



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

☰ 446416 Самарская область Кинельский район с. Георгиевка ул. Специалистов 17
☎ тел. 8(84663)2-72-72 (директор) 8(84663)2-72-71 (учительская) 8(84663)2-73-40 (бухгалтерия)
☏ факс 8(263)2-72-71 e-mail: georgschool@bk.ru 🌐 <http://georgschool.minobr63.ru>
ИНН 6350018608, КПП 635001001, ОКПО 42528258, ОГРН 1116350001261

Принято на педагогическом совете Протокол № 8 от 13.03.2018 г	Рассмотрено на заседании Совета обучающихся Протокол № 6 от 13.03.2018г, на заседании Управляющего совета Протокол № 6 от 13.03.2018г	Утверждено Приказом № 36 ОД от 13.03.2018 Директор ГБОУ СОШ с.Георгиевка  Р.К.Ивлиева 
---	--	---

Положение об организации текущей и промежуточной итоговой аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г №273, Уставом образовательной организации (далее – ОО), ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС СОО.

1.2. Настоящее Положение об организации текущей и промежуточной итоговой аттестации обучающихся образовательной организации (далее – Положение) определяет цели, задачи, функции текущей и промежуточной итоговой аттестации обучающихся ОО, содержание процедур оценивания личностных, предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ОО, устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность текущей и промежуточной итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарта), поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и функции текущей и промежуточной итоговой аттестации обучающихся

2.1. Цели текущей и промежуточной итоговой аттестации обучающихся:

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы ОО на основе оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов.

2.2. Достижение указанной цели позволяет решить следующие задачи:

- определить основные направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;

- ориентировать образовательный процесс на реализацию требований Стандарта;

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы ОО;

- использовать разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные (тесты, контрольные работы, диктанты, сочинения и изложения) и устные работы (по билетам), проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

2.3. Функции текущей и промежуточной итоговой аттестации обучающихся:

- **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОО;

- обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

3. Объекты и содержание текущей и промежуточной итоговой аттестации результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ОО

Объектами и содержанием системы оценки результатов образования являются требования Стандарта к освоению **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

3.1. **Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, проявляющихся в:

- соблюдении **норм и правил поведения**, принятых в школе;

- участии в **общественной жизни** школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- **прилежании и ответственности** за результаты обучения;

- готовности и способности делать **осознанный выбор** своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного

образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.1.2. Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.3. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся психологом школы по типовым методикам.

3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений.

3.1.6. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.8. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.1.9. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.1.10. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную, из основной школы - в среднюю.

3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются освоенные обучающимися:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе решения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, мониторинга сформированности основных учебных действий, комплексной работы на межпредметной основе.

3.2.2. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.3. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3. **Объектом оценки предметных результатов** являются, освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета:

- система знаний: понятия, факты, явления, законы, теории, методы познания, специфические для данной предметной области;

- умения, специфические для данной предметной области;

- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- уровень сформированности научного типа мышления.

4. Порядок проведения текущей аттестации.

4.1. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Они **отражают динамику** овладения обучающимися способами решения учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточный контроль осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

4.2. Текущая аттестация подразделяется на текущую, тематическую, рубежную (по итогам четверти, полугодия). Система текущей аттестации образовательных достижений включает материалы:

• *стартовой диагностики;*

• *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*

- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку.

4.3. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов образовательного учреждения.

4.4. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

4.5. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

4.6. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются:

- во 2—9 классах – за четверть (по предметам с часовой нагрузкой 1 час в неделю – за полугодие);

- в 10—11 классах—за полугодие.

В первых классах используется только качественная (словесная) оценка предметных и метапредметных результатов.

4.7. В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры и в зависимости от состояния здоровья все обучающиеся делятся на 3 группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

4.8. Четвертные, полугодовые отметки по учебным предметам выставляются учителями за 3-5 дней до окончания четверти, полугодия на основании данных о текущей успеваемости.

4.9. Годовые отметки выставляются учителям за три дня до окончания учебных занятий на основании четвертных (полугодовых) отметок.

4.10. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них причинам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке руководителем образовательного учреждения по согласованию с родителями учащегося.

4.11. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, обучающемуся предоставляется возможность сдать промежуточную аттестацию по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом образовательной организации.

5. Порядок проведения промежуточной итоговой аттестации

5.1. Промежуточная итоговая аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная со второго класса. Решение о проведении промежуточной итоговой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом образовательной организации, который определяет предметы, формы, порядок и сроки проведения контроля. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора образовательной организации. В первом классе проводится итоговая комплексная работа.

