

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема урока: Число и цифра 10

Цель урока: Уметь складывать и вычитать числа, используя состав числа 10

Задачи:

- в ходе исследовательской работы определить состав числа 10
- уметь объяснить правила сложения и вычитания чисел на основе знания состава числа 10

Ход урока

1. Осознание проблемы.

Дети вслух объясняют решение примеров, объясняя их решение на основе состава чисел:

$$2 + 3 = \quad 6 - 2 = \quad 3 + 4 = \quad 7 - 3 = \quad 10 - 6 = \quad 7 + 3 =$$

$$1 + 3 = \quad 5 - 4 = \quad 4 + 5 = \quad 8 - 2 = \quad 10 - 8 = \quad 6 + 4 =$$

Объяснения примерно следующие: $2 + 3 = 5$, так как 2 и 3 – это 5.

На примерах, где требуется знание состава числа 10 возникает дискуссия по поводу того, что мы не можем этого решить, так как не знаем состав числа 10.

Таким образом, чтобы решить оставшиеся примеры, нам нужно изучить состав числа 10.

II. Решение проблемы

Посмотрите на экран (на доске домик с пустыми окошками, на крыше которого цифра 10)

У Вас на столах есть такие же домики. Работая в паре и используя счетный материал (палочки), исследуйте состав числа 10

Но для того, чтобы выполнить эту работу, объясните правило, согласно которому вы будете исследовать состав числа 10

Дети: в одну часть домика мы можем сразу записать числа от 1 до 10 (и на экране это тоже появляется), а потом, с помощью палочек определить, какие числа дополняют уже записанные нами до шести, и записать их во вторую часть домика.

Учитель: Хорошо, я вижу, что Вы готовы к проведению самостоятельного исследования состава числа 10. Приступайте к работе.

Дети выполняют работу в парах, учитель ходит между рядов, помогает, одобряет, подбадривает. После того, как основная часть детей справилась с работой, учитель предлагает проверить ее результаты.

Учитель: Итак, я вижу, что вы готовы представить результаты исследовательской работы

- Какие цифры мы поселим на первый этаж?

Дети: - На первом этаже в домике состава числа 10 живут числа 1 и 9.

Учитель: То есть 10 – это?

Дети: 10 – это 1 и 9.

Учитель: - Какие цифры мы поселим на второй этаж? И т.д.

Учитель: - Давайте попробуем закрыть окошки в домике и вместе с вами восстановим, кто же живёт в домике состава числа 10

Дети: - 10 это.....

III. Применение нового знания к решению задач.

Сначала в совместной деятельности решают примеры, которые не смогли решить в начале урока, объясняя вслух. Обсуждают все вслух и записываем на доске ответ.

Далее добавляю задания для работы в совместной деятельности, в том числе и на состав других чисел вперемешку. Дети записывают примеры, либо они у них написаны на листочках, но работают так: учитель дает несколько секунд подумать и решить, проговаривая вполголоса каждый пример. Учитель слушает, настаивает, чтобы проговаривали. Потом кого-то просит объяснить. Выясняет, все ли сделали правильно, кто, где и почему ошибся и т.д.

IV. Подведение итога:

-Итак, сегодня мы с вами говорили о составе числа 10, объясняли, как нам помогает знание состава числа решать примеры.

- Кто из Вас уже на уроке хорошо запомнил состав числа 10 и сможет расселить всех жителей в свои квартиры? (Появляется опять пустой домик, желающие вписывают пары чисел).

- Я очень рада, что многие ребята уже быстро могут назвать состав числа 10. Тем, кому пока еще это трудно сделать, потренируйтесь дома расселять числа. Это, как видите, нам очень пригодится для того чтобы решать примеры, задачи.

Календарно-тематический план по математике для 1 класса

Тема «Числа от 6 до 10»

16 часов

№ п/п	Название темы урока	Кол. часов сроки	Характеристика деятельности учащихся
	Числа от 6 до 10.	16 ч	
	«Состав числа 6»	1 ч	Умеют назвать и записывать цифрой натуральные числа от 0 до 10, находят числа на числовом луче
	«Состав числа 7»	1 ч	
	«Состав числа 8»	1 ч	
	«Состав числа 9»	1 ч	
	«Состав числа 10»	1 ч	
	Семинар по теме «Состав чисел от 6 до 10»	1 ч	Знают состав чисел. Умеют сравнивать числа и примеры, делают запись с применением знаков «>», «<» или «=».
	Практикум по теме: «Состав чисел от 6 до 10»	6 ч	
	Самостоятельная работа.	1 ч	Умеют сравнивать числа и выражения, делать запись с применением знаков «>», «<» или «=».
	Обобщение по теме: «Состав чисел от 2 до 10»	2 ч	Умеют производить действия с нулём. Знают таблицу сложения и вычитания в пределах 10
	Итоговая работа	1 ч	

