

Публичный отчет за 2018 -2019 учебный год
о деятельности структурного подразделения детского сада
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
села Георгиевка имени Танчука Ивана Андриановича
муниципального района Кинельский Самарской области

Структура и содержание публичного отчета

1. Общая характеристика учреждения.
 - 1.1. Формальная характеристика.
 - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей.
 - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
 - 1.4. Характеристика семей воспитанников.
 - 1.5. Очередность на получение места в детском саду.
 - 1.6. Охват детей дошкольным образованием.
2. Образовательные результаты.
 - 2.1. Целевые ориентиры развития.
 - 2.2. Задачи ДОО и достигнутые результаты в учебном году.
 - 2.3. Результаты образовательной деятельности.
3. Содержание и технологии образовательного процесса.
 - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2. Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
 - 3.2.2. Обеспечение психофизической безопасности воспитанников.
 - 3.3. Системы управления качеством образовательного процесса.
4. Ресурсное обеспечение и материально – техническая база.
 - 4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса.
 - 4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО.
6. Внешние связи и имидж ДОО.
 - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.
 - 6.2. Общая характеристика социальной активности ДОО.
 - 6.3. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.
7. Выводы и перспективы.
8. Формы обратной связи.

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Формальная характеристика.

Наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А. с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области структурное подразделение детский сад
Руководитель (директор школы)	Ивлиева Румия Кяшафовна
Руководитель СП ДС	Липатова Наталья Владимировна – старший воспитатель высшей квалификационной категории
Адрес организации	<i>Юридический:</i> 446416, Самарская область, Кинельский район, село Георгиевка, улица Специалистов, 18 <i>Фактический:</i> 446416, Самарская область, Кинельский район, село Георгиевка, улица Юбилейная, 2, улица Юбилейная, 2Б
Телефон, факс	8(84663)27262, 27333
Адрес электронной почты	dsgeorgschool@bk.ru
Адрес сайта	http://dsgeorgschool.minobr63.ru/
Учредитель	Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области: 446430, Самарская область, город Кинель, улица Мира, 41
Дата создания	1.01.2012г.
Лицензия	№5775 от 08.07.2015г. на осуществление образовательной деятельности (серия 63Л01 №0001327)

Детский сад является структурным подразделением ГБОУ СОШ с. Георгиевка и реализует основную образовательную программу дошкольного воспитания.

Структурное подразделение ГБОУ СОШ с.Георгиевка детский сад располагается в двух зданиях (здание №1 - 1970 года и здание №2 - 2015 года), построенных по типовым проектам. Проектная наполняемость двух зданий – 195 мест. Общая площадь здания №1 - 1124,3 кв.м, здания №2 – 2481 кв.м. Из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2627 кв.м. Здания детского сада расположены рядом друг с другом в центре села Георгиевка и в непосредственной близости со зданием Георгиевской школы. В ближайшем окружении детского сада находятся: поликлиника, сельский дом культуры, сельская библиотека, администрация сельского поселения Георгиевка, отделение связи, Храм в честь вмч. и Победоносца Георгия. Условия этих учреждений используются педагогами детского сада для организации воспитательно - образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00). Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

В детском саду функционируют:

- логопедический пункт для воспитанников ДОО;
- консультативный пункт для родителей воспитанников и для детей не посещающих ДОО.

Руководитель структурного подразделения Липатова Наталья Владимировна – старший воспитатель высшей квалификационной категории.

Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий Совет, педагогический Совет Учреждения, общее собрание работников, малый педагогический Совет детского сада, методическое объединение

детского сада, Совет родителей детского сада.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения – директор школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
Органы управления, действующие в детском саду	
Старший воспитатель	Координирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие работников детского сада. Готовит проекты приказов и отчетных документов детского сада. Осуществляет руководство детским садом в рамках своих должностных обязанностей.
Малый педагогический совет	Действует в соответствии с локальным актом - положением о малом педагогическом Совете структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Георгиевка детского сада и рассматривает вопросы: - обсуждение разработанных и (или) составленных программ; - обсуждение проектов документов, касающихся работы детского сада; - планирование работы детского сада; - заслушивание информации и отчетов педагогических работников детского сада.
Совет родителей детского сада	Рассматривает вопросы: - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников; - участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения; - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; - привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований; - выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; - рассмотрение отчета о результатах самообследования.

Для осуществления воспитательно – образовательной работы в детском саду функционирует методическое объединение, состоящее из методических блоков в соответствии с образовательными областями и приоритетными направлениями:

Образовательная область, направление	Методический блок
Социально – коммуникативное развитие	«Я – человек, я – гражданин»
Речевое развитие	
Познавательное развитие	«Я - исследователь»
Художественно – эстетическое развитие	«Фантазия»
Физическое развитие	«Крепыш»
Коррекционно – развивающее направление	«Коррекция»
Духовно – нравственное развитие	«Наследие»

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей.

Здания детского сада расположены рядом друг с другом в центре села Георгиевка и в непосредственной близости со зданием Георгиевской школы. В ближайшем окружении детского сада находятся: поликлиника, сельский дом культуры, сельская библиотека, администрация сельского поселения Георгиевка, отделение связи, Храм в честь вмч. и Победоносца Георгия. Условия этих учреждений используются педагогами детского сада для организации воспитательно - образовательного процесса детей дошкольного возраста.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

Детский сад посещают 230 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп. Из них:

- 2 группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности:
 - группа раннего возраста «Бусинки» (от 1 года до 2 лет) – 24 детей;
 - первая младшая группа «Капельки» (от 2 до 3 лет) – 25 детей.
- 7 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет):
 - 4 группы общеразвивающей направленности:
 - вторая младшая группа «Звездочки» (от 3 до 4 лет) – 24 детей;
 - средняя группа № 1 «Радуга» (от 4 до 5 лет) – 28 детей;
 - старшая группа № 1 «Солнышко» (от 5 до 6 лет) – 26 детей;
 - подготовительная к школе группа № 1 «Калейдоскоп» – 30 ребенка;
 - 3 группы комбинированной направленности:
 - средняя группа № 2 «Любознайки» (от 4 до 5 лет) – 23 детей;
 - старшая группа № 2 (от 5 до 6 лет) «Сказка» – 23 детей;
 - подготовительная к школе группа № 2 «Ягодки» – 27 ребенка.

Из общего количества воспитанников:

мальчики – 124

девочки – 106

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество групп	9	9	9
Группа раннего возраста (1-2 лет)	24	25	24
Первая младшая группа (2-3 лет)	33	26	25
Первая младшая группа (2-3 лет) №2			
Вторая младшая группа (3-4 лет)	32	26	24
Средняя группа №1 (4-5 лет)	22	29	28
Средняя группа №2 (4-5 лет)	27	28	23
Старшая группа №1 (5-6 лет)	23	28	26
Старшая группа №2 (5-6 лет)	21	25	23

Подготовительная к школе группа № 1(6- 7лет)	24	23	30
Подготовительная к школе группа № 2 (5-7лет)	24	23	27
Подготовительная к школе группа № 3 (6- 7лет)			
Всего воспитанников	230	233	230

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)

2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г
30	20	26

На конец 2018-2019 учебного года детей с ОВЗ -26

Из них:

ОНР – 12 чел.

ЗПР+ОНР – 12 чел.

УО – 1 чел.

РАС – 1 чел.

Информация о выпускниках детского сада.

В первый класс в 2019 году из детского сада выпускаются 45 воспитанников.

2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г
45	34	40

На 2018 – 2019 учебный год планируется набор в количестве 34 воспитанника.

1.4. Характеристика семей воспитанников.

