



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с. Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

☒ 446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов 17
☎ тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) ☎ факс 8(84663)2-72-72
e-mail: georgschool@bk.ru 🌐 <http://georgschool.minobr63.ru>

РАССМОТРЕНА	ПРОВЕРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании МО «Экологическое»	заместителем директора по УВР	директор школы ГБОУ СОШ с. Георгиевка
 /В. А. Быкова/ «26 августа» 2019г	 /А. Н. Фенюк/ «27» 08 2019г	 /Р. К. Ивлиева/ Приказ № 108 Од от «30» 08 2019г



**Адаптированная рабочая программа по географии
основного общего образования 7 класс**

2019г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 7 класса разработана для детей, которые обучаются в условиях инклюзии. А именно с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, а так же дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Цели и задачи курса

Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

сформировать географическую культуру личности и обучить географическому языку;

сформировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;

сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

сформировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий акваторий Земли. География в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

Коррекционно-развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки; обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической деятельности; систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам; уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи; улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности; активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

География материков и океанов продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом, региональном (материковом) уровне.

Согласно учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объём данного курса довольно велик, особое место в нём занимает географическая номенклатура, всё это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса

Создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков; воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

Планета, на которой мы живём.

Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит обучающихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» даёт представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит обучающихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и т.д. С другой стороны, она знакомит школьников с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек—хозяин планеты» даёт представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу планеты, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану:

географическое положение и история исследования;

геологическое строение и рельеф;

климат;

гидрография;

разнообразие природы;

население;

регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.

Индивидуальный подход.

Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

Использование многократных указаний, упражнений. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Требования к уровню подготовки учащихся 7класс.

Предметные результаты обучения

показывать материки и части света;

приводить примеры материков называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов, вулканических, коралловых островов;
давать характеристику карты;
читать и анализировать карту называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
приводить примеры природных комплексов;
составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов, рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
читать комплексную карту;
показывать наиболее крупные страны мира;
показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках;
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
называть разные виды природных ресурсов;
приводить примеры влияния природы на условия жизни людей, воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Метапредметные результаты обучения

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
организовывать свою познавательную деятельность определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты

деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

осознание себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; значимости и общности глобальных проблем человечества;

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявление эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение истории, культуры, национальных особенностей, традиций и обычаев других народов;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Содержание

РАЗДЕЛ 1

Планета, на которой мы живём (20 часов)

Тема 1. Литосфера — подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналия

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи

Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому — на части света.

Рельеф Земли — результат длительного действия внешних и внутренних сил.

Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа

Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (3 часа)

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основная образовательная идея

Разнообразие климатов Земли результат действия климатообразующих факторов.

Практические работы

Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи

Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

Мировой океан — колыбель жизни.

Практическая работа

Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналия

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи

Географическая оболочка — это крупнейший природный комплекс Земли.

Природные зоны и деятельность человека находятся в тесной взаимосвязи.

Практическая работа

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Тема 5. Человек — хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам.

Хозяйственная деятельность и её изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи

С хозяйственной деятельностью связана необходимость охраны природы.

Особенности расовой, национальной религиозной картины мира — результат длительного развития общества.

Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Практическая работа

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

РАЗДЕЛ 2

Материки планеты Земля (44 часа)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озёра тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии

Генрих Мореплавателю, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик,

Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилёв.

Основные образовательные идеи

Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.

Африка — материк равнин.

Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.

Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Практические работы

Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах.

Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии

Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

Австралия — самый маленький и самый засушливый материк.

Австралия — самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

Открытие и освоение Австралии произошло позже, чем других обитаемых материков из-за своей удалённости от Европы.

Изменение человеком природы материка привело к большому количеству завезённых растений и животных.

Население материка составляют австралийские аборигены и англоавстралийцы.

Океания — особый островной мир.

Практическая работа

Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (3 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

Географическое положение Антарктиды влияет на природу материка.

Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 4. Южная Америка материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трёх рас. Равнинный Восток и горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

Рекорды Южной Америки: самый увлажнённый материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

Особенности регионов Южной Америки равнинного Востока и Андийских стран определяются спецификой их географического положения.

Практическая работа

Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озёра. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главный горный хребет. Огромное разнообразие природы в пределах материка определяется его протяжённостью от Арктики до субэкваториального пояса.

Особенности регионов Северной Америки Англо-Америки Центральной Америки определяются спецификой их географического положения.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Фёдоров, Александр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Практическая работа

Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населённый регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великий шёлковый путь, «оловянный пояс», карликовое государство, цивилизация.

Основные образовательные идеи

Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию. Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.

Разнообразие природы материка определяется его положением во всех природных зонах Северного полушария.