8	?
---	---

7

Структура

6	
5	1
4	2
3	3
2	4
1	5

Ключевые задачи

$$5+1= \quad 4+2= \quad 3+3= \quad 2+4= \quad 1+5=$$

$$6-1= \quad 6-2= \quad 6-3= \quad 6-4= \quad 6-5=$$

7	
6	1
5	2
4	3
3	4
2	5
1	6

Ключевые задачи

$$6+1= \quad 5+2= \quad 4+3= \quad 3+4= \quad 2+5= \quad 1+6=$$

$$7-1= \quad 7-2= \quad 7-3= \quad 7-4= \quad 7-5= \quad 7-6=$$

8	
7	1
6	2
5	3
4	4
3	5
2	6
1	7

Ключевые задачи

$$7+1= \quad 6+2= \quad 5+3= \quad 4+4= \quad 3+5= \quad 2+6= \quad 1+7=$$

$$8-1= \quad 8-2= \quad 8-3= \quad 8-4= \quad 8-5= \quad 8-6= \quad 8-7=$$

9	
8	1
7	2
6	3
5	4
4	5
3	6
2	7
1	8

Ключевые задачи

$$8+1= \quad 7+2= \quad 6+3= \quad 5+4= \quad 4+5= \quad 3+6= \quad 2+7= \quad 1+8=$$

$$9-1= \quad 9-2= \quad 9-3= \quad 9-4= \quad 9-5= \quad 9-6= \quad 9-7= \quad 9-8=$$

	<p>Ключевые задачи</p> <p>$9+1=$ $8+2=$ $7+3=$ $6+4=$ $5+5=$ $4+6=$ $3+7=$ $2+8=$ $1+9=$</p> <p>$10-1=$ $10-2=$ $10-3=$ $10-4=$ $10-5=$ $10-6=$ $10-7=$ $10-8=$ $10-9=$</p>
--	---

Задания для совместной деятельности

1) Вычисли с объяснением

$$5+3= \quad 7+2= \quad 6+4= \quad 4+3=$$

$$7-5= \quad 9-3= \quad 10-5= \quad 6-4=$$

2) Вставь нужные числа

$$6+ \quad =9 \quad 5+ \quad =10 \quad 8+ \quad =9 \quad 3+ \quad =5$$

$$10- \quad =6 \quad 9- \quad =2 \quad 6- \quad =3 \quad 7- \quad =4$$

3) Сравните

$$7+2 \quad 9 \quad 6-4 \quad 10 \quad 5+4 \quad 6$$

4)

На сколько нужно увеличить число 5, чтобы получилось 7, 9, 10?

На сколько нужно уменьшить число 10, чтобы получилось 3,7,2,6 ,9,0?

Задачи для самостоятельного решения

1) Вычислите

$$2+6= \quad 6+4= \quad 7+3= \quad 1+8= \quad 5+3= \quad 4+5=$$

$$5-3= \quad 10-8= \quad 8-4= \quad 9-8= \quad 9-7= \quad 7-5=$$

2) Сравните

$$4+4 \quad 10 \quad 4+6 \quad 8 \quad 10-3 \quad 9 \quad 9-6$$

$2+3 \quad 3+2$

$6+4 \quad 4+3$

$9+1 \quad 1+9$

3) Увеличьте каждое число на 3.

3, 4, 5, 1, 7, 9, 0

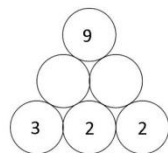
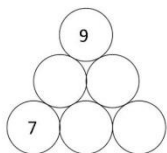
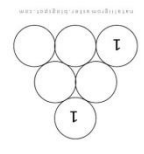
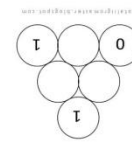
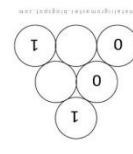
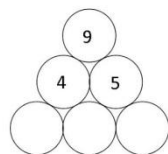
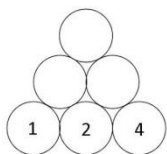
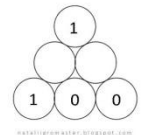
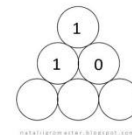
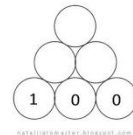
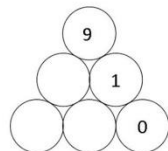
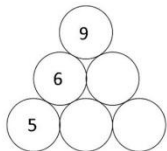
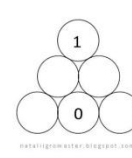
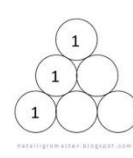
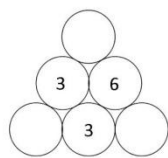
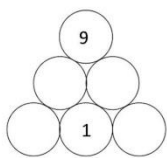
Уменьшите каждое число на 4