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекунская	среднее	среднее специальное	высшее	рабочие	служащие	предприниматели	Неработающие
93%	7%	13%	96%	4%	1%	30%	49%	21%	75%	8%	1%	16%

1.5. Очередность на получение места в детском саду отсутствует.

Все дети, нуждающиеся в получении места, зарегистрированные в системе eservices ASU RSO в период комплектования получают распределение в детский сад.

1.6. Охват детей в возрасте 3-7 лет дошкольным образованием составляет 99 %.

2.Образовательные результаты.

2.1. Целевые ориентиры развития.

2.1.1. Стратегические цели и перспективы развития. Оценка степени их достижения.

Задача развития на 2015-2018 год.

Формирование профессиональной ориентации как социально значимого компонента воспитания личности у 90% выпускников на допустимом уровне.

№	Подзадачи:	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Создание профессионально ориентированной развивающей	+	+	

	среды.			
2	Развитие интереса к труду взрослых, желания трудиться.	+		
3	Формирование элементарных жизненно необходимых навыков трудовой деятельности.	+	+	
4	Воспитание трудолюбия, ответственности, самостоятельности.	+	+	
5	Ознакомление детей с общественной направленностью труда, его социальной значимостью.		+	+
6	Формирование культуры межличностных отношений гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.	+	+	+

Результаты выполнения задач развития за 2018-2019 уч. год

№	Задача развития на 2015-2018 год.	Срок исполнения уч.г.	% выполнения
	Создание условий для профессиональной ориентации как социально значимого компонента воспитания личности у 90% выпускников на допустимом уровне.		
Подзадачи:			
1	Создание профессионально ориентированной развивающей среды.	2015-2018	100%
2	Развитие интереса к труду взрослых, желания трудиться.	2015-2016	93%
3	Формирование элементарных жизненно необходимых навыков трудовой деятельности.	2015-2018	93%
4	Воспитание трудолюбия, ответственности, самостоятельности.	2015-2018	90%
5	Ознакомление детей с общественной направленностью труда, его социальной значимостью.	2016-2018	83%
6	Формирование культуры межличностных отношений гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.	2015-2018	83%
Результат реализации задач			89,9

По полученным результатам можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены на 99,9%.

2.2. Задачи и достигнутые результаты в учебном году.

Цель. Сформировать социальную компетентность, способствующую адекватному социальному развитию дошкольников.

№	Задача	Степень достижения поставленных задач
1	<p>Оптимизировать систему комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для формирования ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности; • совершенствование форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы; • создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников детского сада, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов охраны здоровья детей. 	<p>63%</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>10%</p>
2	<p>Продолжать внедрение познавательно-исследовательской деятельности детей, как основы интеллектуально – личностного и творческого развития в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение Лего – конструирования для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы детей; • формирование экологически ориентированного сознания, развитие экологического мышления в процессе проведения элементарных опытов в соответствующей развивающей предметно – пространственной среде; • повышение педагогической компетентности в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических качеств через реализацию познавательно – исследовательских проектов; • формирование положительного отношения к труду средствами практической деятельности детей. 	<p>86%</p> <p>85%</p> <p>70%</p> <p>89%</p> <p>100%</p>
3	<p>Систематизировать работу по формированию навыков речевой деятельности детей в условиях ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование звуковой культуры речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста не менее 90% звуковой нормы; • повышение уровня развития связной речи (рассказывание, пересказ, описание) на допустимом уровне у 85% старших дошкольников; • формирование долговременной слуховой памяти на допустимом уровне у 85% воспитанников. 	<p>87%</p> <p>66%</p> <p>100%</p> <p>94%</p>
4	<p>Организовать психолого – педагогическое сопровождение игровой деятельности воспитанников в условиях реализации Образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • построение игровой деятельности на основе современных образовательных технологий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающих социальную ситуацию его развития; • создание условий для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества, обогащения социального опыта; • совершенствование и обогащение знаний и умений педагогов по использованию игровых технологий в работе с детьми. 	<p>87%</p> <p>85%</p> <p>85%</p> <p>90%</p>
5	<p>Обеспечить развитие кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование активных форм методической работы: интервизорская площадка, самообразование, обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работа Творческой группы; • систематизация банка данных инновационных идей педагогов через ведение сайта; • повышение уровня компьютерной грамотности и ИКТ – компетенции педагогов. 	<p>73%</p> <p>100%</p> <p>50%</p> <p>70%</p>

Организация работы по дополнительным образовательным программам

Кружковая работа охватывает все образовательные области и разных контингент воспитанников: разный возраст, разный интеллектуальный уровень (одаренные дети, дети с нормой развития и дети, имеющие ОВЗ).

В 2018 – 2018 учебном году в детском саду работали 5 кружковых объединений по направлениям:

- 1) физическое развитие: «Олимпик»;
- 2) социально-коммуникативное развитие: «В гостях у сказки»;
- 3) речевое развитие: «Словотворчество»;
- 4) познавательное развитие: «Следопыт», «Винтик и Шпунтик» (конструирование из металлического конструктора);
- 5) художественно-эстетическое развитие: «Карусель» (фольклор);

В реализации программ дополнительного образования задействовано 50 % воспитанников детского сада.

	Кружок	Руководитель	Результативность	Сроки
1	«Олимпик»	Зубеева О.Ю.	Открытое первенство м.р. Кинельский «Весёлые старты» среди воспитанников ДОУ	Апрель 2019
2	«Следопыт»	Шемекеева С.В.	V окружной открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь 2017». Секция «Естествознание» (Шишинова Алина – призёр 2 место)	Декабрь 2019
3	«В гостях у сказки»	Пигалова И.Н.	Районный конкурс театрального искусства «Театральный калейдоскоп» Номинация «Актёрское мастерство» (Призёры – 2 место)	Май 2019
			Участники Межмуниципального фестиваля детского и юношеского творчества «Юность. Красота. Здоровье – 2018» в г. Кинель	Февраль 2019
4	«Карусель»	Шеремет Е.В.	VII окружной фестиваль детского творчества «Народы Самарской губернии». Исполнение русской народной композиции «Во поле берёзка стояла»	Ноябрь 2018
			Участники Межмуниципального фестиваля детского и юношеского творчества «Юность. Красота. Здоровье – 2018» в г. Кинель	Февраль 2019
5	«Словотворчество»	Борисова Е.Г.	Окружной этап областного конкурса детского творчества, посвящённого Дню воспитателя и всех дошкольных работников в номинации «Литературное творчество» (Кобелева Василиса – 1 место)	Сентябрь 2018
6	«Винтик и Шпунтик»	Ягнёнкова Н.М.	Презентация из опыта работы в рамках кружковой деятельности:	Февраль 2019
			<ul style="list-style-type: none">• Окружной семинар на тему «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников»• Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации	Апрель

			образовательного процесса в ДОУ» в д/с с. Георгиевка; • VIII межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г. Кинель)	2019г
--	--	--	--	-------

2.3. Результаты образовательной деятельности.

Результаты образовательной деятельности выражаются в определении уровня индивидуального развития ребенка и в создании психолого – педагогических условий для реализации воспитательно – образовательного процесса.