5.2. В качестве форм проведения итогового контроля могут использоваться: Устный экзамен (по билетам), контрольная работа, диктант, изложение, комплексная контрольная работа, тест, защита реферата или индивидуального проекта, собеседование)

5.3. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов разрабатываются проектными командами, рабочими группами, утверждаются методическими объединениями учителей

5.4. Критерии оценок адаптируются учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

5.5. Итоговая оценка обучающегося при переходе от начального к основному общему образованию формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе) а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

5.5.1. Итоговая оценка учебных достижений фиксирует результаты на одном из трех уровней:

5.5.1.1. *оптимальный уровень* - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

5.5.1.2. *допустимый уровень* - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

5.5.1.3. *недопустимый уровень* - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

5.5.2. Итоговая оценка обучающегося основной школы формируется на основе:

5.5.2.1. результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

5.5.2.2. оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

5.5.3. Итоговая оценка обучающегося средней школы формируется на основе:

5.5.3.1. результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах;

5.5.3.2. оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

5.5.4. Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

5.5.5. Оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

5.5.6. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

5.5.7. От итогового контроля могут быть освобождены следующие категории обучающихся:

- имеющие отличные оценки по предметам учебного плана данного года обучения, за исключением предметов, по которым они освобождены по состоянию здоровья;
- призеры окружных, региональных, всероссийских олимпиад и конкурсов;

5.5.8. Педагогический совет образовательной организации принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО, ООО, СОО и переводе на следующую ступень обучения.

5.5.9. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.5.9.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.5.9.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

5.5.9.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

5.5.9.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

5.5.9.5. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6. Инструментарий текущей оценки учебных достижений учащихся

6.1. По каждому предмету разрабатываются диагностические и контролирующие комплексы - система контрольно-измерительных

материалов для входной диагностики, текущего, рубежного и итогового контроля знаний, умений и способов деятельности.

6.2. Задания подбираются по каждому уровню требований:

- «учащийся научится»;
- «учащийся получит возможность научиться»

6.3. Для комплексных контрольно-измерительных материалов подбираются задания на выявление уровня сформированности УУД и способов деятельности - познавательной, информационно-коммуникативной и регулятивной:

Умения в познавательной деятельности:

6.3.1. Использование различных методов познания: наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование;

6.3.2. Определение структуры объекта познания, выделение функциональных связей между частями целого;

6.3.3. Выделение причинно-следственных связей;

6.3.4. Умения различать структурные элементы знаний: факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;

6.3.5. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

6.3.6. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предложений.

Умения в информационно-коммуникативной деятельности:

6.3.7. Приведение примеров, аргументов, формулирование выводов;

6.3.8. Перевод информации из одной знаковой формы в другую (из таблицы, схемы, аудиовизуального ряда в текст).

Умения в регулятивной деятельности:

6.3.9. Организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);

6.3.10. Умение прогнозировать результат;

6.3.11. Поиск и устранение причин, описанных в заданиях трудностей, проблемных ситуаций;

6.3.12. Оценочные умения.

6.4. Задания в банк данных подбираются 3-х уровней сложности в определённом процентном соотношении:

6.4.1. На ступени начального общего образования и в 5-6 классах ступени основного образования:

1-ый уровень - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации - 50%;

2-ой уровень - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в изменённой ситуации - 35%;

3-ий уровень - в незнакомой ситуации - 15%;

6.4.2. На ступени основного общего образования (7-9 классы) и старшей школы:

1-ый уровень - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в знакомой ситуации - 35%;

2-ой уровень - задания на применение знаний, умений и способов деятельности в изменённой ситуации - 50%;

3-ий уровень - в незнакомой ситуации - 15%;

7. Формы представления результатов текущего, итогового контроля

Диагностические и контрольно-измерительные материалы имеют стандартное оформление, включающее:

7.1. Четко и однозначно сформулированные цели контроля (они должны соответствовать требованиям Стандарта).

7.2. Подбор заданий разного уровня сложности в нужном процентном соотношении для выявления знаний, предметных и надпредметных умений и способов деятельности.

7.3. Поэлементный анализ выполнения каждого задания.

7.4. Критерии оценивания знаний, умений, УУД и способов деятельности учащихся.

7.5. По итогам выполнения контрольной процедуры учитель оформляет отчет о результатах контроля, включающий:

7.5.1. качественный (на основе поэлементного анализа);

7.5.2. количественный (на основе критериев оценивания) анализ выполнения контрольной процедуры;

7.5.3. при необходимости – программу коррекционной работы с отдельными учащимися по восполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью отработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.