

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И.А. С.ГЕОРГИЕВКАМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО «Точных наук» <i>Э. В. Цыганова</i> /Э. В. Цыганова/ « <i>26</i> » <i>08</i> 2019г	заместителем директора по УВР <i>А. Н. Фенюк</i> /А. Н. Фенюк/ « <i>27</i> » <i>08</i> 2019г	директор школы ГБОУ СОШ с. Георгиевка <i>Р. К. Ивлиева</i> /Р. К. Ивлиева/ Приказ № <i>138</i> -ОД от « <i>30</i> » <i>08</i> 2019г

**Адаптированная рабочая программа
по математике
основного общего образования
5 класс**

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 5 класса с ЗПР разработана с учетом требований ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с авторской программой А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2013. — 112 с.)

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, а именно:

- учитывает необходимость коррекции психофизического развития;
- особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивает непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету «Математика» в основной школе требует к себе самого серьезного внимания. Анализ состояния преподавания свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся.

Для решения этой проблемы в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции образовательной программы «Школа 2100»^{*}.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

^{*}

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса математики.

Целью изучения курса математики в 5 классе является: систематическое развитие понятий числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Задачи курса:

развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

научить владеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

развивать пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

дать представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

формировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается формирование умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить

аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается формирование умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю.

Общая характеристика учебного процесса:

В соответствии с рекомендациями областной ПМПК коррекционная работа на уроках математики предполагает:

1. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
4. Совершенствование движений и сенсорного развития:
 - развитие мелкой моторики руки.
5. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
6. Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, обязательное использование нетрадиционных форм работы на уроке для профилактики переутомления. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и обучающихся, детей между собой.

В процессе изучения предмета используются технологии деятельностного обучения; проблемно-диалогическая; дифференцированное обучение; элементы здоровьесберегающих технологий.

Используются методы обучения: словесные (беседа, рассказ); наглядные: работа с таблицами, моделирование, демонстрация, компьютерные презентации; практические (разнообразные упражнения), а также общедидактические: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный.

Для развития дефицитарных функций на уроках используются различные приемы для привлечения внимания, для лучшего запоминания учебного материала («Найди ошибку», «Проверь себя и соседа»). При переходе с одного вида деятельности к другому необходимо переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными.

На уроках применяется сочетание индивидуальной, фронтальной, коллективной и парной работы учащихся.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе

Виды контроля	Формы контроля
Входной контроль	Контрольная работа
Текущий контроль	Устный опрос Фронтальный опрос Тестовый контроль знаний Письменные ответы на вопросы (задания с кратким ответом, задания с развёрнутым ответом) Самостоятельные работы Контрольные работы Индивидуальное домашнее задание (сообщение, доклад) Математический диктант
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

II. Тематическое планирование

№	Раздел курса	Кол-во часов
1.	Натуральные числа и шкалы	17
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	22
3.	Умножение и деление натуральных чисел	17
4.	Начальные геометрические сведения	32
5.	Обыкновенные дроби	23
6.	Десятичные дроби	49
7.	Введение в вероятность	4
8.	Итоговое повторение	6
	Итого	170

Сводная таблица по количеству и видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итого
Контрольные работы	2	2	3	3	10	10

III. Содержание тем учебного предмета

Натуральные числа (17ч)

Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел (22ч)

Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел (17ч)

Умножение. Переместительное свойство умножения. Сочетательное и распределительное свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа.

Начальные геометрические сведения (32ч)

Угол. Обозначение углов. Виды углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби (23ч)

Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.

Десятичные дроби (49ч)

Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Введение в вероятность (4ч)

Комбинаторные задачи

Повторение (6ч)

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Математика»

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения складывается из следующих составляющих: текущего контроля, четвертного и итогового контроля.

При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос, математический диктант.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой (административной) контрольной работы.

