



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.  
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов 17  
тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) 8(84663)2-73-40 (бухгалтерия)  
факс 8(263)2-72-71 e-mail: [georgschool@bk.ru](mailto:georgschool@bk.ru) <http://georgschool.minobr63.ru>  
ИНН 6350018608, КПП 635001001, ОКПО 42528258, ОГРН 1116350001261

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО

«Эстетическое»

*И. А. Меленчук* /И. А. Меленчук/

«26» августа 2019г

**ПРОВЕРЕНА**

заместителем директора

по УВР

*А. Н. Фенюк* /А. Н. Фенюк/

«27» 08 2019г

**УТВЕРЖДЕНА**

директор ГБОУ СОШ

с. Георгиевка

*Р. К. Ивлиева* /Р. К. Ивлиева/

Приказ № *100* Од от «30» 08 2019г



**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
6 класс**

Учитель: Белкина Н.В.

## **I Пояснительная записка:**

Рабочая программа по русскому языку разработана для 6-го класса, в котором в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы: - планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО ГБОУ СОШ с. Георгиевка в соответствии с ФГОС; - программа курса русского языка средней школы в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с. Георгиевка; - программа по русскому языку 6-го класса УМК «Школа России»; - адаптированная образовательная программа, для обучающихся с задержкой психического развития.

Материально-техническое обеспечение: для индивидуальной работы с отдельными обучающимися с ОВЗ целесообразно использовать дидактические пособия, предназначенные для общеобразовательного процесса; М.Т Баранов, Т.А Ладыженская.

### **Цели и задачи обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики русского языка;

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции

## **II Содержание учебного предмета:**

Дифференцированные планируемые результаты освоения учебного предмета детьми с различными способностями; не ниже базовых, исходя из КИМов итоговой аттестации на момент окончания ступени обучения. Соотносятся с задачами обучения на текущий учебный год

Индивидуальное обучение: значительное сокращение учебных часов предполагает четкое выделение того объема содержания, освоение которого позволит достичь запланированных, обязательных для всех, предметных результатов. Обучение в классе коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения: сравнительная однородность контингента класса позволяет более точно запланировать предметные результаты обучения и определить объем коррекционно-педагогической работы. ФГОС: планируемые результаты обязательного уровня Образовательная программа ООП ООО и АОП для обучающихся с ОВЗ: содержание обучения, коррекционная составляющая и тематическое планирование

«Содержание учебного предмета» в соответствии с формой организации обучения

Обучение детей с ОВЗ в общем классе: в соответствии с планируемыми предметными результатами внутри каждого раздела выделяются темы, освоение которых является обязательным и темы для обзорного изучения данной группой детей. Это позволяет «высвободить» время для индивидуально-ориентированного обучения: - закрепления (автоматизации) обязательных умений, - реализации коррекционных задач, - пропедевтической работы, как профилактики трудностей усвоения нового материала. Примерный перечень коррекционных задач. Типичная трудность направления коррекционно-педагогической работы: пропуски букв, развитие фонематического слуха, совершенствование концентрации внимания, формирование/развитие навыка самоконтроля, недостаточная орфографическая зоркость, повышение уровня развития произвольности, формирование /совершенствование учебных умений: работа по правилу, самоконтроль, повышение уровня объема и распределения внимания, развитие кратковременной памяти, развитие фонематического слуха. Формирование /совершенствование умения: - устанавливать причинно-

следственные связи - понимать и строить грамматические конструкции - ориентироваться на систему признаков. Примерный перечень коррекционных задач, направление.

**Коррекционно-педагогическая задача:** совершенствование зрительного восприятия Формирование целостного зрительного восприятия, развитие навыков мысленного перемещения и трансформации зрительных образов, развитие умения составлять целостный образ их элементов, развитие избирательного зрительного восприятия, развитие фонематического восприятия Стимуляция осознания звуковой стороны речи, стимуляция звукового восприятия, внимания, памяти Совершенствование фонематического слуха и воспитание правильных фонематических представлений.

