

Открытый урок в 4 классе по теме «Наречие как часть речи».

Тип урока: урок изучения новой темы

Форма урока: групповая работа

Задачи урока:

Познавательные: подвести учащихся к определению наречия как части речи, его морфологических признаков и синтаксической функции через выяснение роли наречий в тексте.

Развивающая: Развивать умения анализировать, делать выводы: развивать наблюдательность, умения вычлнять нужную информацию и готовить сообщения, содействие развитию самостоятельности учащихся.

Воспитательная: воспитывать дружеские отношения и сотрудничество при работе в группе.

Формирование УУД:

Личностные: положительная мотивация к познавательной деятельности.

Регулятивные: формулировать цель, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Познавательные: находить ответы на вопросы, используя материалы раздаточного материала, готовить сообщения в группе, формулировать выводы в процессе коллективного обсуждения решения учебной проблемы

Коммуникативные: Уметь в коммуникации выстраивать понятные высказывания, работая в группе.

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

Часть речи-наречие, его функцию и роль в русском языке;-

Обучающиеся будут уметь:

-формулировать цель и планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.

-находить ответы на вопросы и готовить групповые сообщения.

-формулировать выводы и подводить итоги проделанной работы

Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: оптимальное сочетание индивидуальной и групповой .

Оборудование: раздаточный материал; магнитофон, учебник «Русский язык»

Ход урока:

1.Орг. Момент:

Друзья мои, я очень рада

Войти в приветливый наш класс

И для меня уже награда

Сиянье ваших умных глаз

Добрый день, ребята. Сегодня у нас открытый урок русского языка. Работа предстоит серьезная и

непростая. И я хочу, чтобы вы настроились на рабочий лад. У всех на столах лежат цветные листочки кленовые. Вызываю по одному представителю к доске: соберите из листочков предложение.

Читаем вместе: **У нас все получится.**

2.Минута чистописания:

Для аккуратности в тетради и красивых записей проведем минутку чистописания.

Мы напишем 3 буквы. Вы их найдете в первом слове и обозначают гласные звуки. напишите 6 вариантов расположения этих букв, следите за соединением.

3. Определение темы урока.

На второй строчке пишем красиво предложение.

Обозначим знакомые части речи.

Над каким словом вы не сможете пока определить часть речи? Я вам хочу помочь и для этого предлагаю лексическую викторину.

Лексическая викторина .(Определи слово и возьми из него букву, указанную в скобках).

1. Часть речи, указывающая на предметы, признаки, количество, но не называющая их.(9)

2. Часть речи, обозначающая действие.(3)

3. Часть речи, обозначающая признак предмета.(2)

4. Часть речи, выражающая зависимость одних слов от других слов в словосочетании и предложении.(3)

5. Часть речи, обозначающая число, количество предметов.(1)

6. Не, ни – это... (5)

7. Часть речи, употребляющаяся гораздо чаще других частей речи: на каждые 100 слов нашей речи их в среднем приходится 40. (4)

Какое слово у нас получилось? Значит слово которое мы отгадывали является наречием. Что вы знаете о наречии? Сможете ли вы сформулировать цель нашего урока? Чем мы будем заниматься?

4. Знакомство с новой темой: Мы будем знакомиться и изучать новую часть речи. Прежде чем мы начнем изучать, составим план изучения. Незря вы сегодня разде лились на команды. У вас на столе лежат названия этапов изучения. Как вы думаете, с какого этапа мы начнем?

1.Что обозначает часть речи?

2.На какие вопросы отвечает?

3.Морфологические признаки.(Морфология)

4.Синтаксическая роль.(синтаксика)

Итак у каждой группы своя проблема.вы должны совместно самостоятельно прийти к определению наречия как части речи. У вас лежат карта на которой вы записываете тему нашего урока. Теперь наметьте, что вы должны узнать сегодня о наречии. 2 столбик вы будете заполнять после выступления каждой группы

Итак, у вас лежат конверты, по моей команде вы открываете и совместно выполняете задания и делаете вывод по вашей проблеме.

Читаем внимательно задания, выполняем и готовимся отвечать. Время пошло.

5.Физминутка “Буги-Вуги” (под музыку):

Руку правую вперед, а потом ее назад,
А потом – наоборот и немного потрясем.
Мы танцуем “Буги –Вуги”, поворачиваясь в круге,
И в ладоши хлопаем вот так: раз – два!

Припев: Буги-Вуги
О, кей! - 2 раза.

Ногу правую вперед, а потом ее назад,
А потом – наоборот и немного потрясем.
Мы танцуем “Буги-Вуги”, поворачиваясь в круге.
И в ладоши хлопаем вот так: раз-два!

6.Выступление групп:

А теперь ребята мы выслушиваем ваши выводы и каждый из вас заполняют свою карту.

7.Комментированное письмо.

Упр. 126.

8. Итог урока.Рефлексия:

Я не знал-Я узнал...

Комплимент товарищу в группе.

9. Дом. Задание

Упр.27.

подготовить карточки с словосочетаниями, где применяются наречия