Уровень индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Так, результаты качества освоения ООП детского сада по итогам 2018 – 2019 учебного года выглядят следующим образом:

Группа / уровень	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Бусинки (1-2лет)	16	68	16
Капельки (2-3 лет)	15	55	30
Звездочки (3-4 лет)	47	36	17
Радуга (4-5лет)	45	40	15
Любознайки (4-5лет)	29	48	23
Солнышко (5-6 лет)	63	33	4
Сказка (5-6 лет)	21	53	26
Калейдоскоп (6-7 лет)	19	71	10
Ягодки (6-7 лет)	61	35	4
Итого по ДС	35	49	16

Дети с ограниченными возможностями здоровья занимаются в группах комбинированной направленности по адаптированным образовательным (индивидуальным) программам, составленным на основе адаптированных основных образовательных программ (АООП) по диагнозам:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (УО);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Так, результаты качества освоения АООП детского сада по итогам 2018 – 2019 учебного года выглядят следующим образом:

Группа / уровень	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Любознайки (4-5лет)	0	33	67
Сказка (5-6 лет)	0	100	
Ягодки (6-7 лет)	22	67	11
Итого по ДС	7	67	26

Из 230 воспитанников:

- 211 детей с нормальным развитием осваивают основную образовательную программу, из них:
Высокий уровень – 35%;
Средний уровень – 49%;
Низкий уровень – 16%;
- 20 детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают адаптированные образовательные программы, из них:

Высокий уровень – 7%;
 Средний уровень – 67%;
 Низкий уровень – 26%.

Недостаточно высокий уровень наблюдается в познавательном развитии, речевом развитии, художественно – эстетическом развитии.

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществляется по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно - пространственной среды в детском саду.

Среднее значение по индикаторам и показателям по детскому саду

группа раннего возраста	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа №1	средняя группа №2	старшая группа №1	старшая группа №2	подгот. группа №1	подгот. группа №2	Итого по ДС
2,7	2,9	2,4	2,7	2,6	2,7	2,8	2,7	2,8	2,7

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 – 2019 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты образовательной деятельности выражаются в создании психолого – педагогических условий для реализации воспитательно – образовательного процесса. Средний показатель создания психолого – педагогических условий по детскому саду составил 90,4%. Полученный результат дает возможность оценить создаваемые педагогами психолого – педагогические условия для организации образовательного процесса. Позволяет выявить недостатки в работе и определить задачи на новый учебный год.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе.

Проведена диагностика готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе. В исследовании приняли участие 34 воспитанника:

97% воспитанников (33 чел.) готовы к обучению в школе,
 3% (1 чел.) – условно готов к обучению в школе.

Реализация модульно – проектного плана программы развития

Система модульно – проектного подхода к организации работы состоит из нескольких модулей (количество модулей меняется в соответствии с корректировками реализации программы развития), содержание каждого из которых определяется проектом. Проекты реализуются в соответствии со сроками, запланированными в программе.

	Модули программы		Срок реализации проекта
1.	«Маленькая страна»	«История развития дошкольного образования в селе Георгиевка»	Март – ноябрь 2015г
		«Увлекательные путешествия Колобка»	
		«Сказочный переполох»	
		«Основы православной культуры»	
		«Смешарики круглый год»	
		«Зимние забавы»	Декабрь 2015г
		«Наш многонациональный край»	Январь-март 2016г
		«Улица без опасностей»	2017-2018
		«Физкультура день за днем»	2018-2020
		«Единством музыки дружны»	
2.	«Мир профессий»	Комната профориентации	2015- 2016
		Игра – путешествие «Из Георгиевки в Самару»	
3.	«Веселый огород»	«Огород на окне»	Март – май 2015г
		«Огород на приусадебном участке»	Май – октябрь

			2015г
4.	«Дошколенок»	«Ну-ка, цифры, встаньте в ряд» «Веселая азбука»	2016 - 2017
5.	«Краеведческие образовательные маршруты»	«Улицы нашего села»	2016-2018
6.	Адаптационно - развивающая группа «Малышок» (для неорганизованных детей раннего возраста)		2015-2016
7.	«Методический банк» информационных образовательных технологий (ИОТ)	Электронный сборник мультимедийных пособий.	2016-2019
		«Дистанционный электронный журнал» для родителей	2016-2019

Инновационная деятельность учреждения

Тема площадки	Вид площадки (инновационная, пилотная, апробационная, экспериментальная, проектная и др.	Документ, подтверждающий присвоение статуса площадки (наименование организации, выдавшей документ, № документа, дата)
Муниципальные (городские, окружные) площадки		
Социально-коммуникативное развитие	Пилотная	Распоряжение Кинельского управления от 26.05.2016г № 95-р
Региональные площадки		
Совместная деятельность по реализации парциальной программы "Ребёнок в мире профессий"	Проектная	Договор с ЦПО Самарской области от 01.01.2017г

В 2017-2018 учебном году в рамках инновационной деятельности учреждения и в соответствии с направлением площадок, детский сад обобщил и распространил собственный опыт:

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Ноябрь 2017	Конкурс образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2017 году	Окружной	Победитель в номинации «Формирование позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста»
2	Декабрь 2017	Заочный этап конкурса образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2017 году	Региональный	Участники
3	Декабрь 2017	Семинар «Моделирование образовательной деятельности по формированию позитивного отношения к труду и представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста»	Окружной	Детский сад - организатор семинара
4	Апрель 2018	VIII межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г. Кинель). Секция «Опыт работы ДОУ по формированию у воспитанников	Межрегиональный	Участник секции

		дошкольного возраста положительного отношения к труду»		
5	Апрель 2018	Региональная интернет-конференция «Профориентация и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: точки роста» (ЦПО Самарской области).	Региональный	Размещение материала в сети интернет на сайте профессионального сообщества

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

В детском саду составлена основная образовательная программа и адаптированные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Разработана и реализуется программа раннего развития детей для адаптационной группы «Малышок».

С 1.10.2016 года в детском саду функционирует консультационный пункт для родителей воспитанников и детей, не посещающих детский сад. Так же эффективно работает логопункт.

Воспитательно–образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Организация воспитательно – образовательного процесса в детском саду регламентируется годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, рабочими программами воспитателей, адаптированными программами, календарными планами воспитательно–образовательной работы.