**Примерный перечень коррекционных задач:** развитие устойчивости и переключаемости внимания, развитие устойчивости внимания, формирование умения переключать внимание, развитие способности распределять и переключать внимание, развитие пространственной ориентации, совершенствование умения определять расположение и направление в пространстве и на листе бумаги, развитие умения прослеживать и восстанавливать последовательность изображения Развитие умения определять последовательность в пространстве. Развитие словесно- логического мышления. Формирование умения понимать и задавать вопросы Развитие способности обобщать Обучение построению высказывания Развитие логического запоминания, совершенствование координации движений и ручной моторики; совершенствование пространственной ориентации; развитие зрительного (слухового) восприятия; развитие механической зрительной памяти; развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса; развитие пальцевого праксиса; формирование ассоциации слухоречедвигательных представлений с рукодвигательными; развитие фонематического слуха; расширение опыта словообразования.

### III Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся различных групп.

№	Название темы урока	кол-во часов, сроки	Характеристика деятельности учащихся	Результаты
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Получают представление о русском языке как об одном из развитых языков мира. Самостоятельно ищут и выделяют необходимую информацию.	
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	23ч		
1 часть	<b>Фонетика</b>	3ч	Закрепляют алгоритм проведения фонетического разбора.	Знают порядок фонетического разбора слова; владеют навыками фонетического анализа слова.
2	Вводный урок	1ч		
3	Семинар по теме: «Фонетика».	1ч	Умеют различать двойную роль гласных звуков: <i>е, ё, ю, я</i> .	
4	Практикум по теме: «Фонетика».	1ч	Закрепляют характеристики звуков.	
2 часть	<b>Морфемика. Орфография.</b>	4ч	Применяют орфографические правила написания гласных в различных морфемах, составляют и используют алгоритм нахождения и проверки	Знают порядок морфемного разбора слов; Определяют орфограмму в различных частях слова
5	Вводный урок	1ч		
6	Семинар по теме: «Морфемика.	1ч		
7	Орфография».			

8	Практикум по теме: «Морфемика» Развитие речи по упражнениям 9 – 10	1ч 1ч	орфограммы. <b>Применяют алгоритм</b> при написании букв <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок; знают о единообразном написании приставки <i>-С</i> ; словарные слова. <b>Применяют правила</b> написания гласных <i>О – А</i> в корнях с чередованием ( <i>- лаг-</i> , <i>- лож-</i> ), ( <i>-раст-</i> , <i>-ращ-</i> , <i>- рос-</i> ).графически обозначают условия выбора изученной орфограмма. <b>Используют алгоритм</b> действий при применении правила правописания <i>О – Ё</i> после шипящих в корне слова; <b>графически обозначают</b> изученную орфограмму; умеют писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. <b>Усваивают алгоритм</b> действий при применении правила правописания <i>И – Ы</i> после <i>Ц</i> ; правильно <b>пишут</b> слова с изученной орфограммой; графически <b>обозначают условия выбора</b> правильных написаний; <b>различают написания</b> буквы <i>Е</i> после <i>Ц</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>Ы – И</i> после <i>Ц</i> в разных частях слова.	
3часть 9 10 11 12-13	<b>Части речи</b> Вводный урок Семинар по теме: «Части речи» Практикум по теме: «Части речи» Р.Р. Текст.	<b>5ч</b> 1ч 1ч 1ч 2ч	Определяют части речи по морфологическим признакам. Производят устный и письменный морфологический разбор слова. Различают написание <i>Ь</i> на конце различных частей речи, Правильно пишут гласные <i>Е</i> и <i>И</i> в падежных	Знают порядок морфологического разбора слов. Умеют различать части речи по их морфологическим признакам. Умеют применять изученные орфограммы.

			<p>окончаниях существительных в един. числе (в том числе у сущ – ых на <i>-ия, -ие, -ий</i>. Знают правило правописания <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных, правильно применяют правило, графически выделяют изученную орфограмму. Находят орфограммы – буквы <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова.</p> <p>Знают правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных Знают перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>Е – И</i> в указанных корнях;</p>	
4 часть 14 15 16-17 18 19 20 21-22 23-24	<p><b>Синтаксис</b> Вводный урок Семинар по теме: «Синтаксис» Практикум по теме: «Синтаксис» Проверочная работа по теме «Синтаксис» Итоговый тест по всему разделу Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в 5 классе.» Р.Р. Анализ текста Развитие речи (упр.38, упр. 59 )</p>	<p><b>11ч</b> 1ч 1ч 2ч 1ч 1 ч 1ч 2ч 2ч</p>	<p>Применяют алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций. Применяют правила постановки знаков препинания при однородных членах. Определяют структуру сложного предложения , применяют правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>И</i>. Оформляют прямую речь и диалог на письме. Выполняют тест по всему разделу</p>	<p>Умеют выделять словосочетания в предложении. Умеют различать простые и сложные предложения. Знают правила постановки запятой в простых и сложных предложениях. Знают правила постановки знаков препинания при прямой речи и в диалоге.</p>
	<b>Лексика и фразеология. Культура речи.</b>	<b>19ч</b>		