7, 5, 10, 9, 4, 8, 6

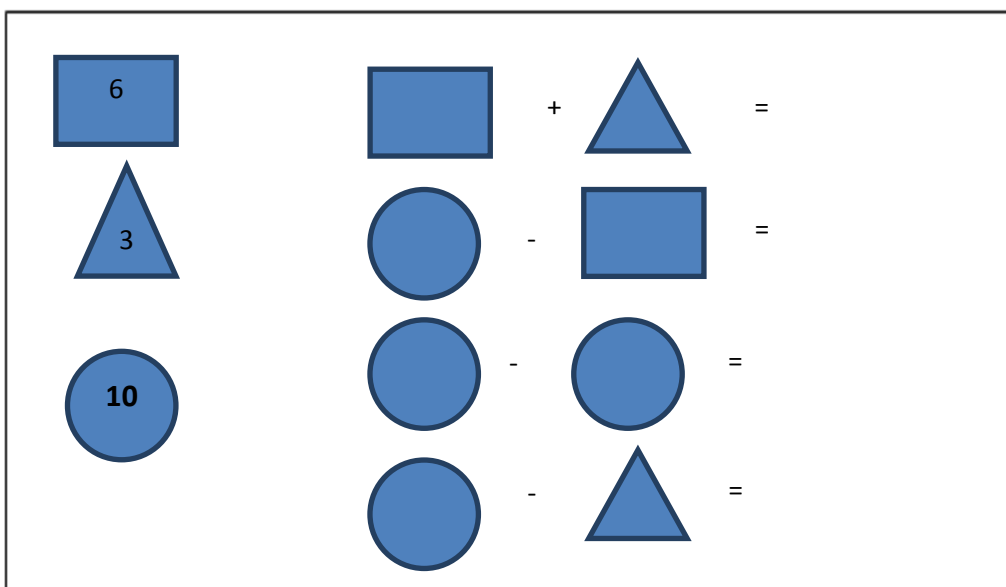
4) Заполните числовую пирамиду

(пирамиды есть для каждого числа от 1 до

10)



5) Вычислите



ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема урока: Число и цифра 10

Цель урока: Уметь складывать и вычитать числа, используя состав числа 10

Задачи:

- в ходе исследовательской работы определить состав числа 10
- уметь объяснить правила сложения и вычитания чисел на основе знания состава числа 10

Ход урока

2. Осознание проблемы.

Дети вслух объясняют решение примеров, объясняя их решение на основе состава чисел:

$$2 + 3 = \quad 6 - 2 = \quad 3 + 4 = \quad 7 - 3 = \quad 10 - 6 = \quad 7 + 3 =$$

$$1 + 3 = \quad 5 - 4 = \quad 4 + 5 = \quad 8 - 2 = \quad 10 - 8 = \quad 6 + 4 =$$

Объяснения примерно следующие: $2 + 3 = 5$, так как 2 и 3 – это 5.

На примерах, где требуется знание состава числа 10 возникает дискуссия по поводу того, что мы не можем этого решить, так как не знаем состав числа 10

Таким образом, чтобы решить оставшиеся примеры, нам нужно изучить состав числа 10.

II. Решение проблемы

Посмотрите на экран (на доске домик с пустыми окошками, на крыше которого цифра 10)

У Вас на столах есть такие же домики. Работая в паре и используя счетный материал (палочки), исследуйте состав числа 10

Но для того, чтобы выполнить эту работу, объясните правило, согласно которому вы будете исследовать состав числа 10

Дети: в одну часть домика мы можем сразу записать числа от 1 до 10 (и на экране это тоже появляется), а потом, с помощью палочек определить, какие числа дополняют уже записанные нами до шести, и записать их во вторую часть домика.

Учитель: Хорошо, я вижу, что Вы готовы к проведению самостоятельного исследования состава числа 10. Приступайте к работе.

Дети выполняют работу в парах, учитель ходит между рядов, помогает, одобряет, подбадривает. После того, как основная часть детей справилась с работой, учитель предлагает проверить ее результаты.

Учитель: Итак, я вижу, что вы готовы представить результаты исследовательской работы

- Какие цифры мы поселим на первый этаж?

Дети: - На первом этаже в домике состава числа 10 живут числа 1 и 9.

Учитель: То есть 10 – это?

Дети: 10 – это 1 и 9.

Учитель: - Какие цифры мы поселим на второй этаж? И т.д.

Учитель: - Давайте попробуем закрыть окошки в домике и вместе с вами восстановим, кто же живёт в домике состава числа 10

Дети: - 10 это.....

III. Применение нового знания к решению задач.

Сначала в совместной деятельности решают примеры, которые не смогли решить в начале урока, объясняя вслух. Обсуждают все вслух и записываем на доске ответ.

Далее добавляю задания для работы в совместной деятельности, в том числе и на состав других чисел вперемешку. Дети записывают примеры, либо они у них написаны на листочках, но работают так: учитель дает несколько секунд подумать и решить,

проговаривая вполголоса каждый пример. Учитель слушает, настаивает, чтобы проговаривали. Потом кого-то просит объяснить. Выясняет, все ли сделали правильно, кто, где и почему ошибся и т.д.

IV. Подведение итога:

-Итак, сегодня мы с вами говорили о составе числа 10, объясняли, как нам помогает знание состава числа решать примеры.

- Кто из Вас уже на уроке хорошо запомнил состав числа 10 и сможет расселить всех жителей в свои квартиры? (Появляется опять пустой домик, желающие вписывают пары чисел).

- Я очень рада, что многие ребята уже быстро могут назвать состав числа 10. Тем, кому пока еще это трудно сделать, потренируйтесь дома расселять числа. Это, как видите, нам очень пригодится для того чтобы решать примеры, задачи.