Методическое обеспечение образовательного процесса

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд</p> <p>Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Букатова В. Социоигровая педагогика в д/с: из опыта работы воспит/ В. Букатов. М.: Чистые пруды, 2006. • Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДОУ / Н.В. Елжова. Ростов н/Дону: Феникс, 2008. • Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: Сфера, 2008. • Юрченко Е.М. Вся жизнь - игра. Развивающие игры и упражнения. Новосибирск, 2009. • Холл, Джим. Игры для детей 7 лет - Полиграфиздат, 2009. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. • Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. • Микляева Н.В. Воспитание ребенка чудом Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. • 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 • Баранникова Н.А. Омальчишках и девчонках, а также их родителях. Метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2012. • Е.А. Алябьева. Как организовать работу с детьми летом. Ч. 1. М.: ТЦ Сфера, 2012. • Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2013. • Соломенникова О.А.Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013. • Три сигнала светофора / Сост. Т.Ф. Саулина. М.: Просвещение, 1989. • Посвящение в пешеходы. / Сост. Т.О. Соколова, В.Ю., Игаева. Якутск:, 1994.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Богина Т.И. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Лукина Л.И. Безопасность ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. • Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева; Под.ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М: ТЦ Сфера, 2011. • Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. / С.В. Игнатова. -М.: Издательство «Ювента», 2012. • Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. • Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, М.: Просвещение. • Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаевой. М.: Просвещение. • Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Р.С. Буре. М.: Просвещение, 1987. • Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991. • Глозман А. Учите мальчишек мастерить. М.: Чистые пруды, 2006. • Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. • Буре Р.С. «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова В.П. Математика в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Рунова М.А., бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение. М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром (5-7 лет). • Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. • Щеткина А.В. М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2006 • Гризик Т.Н. Ознакомление с окружающим миром. М.: 2007. • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2009 • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Кулакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. • Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада». — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013. • Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3-4 лет/Сост. Л.Н. Павлова, И.В. Маврина, Л.А. Малышева. М.: ГНОМ и Д, 2002. • Рабочая тетрадь «Дружок». Готовим руку к письму. Рисуем в клеточку. Выпуск №2/ И. Васильевой. М.: Стркеоза, 2010. • Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2010. • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. • Помарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2013. • Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. М.: 2007. • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Щеткина А.В. Театрализованная деятельность в детском саду (5-6 лет) / О.Ф. Горбуновой. М.: Мозаика - Синтез, 2007. • Щеткина А.В. Театрализованная деятельность в детском саду (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение (3-7 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2008. • Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. • Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. М.: Мозаика Синтез, 2009. • Гербова В.В. Коммуникация. Раз. речи и общения детей в ср. группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. • Рудик О.С. С детьми играем - речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013. • Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. / Н.П. Ильчук и др. М.: АСТ, 1999. • Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. / Н.П. Ильчук и др. М.: АСТ, 1999. • Шефнер В. Сказки для умных,- JL: Лениздат, 2000. • Кэскил. / Сост. А.А. Егорова, М.П. Захарова. Я.: Бичик, 2002. • Я познаю мир: Тайны литературы: Энцикл. / Авт.- сот. С.Н. Зигуненко. М.: АСТ, 2002. • Якутские сказки. / А. Борисова. М.: ОАО «Новости», 2002. • Козлов С.Г. Я на солнышке лежу.: стихи и сказки/ С. Козлов.- М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. • Серия «Любимое чтение». - М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. • С Козлов «Яна солнышке лежу»; • Е. Пермяк «Чижык-пыжик»; • Г. Снегирев «бобровая хатка»; • А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» • ПермякЕ.А.Чижык-Пыжик: рассказыисказки Е. Пермяк. - М.: Астрель: АСТ, 2008 • Стихи матушки гусыни - английские народные детские песенки, серия «Золотая коллекция детства» ООО «Аттикус», 2010. • Рудик О.С. С детьми играем – речь развиваем. Часть 1. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. • Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Р.Е. Левина Преодоление заикания у дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. • Сунцова А.С. Если у ребенка нарушен слух... СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011.

	<ul style="list-style-type: none"> • Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2013. • Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2012. • Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ и школ, воспитателей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2013. • Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. М.: ТЦ Сфера, 2013. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. • Насонова Т.Р., Бурлякова О.В. Слова-действия от предложения к рассказу (учебно-игровой комплект). М.: ТЦ Сфера, 2013.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и художественный труд. М.: 2007. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Кудейко М. Если на улице дождь: Копилка идей для занятий с детьми. М.: Чистые пруды, 2008. • Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Вдовиченко С. Дети светлой краской красят мир. / С. Вдовиченко. М.: Чистые пруды, 2009. • Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М.: ТЦ Сфера, 2010. • Р.Г. Казакова, Ж.В. Мацкевич «Смотрим и рисуем мультфильмы». Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2013. • Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. М.: Айрис-пресс,2003. • Роот З. Я. Музыкальные сценарии для детского сада / З. Роот. М.: Айрис-пресс, 2006. • Луконина Н.Н. Праздники в детском саду: для детей 2-4 лет. М.: Айрис-пресс, 2006. • Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду: песни, и танцы / Н.В. Зарецкая. З.Я. Роот. М.: Айрис-пресс, 2006. • Щеткина А.В. Театрализованная деятельность в детском саду (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Шушакова Е. Ю. Праздничные сценарии для детского сада / Е. Шушакова. М.: Айрис-пресс, 2007. • Зарецкая Н.В. Танцы для детей младшего возраста. М.: Айрис-пресс, 2007. • Роот, З.Я. Танцы с нотами для детского сада / З. Роот. М.: Айрис-пресс, 2007. • Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.А. Лунева. - Изд.3-е. - Волгоград: Учитель, 2013. • Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова(и др.). - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. • Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.А. Лунева. – Изд.3-е. – Волгоград: Учитель, 2013. • Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова (и др.). – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей. М.: Просвещение, 1998.

- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников ДОУ. М. АРКТИ, 1999.
- Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. М.: АРКТИ, 2000.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М.: Владос, 2001.
- Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: пособие для практических работников ДОУ / Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастковой. М.: АРКТИ, 2002.
- Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. М: АРКТИ, 2005.
- Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Лазерева Г.Ю. Как приучить ребенка к спорту / Г.Ю. Лазерева. - М.: АСТ, 2006. ¹ Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп. М.: Издательство, 2006.
- Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
- Рунова М.А. Здоровье и физическое развитие детей. М.: 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. М.: Скрипторий, 2007.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / Е.Н. Борисова. - Издание 2-е, переработанное. М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
- "Анисимова Т.Г., Саввинова Е.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, игры, физкультурные досуги. - Волгоград: Учитель, 2009.
- "Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. М: ТЦ Сфера, 2009.
- " Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.
- Холл, Джим. Игры для детей до 7 лет. М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2009.
- Реутский С.В. Физическое развитие ребенка. М.: Сфера, 2009.
- Горохов Д.Н. Хатха-йога / Д.Н. Горохов; ГУ «Упр. физ. культуры и массового спорта РС(Я). Якутск: ОФСЕТ, 2009.
- Ншцева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Тцетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей / М.Н. Щетинин. М.: Айрис-пресс, 2008.
- Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы. М.: Глобус, 2009.
- Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009.
- Подольская Е.И. Комплексы лечебной физкультуры для детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2010.
- Анохина А.В. Народная азбука физического воспитания дошкольников в РС (Я). Якутск: Сахаполигр., 2002.
- Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. - М.: ТЦ Сфера,
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.

3.2. Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Мониторинг физического здоровья.

Доля детей с дисгармоничным развитием – 20 (8,6%).

Количество детей инвалидов – 2.

Количество детей, стоящих на диспансерном учете – 5. Из них:

заболевание органов дыхания – 0,

заболевания сердечно – сосудистой системы – 3,

заболевания пищеварительной системы – 0,

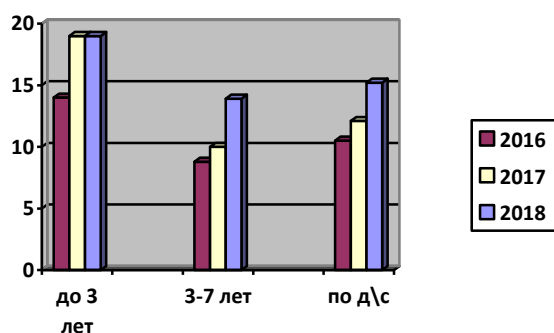
другие заболевания – 2.

По заключению педиатра 99% воспитанников имеют средний уровень физического развития, 1% - низкий уровень (2 детей – инвалидов).

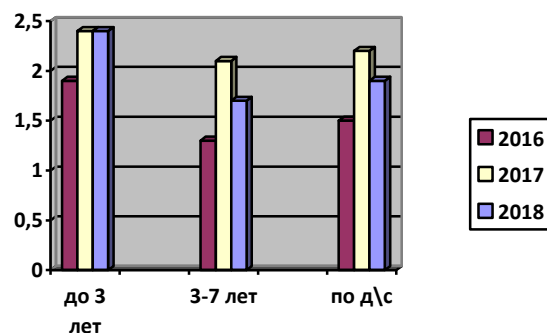
Мониторинг заболеваемости детей.