1 часть 25 26 27-31 32 33 34-35 36-37	<b>Лексика.</b> Вводный урок. Семинар по теме: «Лексика». Практикум по теме: «Лексика». Проверочная работа по теме «Лексика». Обобщающий урок Р.Р. Анализ текста Развитие речи ( 103, 104, 105, 106; сочинение- рассуждение по упр.120.	<b>13ч.</b> 1ч 1ч 5ч 1ч 1ч 2ч 2ч	Определяют с помощью словаря лексическое значение слова, прямое и переносное значение. Определяют многозначное слово или однозначное. Подбирают к словам синонимы, антонимы, омонимы. Различают слова общеупотребительные и необщеупотребительные слова. Умеют определять диалектизмы в тексте, а также различают лексику исконно русскую и заимствованную. Определяют неологизмы и устаревшие слова. Умеют понимать и составлять словарную статью.	Знают основные лексические понятия. Умеют отличать общеупотребительные слова от необщеупотребительных. Умеют пользоваться разными типами лексических словарей. Применяют полученные знания на практике.
2 часть 38 39 40-41 42 43 44	<b>Фразеология. Культура речи.</b> Вводный урок. Семинар по теме. Практикум по теме: «Фразеологизмы». Проверочная работа Обобщающий урок Развитие речи. Сжатое изложение по упр.119	<b>6ч</b> 1ч 1ч 2ч 1ч 1ч 1ч	Умеют различать единицы языка, определяют, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, структуру и значение фразеологизмов. Составляют текст с использованием фразеологизмов.	Знают понятие фразеологизмы. Отличают фразеологизмы от словосочетаний.
	<b>Словообразование</b>	<b>23ч</b>		
1 часть 45 46 47-49 50 51	<b>Основные способы образования слов</b> Вводный урок Семинар по теме: «Словообразование». Практикум по теме: «Словообразование». Проверочная работа по теме «Словообразование».	<b>9ч</b> 1ч 1ч 3ч 1ч	Выделяют состав слова и определяют путь его образование. Применяют алгоритм выявления способа словообразования. Работают со словарем, умеют использовать этимологические знания при объяснении написания слова.	Умеют различать однокоренные слова и формы слова; различают паронимы по значению. Знают основные способы образования слов. Умеют определять способ образования

52-53	Обобщающий урок Развитие речи ( 164 – 165 (у), сочинение по упр180-183)	1ч 2ч		слов. Знают понятие этимология. Умеют применять полученные знания на практике.
2часть 54 55-56 57-63 64 65 66-67	<b>Правописание</b> Вводный урок Семинар по теме: «Правописание». Практикум по теме: «Правописание». Проверочная работа по теме «Правописание». Обобщающий урок по теме «Правописание». Развитие речи (225)	<b>14ч</b> 1ч 2ч 7ч 1ч 1ч 2ч	Изучают правило написания букв а и о в корне –кас- и –кос-, в корне –гар-, -гор-, в корне –зар-, -зор-. Применяют правило написания буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок при анализе лексических единиц. Объясняют написание гласных <b>е</b> и <b>и</b> в приставках – <b>пре-при-</b> Реализуют алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов. Составляют план к сочинению – описанию картины. Собирают материал для сочинения, оформляют план, сочинения, выявляют композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	Умеют правильно писать и объяснять написание корней с чередованием гласных; Знают условия выбора букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. Знают правило написания гласных в приставках пре- и при- Умеют правильно писать соединительные гласные <b>О</b> и <b>Е</b> в сложных словах.
	<b>Имя Существительное</b>	<b>23ч</b>		
1часть 68 69-70 71-74 75 76 77	<b>Морфологические признаки</b> Вводный урок Семинар по теме: «Морфологические признаки» Практикум по теме: «Морфологические признаки». Проверочная работа по теме «Морфологические признаки» Обобщающий урок Развитие речи (244)	<b>10ч</b> 1ч 2ч 4ч 1ч 1ч 1ч	Выявляют грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи. Изменяют по падежам разносклоняемые имена существительные. Определяют род несклоняемых имен существительных. Умеют воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего	Знают особенности разносклоняемых существительных; умеют правильно употреблять разносклоняемые существительные в речи. Знают группы несклоняемых существительных; умеют правильно произносить несклоняемые



