


Конспект открытого урока литературного чтения 2 класс

Тема	Л. Толстой «Лучше всех»
Место проведения	ГБОУ СОШ с.Георгиевка м.р. Кинельский, окружной семинар
Сроки проведения	февраль 2017 г
Учитель	Трифоновна Елена Николаевна
Цель урока	Формирование ценностного отношения к семье, к матери посредством знакомства учащихся с произведением Л.Н. Толстого «Лучше всех»
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить учащихся с содержанием нового раздела «Семья и я»2. Познакомить с краткой биографией Л.Н.Толстого3. Формировать основы литературного образования: познакомить с новым жанром – быль4. Познакомить учащихся с произведением Л.Н. Толстого «Лучше всех»5. Совершенствовать навык чтения6. Учить осмысливать чувства и переживания героев, понимать эмоциональный смысл произведения7. Развивать литературные творческие умения детей - творческое воображение8. Воспитывать любовь к своей семье, матери, интерес к творчеству великого русского писателя
Тип урока	Изучение нового материала
Учебно-методический комплекс	2 класс. Литературное чтение (часть 2) Автор: Л.А.Ефросинина УМК “Начальная школа XXI века”
Оборудование	Ноутбук, проектор, аудиоколонки, магнитная доска, задания для учащихся в группах,
Организация пространства	Фронтальная работа, групповая работа

План урока.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	Формируемые УУД
I. Организационный момент.	-Здравствуйте ребята!	Приветствуют учителя	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования.
II. Введение в тему, подготовка детей к восприятию произведения	<p>Сегодня мы с вами начинаем изучать раздел «Семья и я» (На экране появляется символ праздника «День семьи, любви и верности»)</p>  <p>- Ребята, кто может мне сказать, какое отношение эта картинка имеет к нашей теме?</p> <p>- Да Вы правы ромашка символизирует различные стороны такого понятия, как семья. Именно поэтому вот эта ромашка и стала символом всероссийского праздника «День семьи, любви и верности». Кто-нибудь знает, когда он празднуется?</p> <p>- Этот праздник был утвержден в России 26 марта 2008 года</p>	Рассматривают изображение, высказывают свое мнение, предположения	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

в честь святых Петра и Февроньи Муромских, которые, согласно повести о них построили счастливую семью. В Самаре на площади Славы установлен памятник этим святым 08 июля 2011 года. Автор композиции – скульптор Константин Чернявский

(на этих словах на экране фото памятника, дата его установки и ФИ автора)

-Что такое же семья?

-Прочитайте в словариках, как определяется слово семья в толковом словаре Ожегова

«Семья- группа живущих вместе близких родственников»

- А зачем человеку семья?

- Итак, ромашка символизирует и состав семьи Я и семья Я и отношения: забота, защита, любовь, совет и т.д. А вот какое чувство является объединяющим все эти отношения?

- Давайте прочитаем, как об этом говорится в притче. Притча спроектирована на экране.

Притча о семье

В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и то же слово

Работают со словарем

Высказывают свои мысли

Читают притчу, следя пальчиком полупрозрачным, ищут ответ

	<p>...«ПОНИМАНИЕ».</p> <p>- Как Вы поняли, в чем секрет любви и согласия в семье?</p> <p>- А почему притчу, я вывела на экран на фоне дома?</p> <p>Да , «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» - утверждал Л.Н.Толстой.</p> <p>(На фоне картинки вместо притчи появляется цитата Толстого)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	
<p>III. Знакомство с биографией автора и первичное целостное восприятие текста</p>	<p>- В разделе «Семья и я», вы ребята познакомитесь с произведениями, посвященными разным членам вашей семьи.</p> <p>- А сегодня мы поговорим о маме.</p> <p>- Найдите листок с номером 3</p> <p>- Прочитайте, как называется произведение, кто автор произведения , которое мы будем читать? (Л.Н.Толстой)</p> <p>(На слайде в это время сохраняется слова Толстого на фоне дома)</p> <p>Ребята, посмотрите и слова о доме Толстого и первый рассказ о семье, который мы с Вами будем изучать так же Толстого. И это не случайно.</p> <p>- Прочитайте про себя отрывки из биографии Льва Николаевича Толстого.</p>		<p>Познавательные:</p> <p>общеучебные: умение структурировать знания,</p> <p>логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Умение строить диалог с учителем, одноклассниками</p>