№	Показатели	2016 год			2017 год			2018 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Группы здоровья	I- 65 II- 158 III- 7 IV—0	I- 27 II- 37 III- 2 IV--	I- 38 II- 121 III- 5 IV--	I- 72 II- 147 III- 11 IV—0	I- 29 II- 34 III- 3 IV--	I- 43 II- 113 III- 8 IV--	I- 66 II- 156 III- 8 IV—0	I- 10 II- 47 III- 0 IV--	I- 56 II- 109 III- 8 IV--
2.	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	10,5	14	8,8	12,1	19	10	15,2	19	13,9
3.	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	1,5	1,9	1,3	2,2	2,4	2,1	1,9	2,4	1,7

Количество дней заболеваний



Количество случаев заболеваний на 1 ребенка



Анализ посещаемости 2018 - 2019 учебный год (с сентября по май)

Период	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество детодней	25609	25156	24376
% выполнения по плану	89,9	88,4%	84,5%
% выполнения по факту	60,8	59,8%	57,6%

Пропущено детодней всего	16481	16934	17951
Из них:			
Заболевание	2660	2449	2682
Семейные обстоятельства, домашний режим	12711	12303	7604
Неуважительные причины (от общего количества пропусков)	1110 (6,7%)	2182 (12,9%)	7665 (42,7%)

Увеличивается количество пропусков по неуважительным причинам при стабильном количестве пропусков по заболеваемости и уменьшению пропусков по семейным обстоятельствам. Посещаемость продолжает снижаться в связи с тем, что:

- в период массовых заболеваний родители не приводят детей (особенно детей раннего возраста) в детский сад, чтобы исключить источники распространения инфекции;
- 21 (9%) перестали посещать детский сад в период адаптации;
- 3 (1%) детей из сел Гурьевка и Вертяевка сложности в подвозе;
- 2 (1%) детей - накопилась задолженность по родительской плате.

Деятельность детского сада по сохранению и укреплению здоровья дошкольников:

- оптимизация учебной нагрузки;
- учет психофизических возможностей воспитанников при организации образовательного процесса;
- мониторинг здоровья;
- соблюдение санитарных норм и правил гигиенических требований к условиям обучения;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация качественного питания воспитанников;
- организация образовательной деятельности с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье детей;
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий при проведении НОД и режимных моментов, информационно-разъяснительная работа среди родителей воспитанников;
- организация работы ПМПк.

Организация питания.

Все воспитанники охвачены 3-х разовым питанием. Дополнительно введен второй завтрак в виде фруктового сока. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда. Отдельно организовано питание детей от 1 года до 3 лет, от 3 до 7 лет, и индивидуальное специализированное питание для детей по медицинским показаниям.

Выполнение норм питания

	2016 год	2017 год	2018 год
Выполнение натуральных норм	88%	87%	88%
Средняя стоимость питания в день	90 рублей 25 копеек	90 рублей 24 копейки	86 рублей 17 копеек

3.2.2. Обеспечение психофизической безопасности воспитанников.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности учащихся:

- Осуществляется ежемесячное обслуживание автоматической пожарной сигнализация;
- пропускной режим в ОУ в дневное время осуществляется вахтером;
- тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада;
- установлена система видеонаблюдения (6 точек), кнопка;

- имеются металлоискатели, установлена система оповещения.

Психофизическая безопасность воспитанников обеспечивается за счет соблюдения требований по оптимальному распределению учебной, эмоциональной физической нагрузки.

Учебный план предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная область по социально – коммуникативному развитию интегрируется во все остальные образовательные области и проводится в форме НОД в кружковой деятельности.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни НОД по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в физкультурном зале.

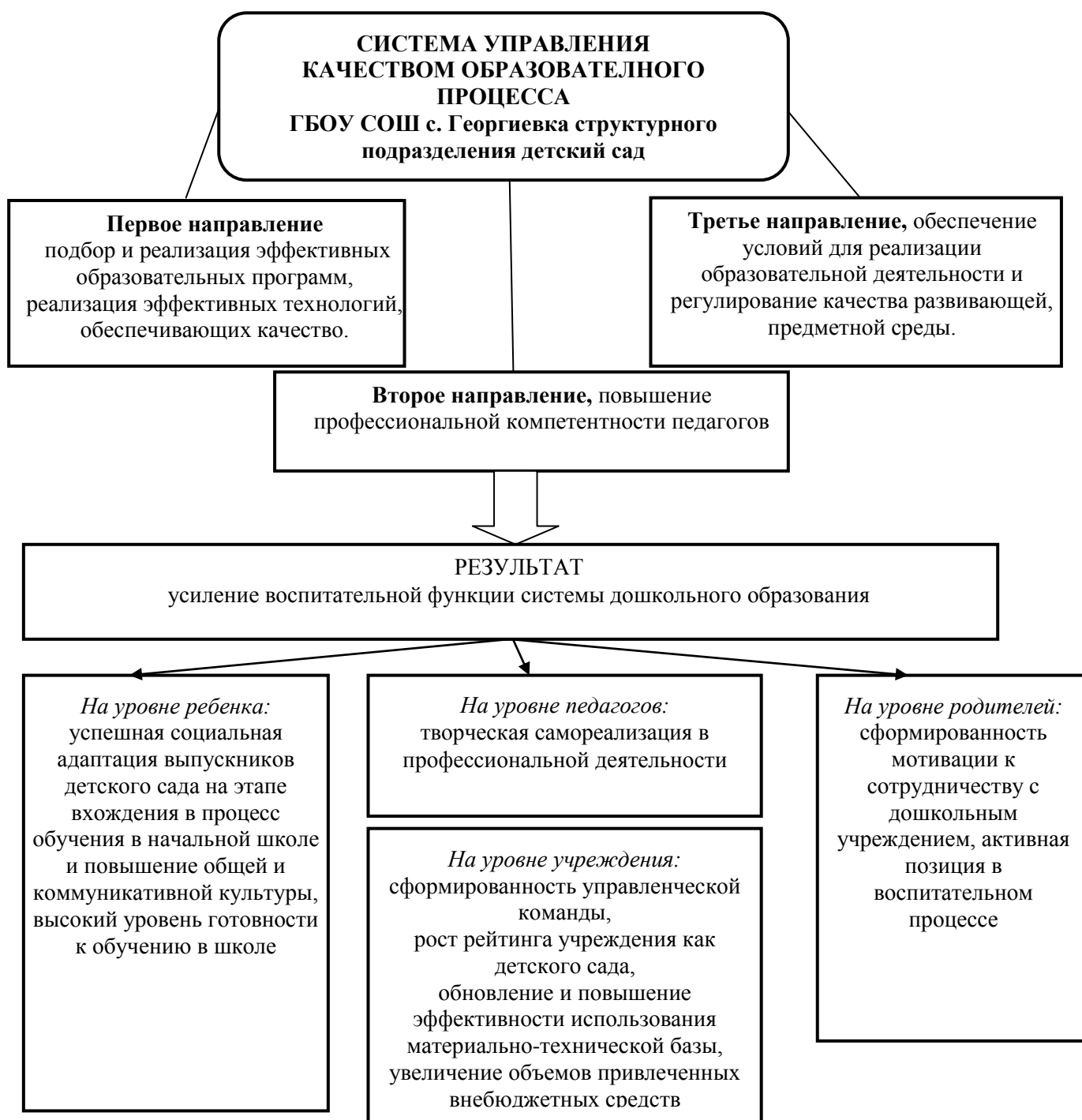
В старшей группе НОД по физическому развитию проводится длительностью 25 минут.

Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста круглогодично организуется НОД по физическому развитию на открытом воздухе при соответствующих погодных условиях.

Дети подготовительных к школе групп могут заниматься не более чем в двух кружках

Возрастные группы	Длит-ть НОД (мин)	Максимальная нагрузка (мин)		Перерыв между периодами НОД	Общее количество НОД в неделю	
		В день	В неделю		НОД	Всего
Группа раннего возраста (игры – занятия)	8-10	20	100	Не менее 10 мин	10	10
Первая младшая	10	20	100		10	10
Вторая младшая	15	30	150		10	10
Средняя	20	40	200		10	10
Старшая	22 (25)	45	225		10	10
Подготовительная к школе	30	90	450		13	15

3.3. Системы управления качеством образовательного процесса.