			рода. Применяют алгоритм проведения морфологического разбора слова.	существительные; умеют определять род несклоняемых существительных. Распознают существительные общего рода; умеют правильно строить предложения с существительными общего рода. Владеют навыками морфологического разбора.
2часть 78 79-80 81-87  88 89 90	<b>Правописание</b> Вводный урок Семинар по теме: «Правописание» Практикум по теме: «Правописание». Проверочная работа по теме «Правописание существительных». Обобщающий урок Развитие речи (284)	<b>13ч</b> 1ч 2ч  7ч 1ч  1ч 1ч	Применяют правила написания буквы е в суффиксе <b>-ЕН-</b> существительных на <b>-МЯ-</b> Умеют правильно писать отрицательную частицу <b>-НЕ-</b> с существительными. Используют правила написания букв <b>Ч</b> и <b>Щ</b> в суффиксе существительных <b>-ЧИК-</b> ( <b>ЩИК</b> ) Различают условия написания гласных в суффиксах существительных <b>-ЕК -ИК -</b> Применяют правила написания <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	Знают правило написания буквы е в суффиксе <b>-ЕН-</b> существительных на <b>-МЯ-</b> . Знают условия слитного и раздельного написания не с существительными. Знают условия выбора букв <b>Ч</b> и <b>Щ</b> в суффиксе существительных <b>-ЧИК-</b> ( <b>-ЩИК-</b> ). Знают условия выбора гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Знают условия выбора гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>25ч</b>		
1часть 91 92-93	<b>Морфологические признаки</b> Вводный урок Семинар по теме: «Морфологические признаки»	<b>12 ч</b> 1 ч. 2ч.	Отличают прилагательные от других частей речи. Образовывают степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения	Знают степени сравнения прилагательных, способы их образования; синтаксические особенности прилагательных в

94-98	Практикум по теме: «Морфологические признаки».	5ч	лингвистической задачи. Выявляют лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	разных формах сравнительной и превосходной степени.
99	Проверочная работа по теме:	1ч	Отличают притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составляют презентации теоретического материала. Производят морфологический разбор имени прилагательного.	Знают разряды прилагательных по значению и грамматической форме.
100	«Морфологические признаки»	1ч	Умеют составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания, определяют композиционно – языковые особенности текстов – описаний природы	по значению и грамматической форме.
101-	Обобщающий урок	2ч		Владеют навыками морфологического разбора прилагательных.
102	Р.Р. Сочинение-описание природы (упр.329)			
2часть	<b>Правописание</b>	<b>13ч</b>	Применяют в практико – теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <b>НЕ</b> с прилагательными..	Знают правило написания не с прилагательными.
103	Вводный урок по теме: «Правописание имен прилагательных».	1ч	Применяют правила постановки букв <b>Е</b> и <b>О</b> после шипящих и <b>Ц</b> в суффиксах прилагательных.	Знают условия выбора гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.
104-	Семинар по теме: «Правописание»	2ч	Применяют правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.	Знают условия написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных.
105	Практикум по теме: «Правописание».	7ч	Применяют правила написания суффиксов прилагательных – <b>С</b> – и – <b>СК</b> –	Знают условия написания суффиксов –к- и –ск- в прилагательных.
106-	Проверочная работа по теме: «Правописание имен прилагательных».	1ч	Применяют алгоритм написания сложных прилагательных.	Знают условия дефисного и слитного написания прилагательных.
112	Проверочная работа по теме: «Правописание имен прилагательных».	1ч	Вычленяют из текста основную информацию	
113	Обобщающий урок по теме: «Правописание»	1ч		
114	Р.Р. Выборочное изложение (упр.347).	1ч		
115				