Евразия — самый заселённый материк Земли.

Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная и Центральная, Южная и Юго-Восточная) определяются спецификой их географического положения.

Персоналии

Марко Поло, Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Практические работы

Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

РАЗДЕЛ 3

Взаимоотношения природы и человека (1 час)

Содержание темы

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность, называется географической средой.

Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности стало причиной появления экологических проблем. Практическая работа

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

Резерв времени: 5 часов.

Географическая номенклатура

Тема «Африка — материк коротких теней»

Формы рельефа: Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро;

реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;

озёра: Виктория, Танганьика, Чад;

государства (города): Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия — маленький великан»

Острова и архипелаги: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;

формы рельефа: Большой Водораздельный хребет, гора

Косцюшко, Центральная низменность;

реки и озёра: Муррей, Эйр;

города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка — материк чудес»

Объекты Мирового океана: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная

Земля;

формы рельефа: горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;

реки и озёра: Панама, Ориноко, Титикака, Маракайбо;

государства (города): Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»

Полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;

заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

острова и архипелаги: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

формы рельефа: горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба;

реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

озёра: Великие Американские озёра, Виннипег, Большое Солёное;

государства (города): Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия — музей природы»

Полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;

морья: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

заливы: Финский, Ботнический, Персидский;

проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

острова и архипелаги: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская, плоскогорья Восточно-Сибирское и Декан;

горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, нагорья Тибет, Гоби, вулкан Кракатау;

реки и озёра: Ганг, Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. ЛИТОСФЕРА (6ЧАС)+1резерв		
1	Суша в океане	1
2	Геологическое время	1
3	Строение земной коры	1
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1
5	Платформы и равнины	1
6	Складчатые пояса и горы	1
Раздел 2. АТМОСФЕРА (3 час)		
7	Пояса планеты	1
8	Воздушные массы и климатические пояса	1
9	Климатообразующие факторы	1
Раздел 3. МИРОВОЙ ОКЕАН-СИНЯЯ БЕЗДНА(4 час)+1резерв		
10	Мировой океан и его части	1
11	Движение вод Мирового океана	1
12	Жизнь в океане	1
13	Особенности отдельных океанов	1
Раздел 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА-ЖИВОЙ МЕХАНИЗМ (2час)		
14	Географическая оболочка	1
15	Зональность географической оболочкм	1
Раздел 5. ЧЕЛОВЕК –ХОЗЯИН ПЛАНЕТЫ (4час)		
16	Освоение Земли человеком	1
17	Охрана природы	1
18	Население Земли	1
19	Страны мира	1
Раздел 6. АФРИКА МАТЕРИК – КОРОТКИХ ТЕНЕЙ (9 час)+1резерв		
20	Географическое положение и история исследования Африки	2
21	Геологическое строение и рельеф Африки	1
22	Климат Африки	1
23	Гидрография Африки	1
24	Разнообразие природы Африки	1
25	Население Африки	1
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1
27	Регионы Африки: Центральная, Восточная, и Южная Африка	1

Раздел 7. АВСТРАЛИЯ - МАЛЕНЬКИЙ ВЕЛИКАН (6 час)		
28	Географическое положение и история исследования Австралии	2
29	Компоненты природы Австралии	1
30	Особенности природы Австралии	1
31	Австралийский союз	1
32	Океания	1
Раздел 8.АНТАРКТИДА-ХОЛОДНОЕ СЕРДЦЕ (3час)		
33	Географическое положение и история исследования Антарктиды	2
34	Особенности природы Антарктиды	1
Раздел 9.ЮЖНАЯ АМЕРИКА-МАТЕРИК ЧУДЕС (8час)		
35	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки	2
36	Геологическое строение и рельеф	1
37	Климат Южной Америки	1
38	Гидрография Южной Америки	1
39	Разнообразие природы	1
40	Население	1
41	Регионы Южной Америки	1
Раздел 10. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА- ЗНАКОМЫЙ НЕЗНАКОМЕЦ (8час)		
42	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки	1
43	Геологическое строение и рельеф	1
44	Климат Северной Америки	1
45	Гидрография Северной Америки	1
46	Разнообразие природы	1
47	Население	1
48	Регионы Южной Америки	2
Раздел 11. ЕВРАЗИЯ МУЗЕЙ ПРИРОДЫ (10час)+1 резерв		
49	Географическое положение, исследования Северной Евразии	2
50	Геологическое строение и рельеф	1
51	Климат	1
52	Гидрография Евразии	1
53	Разнообразие природы	1
54	Население	1
55	Регионы Евразии	1
56-57	Регионы Азии	2

58	Заключение. Природа и человек	1
59	Контрольная работа	1
	Резерв 4 часа	
	Итого	70