4. Ресурсное обеспечение и материально – техническая база.

4.1. Кадровый ресурс образовательного процесса.

В детском саду работают 2 старших воспитателя, 14 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, инструктор физического воспитания, педагог - психолог, 1 учитель - логопед, 12 помощников воспитателей.

Воспитатели и помощники воспитателей работают по графику.

Всего педагогов	21
Из них:	
Старшие воспитатели	2
Воспитатели	14

Педагог – психолог	1
Учитель – логопед	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по ФИЗО	1
Уровень образования	
Высшее педагогическое	10 (48%)
Среднее специальное педагогическое	11 (52%)
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	5 (24%)
Первая квалификационная категория	12 (56%)
Соответствие должности	2 (10%)
Не наступил срок аттестации	2 (10%)

Количество педагогов



Повышение квалификации педагогов

В 2018-2019 учебном году курсовую подготовку по ИОЧ, с использованием электронной системы АИС, прошли 10 педагогов – 50% от общего числа.

Тематика курсовой подготовки

- 1 «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ»
- 2 «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»
- 3 «Диагностика и коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста и использованием инновационных технологий»
- 4 «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ»
- 5 «Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников»
- 6 «Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
- 7 «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики»
- 8 «Инновационные здоровье-сберегающие технологии в организации коррекционно-развивающей деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций»

4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

В 2015 году запущено в эксплуатацию здание нового современного детского сада. Два двухэтажных здания, общая площадь зданий: №1 1124,3 м²; №2 – 3715,6м². Участок озеленен, оснащен теньвыми навесами, спортивным и игровым оборудованием, имеется общая спортивная площадка и зеленый массив. Для каждой группы выделен игровой участок с игровым и спортивным оборудованием.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В ДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием, стиральными и сушильными машинами. В медицинском кабинете имеется изолятор, прививочная комната, холодильник для хранения медицинских препаратов. Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом для занятий. В музыкальном зале имеется аудио и

видеоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизор, видеокамера. Физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в физкультурном зале, оснащённом современным сертифицированным физоборудованием и детскими тренажерами.

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеются:

- в здании №1 (Юбилейная, 2) 3 группы с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. музыкально - спортивный зал, кабинет для занятий с логопедом и психологом.

- в здании №2 (Юбилейная, 2Б) 6 групп с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты педагога – психолога, логопеда, методический кабинет.

В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Структурное подразделение детский сад оснащено компьютерной техникой: 2 компьютера, 3 ноутбука, 1 принтер, 3 многофункциональных устройства (сканер, копир, принтер). Имеется 9 телевизоров, домашний кинотеатр, 3 музыкальных центра, беспроводная аудиосистема, 2 мультимедиапроектора и видеокамера, интерактивная доска, фотоаппарат. Аудионосители имеются во всех группах.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО.

Финансовое обеспечение проводится совместно со школой.

В ОУ существует система стимулирующих выплат в соответствии с «положением о стимулирующих выплатах работникам». Стимулирующие выплаты назначаются в соответствии с выполнением условий показателей. Оценка выполнения определяется комиссией.

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности работников для распределения стимулирующей части ФОТ.

	Показатели и критерии оценки эффективности деятельности		Должность	Условия получения выплаты	Оценка индикатора (балл)
Применение инновационных педагогических технологий (не менее 24% от СЧ ФОТ)	1.1.	Результаты выполнения федерального государственного стандарта дошкольного образования на высоком уровне.	Педагогические и медицинские работники	создание психолого – педагогических условий реализации ООП на оптимальном уровне (2,34-3,0б)	2
				разработка (корректировка) и реализация образовательных программ: - основной общеобразовательной программы; - адаптированных образовательных программ; - рабочих программ для возрастных групп; - дополнительных образовательных программ (вне штатного расписания); - программы развития учреждения.	3 1 1 5 5
				Создание актуальной предметно-пространственной развивающей образовательной среды учреждения, соответствующей ФГОС ДО.	2
				Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	3
				1.2.	Выступления на конференциях, форумах, фестивалях, семинарах, методических объединениях и др. (выше уровня образовательного учреждения)
	1.3.	Результативность участия работников в конкурсах профессионального мастерства (в зависимости от уровня)	Педагогические и медицинские работники	<u>Уровень учреждения/округа/региона и выше:</u> Наличие участников Наличие призеров (финалистов) Наличие победителей	0,5 \ 1 \ 2 1 \ 2 \ 3 2 \ 3 \ 4
	1.4.	Результативность участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках и других	Педагогам, представляющим воспитанников на	<u>Уровень учреждения/округа/региона и выше:</u> Наличие участников	0,5 \ 1 \ 2

	общественных мероприятиях (в зависимости от уровня).	мероприятия	Наличие призеров Наличие победителей	1 \ 2 \ 3 2 \ 3 \ 4
	Участие воспитанников в заочных конкурсах и др. мероприятиях.		Участие не менее 25% воспитанников группы в течение учебного года, из которых: - наличие призеров - наличие победителей	0,5 1 1,5
1.5.	Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня по распространению педагогического опыта	Педагогические и медицинские работники	На уровне муниципалитета и округа На уровне региона Выше регионального уровня	0,5 1 2
1.6.	Положительная динамика доли воспитанников, постоянно занимающихся в кружках, секциях, студиях и др. детских объединениях	Педагогические работники	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ детских объединений.	6
1.7.	Методическая активность работников	Педагогические и медицинские работники	Участие в работе методических объединений: <u>На уровне учреждения:</u> Руководитель МО Руководители методических блоков Члены МБ <u>Выше уровня учреждения:</u> Руководители МО Члены МО	4 4 3 4 3
			Представление результатов практического педагогического опыта на открытых показах, мастер – классах и др. (не менее 2-х форм в год): - на уровне учреждения и поселения; - одно из которых на муниципальном и окружном уровне; - одно из которых выше окружного уровня.	0,5 1 2
			Участие в функционировании рабочих и творческих групп (за каждый вид): <u>Руководитель \ участник</u> рабочих и творческих групп (на основании приказа) - разработка и реализация долгосрочных проектов; - подготовка к конкурсам.	2\1 1\0,5
			Наставничество:	

				-работа с молодыми специалистами; - организация практики студентов.	2
			Старшие воспитатели	Результативность деятельности по повышению профессионального уровня педагогических работников: - наличие не менее чем у 50 % педагогических работников квалификационных категорий; - доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в объёме не менее 72 часов через систему АИС «Кадры в образовании»	3 25 - 40% - 2 Бол40 % -3
Выслуга лет (не менее 13%ФОТ)	2.1.	Надбавка за выслугу лет(от должностного оклада)	Педагогические и медицинские работники	Выслуга 3-10 лет Выслуга более 10 лет	10% 15%
Сложность контингента воспитанников и превышение плановой наполняемости (не менее 13% от СЧ ФОТ)	3.1.	Позитивная динамика в результатах коррекционно – развивающей, психологической работы, проявляемая в достижениях воспитанников	Воспитатели	Наличие положительной динамики по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития детей (протокол итогового ПМПк)	2
			Другие педагогические и медицинские работники		3
			Педагог-психолог Учитель-логопед	Эффективность коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста (детьми-инвалидами) в соответствии с планами индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуальной программы реабилитации) при наличии требуемых в соответствии с ФГОС ДО условий	2
					Оказание консультативной помощи воспитанникам, их родителям в решении конкретных проблем (проведение не менее одного мероприятия в квартал и не менее трех форм просветительской деятельности для родителей в течение учебного года).
	Педагог – психолог Воспитатели	Эффективность психологической работы по организации образовательно – воспитательного процесса детей раннего возраста (с учетом возрастных особенностей воспитанников)	5		