	<b>Имя числительное</b>	25ч		
116	<b>Морфологические признаки</b> Вводный урок по теме:	<b>13ч</b> 1 ч.	<p>Определяют грамматические признаки имени числительного. Различают, простые и составные числительные. Отличают порядковые числительные от числительных других частей речи. Дифференцируют разряды по значению количественных числительных. Создают текст публицистического повествования с использованием лексико-грамматических признаков данного стиля речи. Определяют и конструируют собирательные числительные. Выполняют морфологический разбор имени числительного. Составляют текст объявления.</p>	<p>Знают морфологические признаки имени числительного; умеют определять падеж числительных. Умеют различать простые и составные числительные. Знают особенности склонения составных порядковых числительных. Знают разряды количественных числительных. Умеют правильно употреблять собирательные числительные. Умеют произвести морфологический разбор имени числительного.</p>
117-	«Морфологические признаки»			
118	Семинар по теме: «Морфологические	2ч.		
119-	признаки»	6ч		
124	Практикум по теме: «Морфологические			
125	признаки».	1ч		
126	Проверочная работа по теме:	1ч		
127-	«Морфологические признаки»			
128	Обобщающий урок Р.Р. Сочинение – описание местности (упр.342)	2ч		
2 часть	<b>Правописание имени числительного</b>	<b>12 ч</b>	<p>Применяют правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Употребляют правило написания склонения дробных числительных. Применяют знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания. Составляют текст публичного выступления</p>	<p>Знают правило написания мягкого знака в числительных. Умеют применять изученное правило. Знают правило написания порядковых числительных. Умеют правильно склонять числительные, обозначающие целые числа, дробные числительные, собирательные числительные.</p>
129	Вводный урок по теме: «Правописание	1ч		
130-	имени числительного»			
131	Семинар по теме: «Правописание имени	2ч		
132-	числительного»	6ч		
137	Практикум по теме: «Правописание».	1ч		
138	Проверочная работа по теме:			
	«Правописание имени числительного».	1ч		
139	Обобщающий урок по теме:			
	«Правописание имени числительного».	1ч		
140	Р.Р. Публичные выступления (упр. 392, 393)			

	<b>Местоимение</b>	<b>27ч</b>		
1 часть	<b>Морфологические признаки</b>	<b>13 ч</b>		
141	Вводный урок по теме: «Морфологические признаки местоимения»	1 ч.	Отличают местоимения от других частей речи. Заменяют личные местоимения существительными.	Знают морфологические признаки местоимения. Умеют определять падеж и синтаксическую роль местоимений.
142-143	Семинар по теме: «Морфологические признаки местоимения»	2 ч.	Составляют текст от первого лица. Отличают возвратное местоимение от личного. Определяют вопросительные местоимения, их роль в предложении.	Знают особенности склонения личных местоимений. Умеют распознавать личные местоимения в разных падежах
144-149	Практикум по теме: «Морфологические признаки местоимения».	6ч	Рассматривают слово с точки зрения его морфологических признаков. Определяют грамматические признаки указательного местоимения. находят определительное местоимение по грамматическим признакам.	Знают морфологические особенности возвратного местоимения, его синтаксической роли.
150	Итоговая работа по теме: «Морфологические признаки местоимения»	1ч	Создают текст типа речи рассуждение, формулируют тезис рассуждения, подбирают аргументы, делают выводы. Определяют композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.	Знают морфологические особенности вопросительных и относительных местоимений.
151	Обобщающий урок по теме: «Морфологические признаки местоимения»	1ч		Знают морфологические особенности неопределенных местоимений.
152-153	Р.Р. Составляют рассказ на основе услышанного (упр.578).	2ч		Знают способы образования и морфологические особенности отрицательных местоимений. Знают морфологические особенности притяжательных местоимений. Различают притяжательные и личные местоимения. Знают морфологические особенности указательных местоимений, определительных

				<p>местоимений.  Понимают особенности местоимения как части речи. Умеют различать местоимения и части речи.  Владеют навыками морфологического разбора местоимений.</p>
<p>2часть  154  155-  156  157-  163  164  165  166-  167</p>	<p><b>Правописание</b>  Вводный урок по теме: «Правописание местоимения».  Семинар по теме: «Правописание местоимения»  Практикум по теме: «Правописание местоимения».  Проверочная работа по теме: «Правописание местоимения».  Обобщающий урок по теме: «Правописание местоимения».  Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».</p>	<p><b>14ч</b>  1ч  2ч  7ч  1ч  1ч  2ч</p>	<p>Склоняют личные местоимения, определяют их род, падеж, роль в предложении.  Заменяют личные местоимения существительными.  Используют знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения. Применяют правила написания неопределенных местоимений, написания <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p>	<p>Знают особенности склонения личных местоимений, притяжательных местоимений, указательных местоимений, определительных местоимений.  Знают условия слитного, раздельного и дефисного написания неопределенных местоимений.  Умеют различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях, выбирают слитное и раздельное написание не и ни.  Знают основные признаки текста, умеют определять основную мысль текста и озаглавить его. Умеют составлять план текста, пересказывать текст по плану.</p>
	<b>Глагол</b>	<b>29ч</b>		
168	<b>Морфологические признаки</b> Вводный урок по теме:	<b>14ч</b> 1ч	Определяют глагол по грамматическим признакам,	Знают морфологические признаки глаголов.

