неподвижности один листок почему-то тр\_петал и бился.

У глаголов укажите их время и вид.

**Упражнение 14.** Спишите. От глаголов, стоящих в скобках, образуйте форму прошедшего времени. Подчеркните гласную перед суффиксом прошедшего времени. Вставьте пропущенные буквы.

(Посеять) крошку, а (выр\_сти) с ложку. (Повеять) прохладой. Волк (почуять) опас\_ность. Снег быстро (таять). (Ра\_каяться), да поз\_но. Друг на друга (надяться) и оба ничего не (сделать).

**Упражнение 15.** От глаголов образуйте форму настоящего и прошедшего времени. Вставьте пропущенные буквы.

Зап\_рать, зап\_реть, раст\_рать, раст\_реть, слушать, во\_выс\_ть, в\_вес\_ть, уничтож\_ть, ненавид\_ть.

**Упражнение 16.** Согласуйте глаголы в прошедшем времени и прилагательные с существительными. Вставьте пропущенные буквы.

Ра\_ст\_лалось голубое неюю, тихо плыл\_и та\_л\_сверкающие облака. Тянул\_свеж\_ запахом тающего снега. Утро перешл\_в светлый солнечный денек. В неб\_цвел\_сребрян\_солнце, все дрогнул\_, ожил\_. И засмеял\_сь. Пена шипел\_и в\_дыхал\_.

**Упражнение 17.** Запишите глаголы в два столбика в зависимости от спряжения. Вставьте пропущенные буквы.

Смотр\_ш\_и вид\_ш\_, вздыха\_ш\_и дыш\_ш\_, начерт\_ш\_и нарису\_ш\_, отруб\_ш\_ - не пристав\_ш\_, се\_ш\_и ве\_ш\_, слуш\_ш\_и слыш\_ш\_, напил\_ш\_и накол\_ш\_, верт\_ш\_и гон\_ш\_, держ\_ш\_и включа\_ш\_.

**Упражнение 18.** Спишите, вставьте пропущенные окончания глаголов, укажите их спряжение.

Весной в тундр\_солнце свет\_т почти круглые сутки. Прилета\_т снегири. Полюбуйся: весна наступа\_т, журавли караваном лет\_т, в ярком золот\_день утопа\_т и ручьи по оврагам шумят. Та\_т. Сия\_т луна в облаках. гром перекатыва\_т\_ся, грохоч\_т. Ворчит, рокоч\_т. Встряхива\_т землю.

**Упражнение 19.** Замените данные словосочетания глаголами в неопределенной форме.



Дать ответ, покрыть краской, надеть пальто, одержать победу, говорить неправду, оказывать помощь, лить слезы, давать корм, сделать проверку, снять пальто, выходить навстречу.

У записанных глаголов укажите вид и спряжение.

**Упражнение 20.** Спишите, вставьте пропущенные буквы и объясните все орфограммы. Сделайте морфологический разбор выделенных глаголов.

Пробуждение природы.

Короткая летн\_\_ноч\_ на и\_ходе. Вот на Восток\_заалел край неба. Природа **начина\_т** пробуждат ся. В отд\_лени\_ра дались первые, еще осторожные голоса птиц. Красная п\_л\_ска на горизонт\_все больше и больше ра\_горает ся. Вдруг первый луч\_солнца осв\_тил верхушки деревьев. И лес ожил. Где-то защелкало, **засв\_стало** – это птиц\_первыми встречают солнечный луч\_. Зажужжали трудолюбивые пч\_лы.

**Упражнение 21.** Замените данные глаголы глаголами 2-го лица единственного числа и запишите их.

Несу, дышу, хочу, брею, люблю, пройду, таю, живу, хожу, ищу, сварю, разожду.

**Упражнение 22.** Запишите текст, вставив пропущенные буквы. Графически обозначьте окончания глаголов. Укажите их время, лицо и спряжение.

Море глухо шум\_т. Где-то в отдалении еще бушу\_т шторм. На запад\_сто\_т сплошная стена черных облаков, а здесь тихо, ветра нет, но на берег накатыва\_тся огромные волны. Тут они закипа\_т белой пеной, и вот очередной вал с тяжелым грохотом руш\_тся на гальку. В воздухе колебл\_тся туман от мельчайших брызг воды. Еще далеко до линии прибоя, но лицо и руки ощуща\_т прохладную влагу. Пахн\_т водор\_слями и каким-то особым «морским запахом».

### Контрольный диктант.

Когда летним солнечным утром пойдешь в лес, то на полях и в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами: и желтым, и красным, и синим. Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат. И капли катаются по листку и не мочат его.

Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик светлый, и не увидишь, как проскользнет мимо стебля. Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку, и росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

Грамматическое задание.

1. Сделать морфологический разбор слов пойдешь, сорвешь, переливаются, скатится.