			Воспитатели Помощники воспитателей	Эффективная реализация программы дошкольного образования в условиях превышения плановой наполняемости Значение показателя (с сентября по май) в целых числах определяется по формуле $E = \frac{M_{\text{год}}}{N_{\text{ср.год}}}$ $M_{\text{год}}$ – общее количество дней посещения в группе за год, $N_{\text{год}}$ – общее количество дней работы группы за год. E-более 15 детей (1-3 лет) в среднем за год. - более 20 детей (3 - 7 лет) в среднем за год.	5 3
Обеспечение высокой посещаемости (не менее 25% от СЧ ФОТ)	4.1.	Положительная динамика количества дней пребывания ребенка в группе (в детском саду)	Воспитатели Пом. воспитателей	Количество дней посещения на одного ребенка за год в группе Значение показателя определяется по формуле $E = \frac{M_{\text{год}}}{N_{\text{ср.год}}}$ где $M_{\text{год}}$ – общее количество дней посещения в группе за год, $N_{\text{ср.год}}$ – среднегодовое количество детей в группе. E- не менее 165 дней за год.	3 3
			Медсестра Старшие воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед	Количество дней посещения на одного ребенка за год в учреждении Значение показателя определяется по формуле $E = \frac{M_{\text{год}}}{N_{\text{ср.год}}}$ где $M_{\text{год}}$ – общее количество дней посещения в учреждении за год, $N_{\text{ср.год}}$ – среднегодовое количество детей в учреждении. E - не менее 165 дней за год.	5 5 3 3
	4.2.	Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости	Воспитатели Пом.	Количество пропущенных по болезни дней на одного ребенка за год в группе	3 3

	воспитанников	воспитателей	<p>Значение показателя определяется по формуле</p> $T_{\text{бол}} = \frac{H_{\text{ср.год}}}{N_{\text{ср.год}}}$ <p>где</p> <p>$H_{\text{ср.год}}$ – общее количество пропущенных по болезни дней в группе за год,</p> <p>$N_{\text{ср.год}}$ – среднегодовое количество детей в группе</p> <p>T – на одного ребенка не более: 18 дней для детей в возрасте 1-3 лет 12 дней для детей в возрасте 3-7 лет</p>	
		Медсестра	Количество пропущенных по болезни дней на одного ребенка за год в учреждении	5
		Старший воспитатель (рук)	Значение показателя определяется по формуле	5
		Старший воспитатель (методист)	$T_{\text{бол}} = \frac{H_{\text{ср.год}}}{N_{\text{ср.год}}}$ <p>где</p> <p>$H_{\text{ср.год}}$ – общее количество пропущенных по болезни дней в учреждении за год,</p> <p>$N_{\text{ср.год}}$ – среднегодовое количество детей в учреждении</p> <p>T – на одного ребенка не более 15 дней по учреждению</p>	3
4.3.	Отсутствие обоснованных обращений родителей по поводу конфликтных ситуаций	Педагогические и медицинские работники Пом. воспитателей Бухгалтер	Выполнение показателя	5
4.4.	Участие работников в досуговых мероприятиях для детей, проводимых в учреждении	Педагогические работники Пом. воспитателей	Участие в течение года в не менее трех мероприятиях, не входящих в круг должностных обязанностей работника	1
4.5.	Эффективная организация летней оздоровительной работы (по итогам летнего оздоровительного периода)	Педагогические и медицинские работники Пом.	Выполнение показателя (определяется комиссией)	3
				2

			Воспитателей		
	4.6.	Выполнение особо важных или срочных работ (не входящих в круг должностных обязанностей)	Ст. вос-ль (рук) Ст. вос-ль (мет) Медсестра Бухгалтер Секретарь Ответственные	Выполнение показателя (определяется комиссией)	5 2 2 5 3 2
Качество воспитания, создание условий для сохранения здоровья воспитанников (не более 25% от СЧ ФОТ)	5.1.	Отсутствие предписаний и обоснованных жалоб в части организации охраны жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста и сотрудников в рамках функциональных обязанностей, не связанных с капитальным вложением средств	Ст. воспитатель (рук) Завхоз Медсестра Кладовщик Повара Кухонные работн	Выполнение показателя	5 5 5 5 3 3
	5.2.	Отсутствие обоснованных замечаний и жалоб к проведению оздоровительных и профилактических мероприятий	Пом. воспитателей Физинструктор Медсестра Старший воспитатель (мет)	Выполнение показателя	3 3 3 3
	5.3.	Отсутствие замечаний и обоснованных жалоб к организации и качеству питания воспитанников, в том числе к соблюдению норм физиологического питания	Ст. воспитатель (рук) Медсестра Кладовщик Повара Кухонные работн Пом.воспитателя	Выполнение показателя	5 5 5 5 3 3
	5.4.	Уменьшение количества списываемого инвентаря по причине досрочного приведения в негодность (по сравнению с предыдущим отчетным периодом)	Ст. вос-ль (рук) Бухгалтер Завхоз Кладовщик Повара Кухонные работн Машинист по стирке белья	Выполнение показателя	5 5 5 3 3 3 3

		Уборщ.помещ Пом.воспитателя		3 3
5.5.	Отсутствие замечаний по итогам ревизий и других проверок по вопросам финансово – хозяйственной деятельности.	Ст.вос-ль (рук) Бухгалтер Завхоз Кладовщик Медсестра		5 5 5 5 5
5.6.	Отсутствие кредиторских задолженностей и остатков средств на счетах учреждения на конец отчетного периода	Ст. воспитатель (рук) Завхоз Кладовщик Бухгалтер	Выполнение показателя	5 5 5 10
5.7.	Отсутствие замечаний по документообороту	Ст. вос-ль (рук) Бухгалтер Спец. по закупкам Инспектор по кадровому учету Завхоз Секретарь рук-ля Кладовщик		10 10 10 10 10 5 5 5
5.8.	Отсутствие замечаний со стороны администрации школы по нарушению требований пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, СанПиН.	Все категории сотрудников	Выполнение показателя	3
5.9.	Выполнение работ, связанных с благоустройством и оформлением территории детского сада	Все категории сотрудников	Благоустройство: - территории - огорода - цветников	0,5 0,5 0,5

6. Внешние связи и имидж ДОО.

6.1. Партнерства образовательного учреждения.

Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие образовательных организаций

№	Наименование учреждения-партнёра	Содержание сотрудничества (предмет договора)	Совместные мероприятия
Учреждения культуры			
1	МБУ "Культура, спорт и молодёжь" с. Георгиевка (СДК, библиотека с. Георгиевка, ФОК)	Разработка и реализация образовательных программ и проектов в свете культурно-просветительской и физкультурно-оздоровительной деятельности, духовно-нравственного воспитания и развития детей. Объединений ресурсов в проведении государственных и календарных праздников, фестивалей, выставок, чтений, спортивных мероприятий и др.	- Конкурс чтецов к 9 мая «Мы помним! Мы гордимся!»; - Участие в концертных программах: ко Дню матери (ноябрь), День защитника отечества (февраль), «Женщина года» (март), «День села» (июнь); - Развлечения к юбилеям детских писателей (в д/с); - занятия кружка «Олимпик» в ФОКе - подготовка к «Весёлым стартам» в спорт. Зале ФОКа
2	Храм вчм Георгия Победоносца с. Георгиевка	Предметом Договора является сотрудничество сторон по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию высоких моральных и национально значимых ценностей, успешной социализации дошкольников по средствам православной культуры, обмену информацией, взаимодействию в учебно-методических вопросах, анализу и обобщению опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания.	- экскурсии к Рождественскому Вертепу; - поход за крещенской водой; - причастия (с согласия родителей) - участие в проекте «Георгиевские чтения» - показ спектакля воспитанников «Воскресной школы» к празднику Троицы
3	Детская школа искусств с. Георгиевка м.р. Кинельский	Создание благоприятных условий и микроклимата для музыкального развития детей. Организация досуга с воспитанниками с целью их духовно-нравственного развития, основ здорового образа жизни, создания условий для гармоничного развития, социализация личности. Просветительская работа среди детей и родителей о классической и народной музыке	- концертная программа воспитанников муз. школы (выпускников д/с) в детском саду (декабрь); - посещения воспитанниками д/с отчётных концертов муз.школы в СДК; - экскурсии на тематические выставки
Медицинские учреждения			
1	Поликлиническое отделение с. Георгиевка ГБУЗ ЦРБ г Кинеля и Кинельского р-на	Организация совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.	- осмотр дошкольников (май) - прививки (в теч. года)

6.2. Общая характеристика социальной активности ДОО.

- Воспитанники старших возрастных групп детского поздравляют сотрудников организаций села с праздниками (читают стихи, дарят самодельные открытки и рисунки).
- Воспитанники под руководством педагогов участвуют в мероприятиях на уровне села: 9 мая, День села, День народного единства, 8 марта (исполняют песни, читают стихи, показывают инсценировки).
- Дети совместно с педагогами принимают участие в социальных проектах, и акциях
- Участвуют в выставке экологических рисунков «Зелёная планета»
- Дети ежегодно участвуют в «Георгиевских Чтениях», организованных школой совместно с Храмом.
- Педагоги принимают участие в благоустройстве территории села (субботники); в праздновании Дня села, 9 мая. Сдают нормы ГТО. Участвуют в производственных спартакиадах, районных профсоюзных фестивалях; благотворительных мероприятиях.

6.3. Признание результатов работы ДОО на различных уровнях.

Мониторинг достижений педагогов и воспитанников

ГБОУ СОШ с. Георгиевка структурного подразделения детский сад за 3 года

Уровень мероприятий	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во мероприятий\ Участники	Кол-во мероприятий\ Призёры	Кол-во мероприятий\ Участники	Кол-во мероприятий\ Призёры	Кол-во мероприятий\ Участники	Кол-во мероприятий\ Призёры
воспитанники						
Международный			1/18		1/23	1/18
Всероссийский			1/14	1/20	3/100	
Региональный			3/10	1/1	3/13	3/1
Окружной	1/4		2/16	5/13	10/36	10/9
педагоги						
Международный				2/8	1/16	
Всероссийский			4/9	1/2	4/15	
Региональный	2/3		3/11			
Окружной		1/1	1/4	2/2	3/9	

В рейтинге образовательных учреждений за 2017 год СП ДС ГБОУ СОШ с.Георгиевка среди 17 структурных подразделений школ (детских садов) занял первое место. Среди всех 28 СП Кинельского образовательного округа – седьмое место.

7. Выводы и перспективы.

- Практически не организовывалась проектная деятельность в работе с родителями. Необходимо разработать проекты и дорожные карты по повышению уровня вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс.
- Наборы Лего – конструктора примитивны, поэтому творческая инициатива детей развивается на недостаточном уровне.
Не все педагоги применяют опытно – экспериментальную деятельность в системе.
Познавательные – исследовательские проекты (в рамках программы развития) реализуют 89% педагогов.
Необходимо поставить задачи по систематизации опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности воспитанников (с привлечением родителей).

- Звуковая норма сформирована на и более 90% у 66% воспитанников.
Педагоги недостаточно внимания уделили формированию звуковой культуры речи.
Долговременная слуховая память сформирована у 80% воспитанников.
Необходимо организовать контроль за применением соответствующих методик по формированию звуковой культуры речи.

- Психолого – педагогическое сопровождение игровой деятельности воспитанников проводилось не систематически.

Необходимо систематизировать работу в рамках игрового дня и организовать контроль за реализацией данного направления.

- Работа по повышению компьютерной грамотности выполнена не в полном объеме. Это привело к затруднению систематизации банка данных инновационных идей педагогов через ведение сайта.

Необходимо продолжить работу в соответствии с требованиями профстандарта, через создание страничек для всех педагогов, совершенствование работы с электронными таблицами в программе «Excel», обучение работе в программе «PowerPoint», а так же в перспективе обучение созданию мульт- и видеофильмов.

8.Формы обратной связи.

Анкетирование родителей воспитанников.

Для того чтобы получить достоверную информацию о качестве работы детского сада по итогам учебного года, мы предложили родителям ответить на вопросы разработанной анкеты. Данная анкета учитывает современные требования и является одним из инструментов внутренней системы оценки качества образования. Одна из задач анкетирования родителей в конце учебного года – изучить степень их удовлетворенности работой дошкольной организации.

В анкету были включены вопросы для оценки комфортности условий, в которых осуществляется образовательный процесс и взаимодействие педагогов с детьми и родителями.

В первую очередь это вопросы, которые позволяют выяснить, насколько родители осведомлены о работе группы: знают ли они о целях и задачах, содержании и формах образовательной деятельности; режиме работы группы и организации питания детей; проблемах и успехах в развитии и воспитании своего ребенка.

Второй блок вопросов выявляет степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования детей. Среди критериев оценки в этом блоке: состояние материальной базы, обеспечение игрушками и развивающими пособиями, санитарно-гигиенические условия, профессионализм педагогов, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями, насыщенность образовательного процесса, работа по сохранению здоровья детей и их безопасность в ходе образовательного процесса, сопутствующие услуги по присмотру и уходу.

Третий блок вопросов касается источников информации, которые позволяют родителям сформировать представление о качестве условий в ДОО.

Анализ полученной информации

В анкетировании, которое состоялось 15 мая 2019г., приняли участие 110 родителей из разных групп детского сада.

По среднему показателю:

- полностью удовлетворены условиями в детском саду и считают их комфортными - 92 процента родителей. Однако, несмотря на то, что общий показатель достаточно высокий, по отдельным позициям диапазон удовлетворенности начинался с 73-75 процентов.
- частично удовлетворены – 7%.
- не удовлетворены – 1%.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

% / количество человек			
Критерии	Не удовлетворен	Удовлетворен частично	Удовлетворен полностью
Осведомлённость о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности	1/1	9/10	90/99
О режиме работы группы			100/110
Об организации питания детей		8/9	92/101
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребёнка		4/4	96/106
Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы	3/3	24/27	73/80
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	4/4	21/23	75/83
Создание санитарно-гигиенических условий	2/2	6/7	92/101
Профессионализм педагогов			100/110
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями		1/1	99/109
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей		10/10	90/100
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу		4/4	96/106
Воспитательно-образовательный процесс		5/6	95/104
Насыщенность образовательного процесса		7/8	93/102
Безопасность детей в ходе образовательного процесса		5/5	95/105
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в детском саду			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)		7/8	93/102
Интернет (сайт д/с, страница группы)	3/3	10/11	87/96
Воспитатель группы		2/2	98/108
Родительские собрания	1/1	5/5	94/104
Не получаете информацию вообще		3/3	97/107
Итого средний показатель по детскому саду	1%	7%	92%

Публичный отчет.

Публичный отчет представляется родительской общественности, администрации поселения, организациям-партнерам в форме публичного доклада на родительском собрании детского сада. Публичный отчет размещается на сайте образовательного учреждения.