169-170-171-177-178-179-180-181	<p>«Морфологические признаки глагола»</p> <p>Семинар по теме: «Морфологические признаки глагола»</p> <p>Практикум по теме: «Морфологические признаки глагола ».</p> <p>Проверочная работа по теме: «Морфологические признаки глагола»</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Морфологические признаки глагола»</p> <p>Р.Р. Изложение (упр.542)</p>	<p>2ч</p> <p>7ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>2ч.</p>	<p>разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Составляют диалог, выявляют способы компрессии текста. Пишут сжатое изложение. Используют алгоритм определения переходности-непереходности глаголов, Определяют наклонение глагола и</p> <p>Находят безличные глаголы по грамматическим признакам.</p> <p>Применяют алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.</p>	<p>Умеют определять спряжение, синтаксическую роль глаголов.</p> <p>Знают особенности разноспрягаемых глаголов.</p> <p>Умеют определять переходность глаголов, различать возвратные и невозвратные глаголы.</p> <p>Знают грамматические особенности глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении глаголов. Умеют определять наклонение глаголов.</p> <p>Знают особенности употребления безличных глаголов, синтаксические особенности предложений с безличными глаголами.</p> <p>Владеют навыками морфологического разбора глаголов.</p>
---------------------------------	--	--	--	---

2 часть	<b>Правописание</b>	<b>15 ч</b>	Составляют тексты разных типов речи. Применяют правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Владеют орфографическими навыками. Знают условия выбора гласных в суффиксах глаголов; умеют распознавать суффиксы –ва- и –ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).
182	Вводный урок по теме: «Правописание глагола»	1ч		
183-184	Семинар по теме: «Правописание глагола»	2ч 8ч		
185-192	Практикум по теме: «Правописание глагола».	1ч		
193	Проверочная работа по теме:			
194	«Правописание глагола».	1ч		
195	Обобщающий урок по теме:	1ч		
196	«Правописание глагола»	1ч		
	Проверочная работа по теме «Глагол» Р.Р. Сочинение по рисункам (упр.561)			
197	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>8ч</b>	Применяют алгоритм проверки орфограмм, пунктограмм. Определяют лексические и фразеологические единицы. Применяют алгоритмы проведения морфологического анализа слова. Выполняют синтаксический разбор предложения по плану.	Владеют основными навыками постановки знаков препинания. Знают основные лексические группы. Знают основные способы образования слов, умеют определять способы образования слов. Знают постоянные и непостоянные признаки частей речи, порядка морфологического разбора, умеют различать части речи по их морфологическим признакам
198	Лексика и фразеология	1ч		
199	Словообразование	1ч		
200	Орфограммы в приставке и корне	1ч		
201	Орфограммы в суффиксе	1ч		
202	Орфограммы в окончаниях	1ч		
203	Пунктуация	1ч		
204	Морфология	1ч		
	Контрольный диктант	1ч		

Диктант

Словарный диктант

Изложение

Сочинение (кл./дом.)

Контрольное тестирование

### **Список литературы:**

1. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс.». Научный редактор- Н.М. Шанский. М. «Просвещение», 2013
2. Обучение русскому языку в 6 классе: методические рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова. М.: «Просвещение», 2001
- 3.Л.А.Солодовникова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова и др. 6 класс.» М.: «Экзамен», 2013
4. Е.П. Черногрудова. «Дидактические материалы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс. В двух частях.» М.: «Экзамен»,2013
- 5.М.Т. Баранов . Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский . «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение» , 2010 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).
- 6.И.В. Текучева. «Тесты по русскому языку. 6 класс. К учебнику Баранова М.Т. и др. «Русский язык. 6 класс.» » М.: «Экзамен», 2010
- 7.Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская. «Рабочая тетрадь по русскому языку.6 класс. К учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой «Русский язык. 6 класс.»». М. «Экзамен», 2011