1 ряд – находит информацию о том, кто такой Толстой и чем он знаменит

2 ряд- находит информацию о его семье

«Толстой Лев Николаевич – великий русский писатель. Он создал произведения, которые знают и читают во всем мире. Самые известные – романы «Война и мир», «Анна Каренина».

Толстой писал книги и для детей. Он открыл школу для бедных крестьян. Сам вел в ней занятия, сам написал «Азбуку» для обучения чтению.

У Льва Николаевича была большая семья. Он вместе с женой, воспитал девять детей. Все дети получили отличное домашнее образование и воспитание. Толстой считал, что семья-это самое главное в жизни человека».

-Давайте проверим, как вы справились с заданием (ответы детей 1-го и 2-го ряда, когда ребята отвечают, появляются слайды с фотографиями, демонстрирующих эти события)

-Мы с вами убедились, что не случайно раздел о семье начинается с произведения Л.Н. Толстого, ну а два больших романа, о которых упоминается в биографии посвящены проблемам семьи, вы их будете изучать в курсе литературы 10-11 классов.

- Как называется жанр произведения, которое мы будем читать? (быль)

- Как вы считаете, какое произведение можно назвать

Высказывают свои предположения

	<p>былью?</p> <p>-Давайте проверим, насколько верны были ваши предположения? Найдите и прочитайте значение слова «быль» в словариках</p> <p>«Быль – это рассказ о том, что было или бывает на самом деле»</p> <p>Чтение произведения учителем.</p> <p>На улице в толпе заблудилась маленькая девочка. Бегает, кричит, ищет свою маму. Народ спрашивает у неё: «Какая же твоя мама?» А девочка сквозь слёзы говорит: «Разве вы не знаете? Моя мама та, что лучше всех».</p>	<p>Работают со словарем</p> <p>Слушают чтение учителя</p>	
<p>IV. Вторичное чтение текста</p>	<p>- Ребята, докажите, что это произведение действительно быль.</p> <p>Прочитайте произведение самостоятельно.</p> <p>-Как чувствовала себя девочка, когда потеряла маму?</p> <p>Найдите слова в тексте, которые передают тревогу, взволнованность девочки.</p> <p>-Как девочка описала свою маму?</p> <p>-Как вы считаете, с какой интонацией девочка ответила людям – удивленно, убежденно, растерянно? Прочитайте ответ девочки с нужной интонацией.</p>	<p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с содержанием текста</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выборочное чтение</p> <p>Стараются передать голосом эмоции, чувства девочки</p>	<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.</p> <p>Познавательные: общеучебные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
<p>V. Рефлексия</p>	<p>- А как бы вы рассказали о своей маме, я прошу вас</p>	<p>Пишут мини-сочинения , по</p>	<p>Познавательные:</p>

	<p>написать о своей маме, какая она, какие чувства вы к ней испытываете и познакомили меня со своими мамами.</p> <p>- Я бы хотела, чтобы эти слова, вы сегодня обязательно сказали своим мамам и старались их говорить как можно чаще.</p>	<p>желанию зачитывают вслух</p>	<p>общеучебные: умение структурировать знания, логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: формирование личностного отношения к предложенной теме</p>
<p>VI. Подведение итогов</p>	<p>- Итак, сегодня мы с вами начали важный разговор, разговор о семье, а как вы думаете, почему мы его начали с чтения произведений именно о маме?</p> <p>- Давайте посмотрим, как на это отвечают герои фильма «Мама»</p> <p>- Спасибо, вам за урок, ребята.</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают вывод, что мама – это человек, который дарит нам жизнь</p> <p>Просматривают отрывок из мультфильма</p>	<p>Познавательные: общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.</p>