V. Критерии и нормы оценок

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3» если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2» если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью.
в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
Натуральные числа (17 часов)		
1-2	Натуральные числа.	2
3-4	Язык геометрических рисунков. (Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты) Язык геометрических рисунков. (Отрезок. Длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты)	2
5-6	Семинар по теме: «Натуральные числа»	2
7-14	Практикум по теме: «Натуральные числа».	8
15	Практическая работа по теме: «Натуральные числа».	1
16	Обобщающий урок по теме: «Натуральные числа».	1
17	Контрольная работа №1 по теме: «Натуральные числа».	1
Сложение и вычитание натуральных чисел (22 часов)		
18	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы.	1
19-20	Семинар по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	2
21-26	Практикум по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	6
27-28	Практическая работа по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел»	2
29	Уравнение	1
30-31	Семинар по теме «Уравнение»	2
32 - 36	Практикум по теме «Уравнение»	5
37	Практическая работа по теме: «Уравнение»	1
38	Обобщающий урок по теме: «Уравнение»	1
39	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Уравнение»	1
Умножение и деление натуральных чисел (17 часов)		
40 – 41	Умножение и деление натуральных чисел	2
42 – 43	Семинар по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	2

44 – 53	Практикум по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	10
54	Практическая работа по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	1
55	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	1
56	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	1
Начальные геометрические сведения (32 часа)		
57	Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов.	1
58 – 59	Семинар по теме «Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов»	2
60 – 61	Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.	2
62 – 63	Семинар по теме «Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры»	2
64 – 72	Практикум по теме «Геометрические фигуры»	9
73	Проверочная работа по теме «Начальные геометрические сведения»	1
74	Обобщающий урок по теме «Начальные геометрические сведения»	1
75	Контрольная работа №4 по теме «Начальные геометрические сведения»	1
76 – 77	Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда.	2
78 – 79	Семинар по теме: «Площади и объёмы»	2
80 – 85	Практикум по теме: «Площади и объёмы»	6
86	Практическая работа по теме: «Площади и объёмы. Комбинаторные задачи»	1
87	Обобщающий урок по теме: «Площади и объёмы»	1
88	Контрольная работа № 5 по теме «Площади и объёмы»	1
Обыкновенные дроби (23 часа)		
89 – 91	Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.	3
92 – 94	Семинар по теме: «Обыкновенные дроби»	3

95 – 99	Практикум по теме: «Обыкновенные дроби»	5
100	Нахождение части от целого и целого по его части	1
101	Семинар по теме: «Нахождение части от целого и целого по его части»	1
102 – 106	Практикум по теме: «Нахождение части от целого и целого по его части»	5
107	Практическая работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1
108	Практическая работа по теме: «Нахождение части от целого и целого по его части»	1
109	Обобщающий урок по теме: «Обыкновенные дроби»	1
110	Обобщающий урок по теме: «Нахождение части от целого и целого по его части»	1
111	Контрольная работа №6 по теме: «Обыкновенные дроби»	1
Десятичные дроби (49 часов)		
112 – 113	Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел.	2
114 – 116	Семинар по теме: «Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей»	3
117 – 122	Практикум по теме: «Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей»	6
123	Практическая работа по теме: «Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
124	Обобщающий урок по теме: «Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
125	Контрольная работа №7 по теме: «Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
126	Умножение и деление десятичных дробей.	1
127 – 129	Семинар по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	3
130 – 139	Практикум по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	10
140	Практическая работа по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1
141	Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1
142	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1
143	Среднее арифметическое. Среднее значение величины.	1
144	Семинар по теме: «Среднее арифметическое. Среднее значение величины»	1

145 – 148	Практикум по теме: «Среднее арифметическое. Среднее значение величины»	4
149	Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.	1
150 – 151	Семинар по теме: «Проценты»	2
152 – 157	Практикум по теме: «Проценты»	6
158	Проверочная работа по теме: «Проценты»	1
159	Обобщающий урок по теме: «Проценты»	1
160	Контрольная работа №9 по теме: «Проценты»	1
Введение в вероятность (4 часа)		
161	Комбинаторные задачи	1
162	Семинар по теме: «Комбинаторные задачи»	1
163 – 164	Практикум по теме: «Комбинаторные задачи»	2
165 – 169	Упражнения для повторения курса 5 класса	5
170	Итоговая контрольная работа.	1