

Технологическая карта урока математики в 1 классе по программе «Школа России»

Тема. «Перестановка слагаемых».

Тип урока. Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цели: вывести правило о перестановке слагаемых;

развивать у детей внимание, умение сравнивать, анализировать, делать выводы;

способствовать воспитанию у учащихся коммуникативных умений, чувства уважения друг к другу, взаимовыручки.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square \pm 1,2,3,4$, применять приём перестановки слагаемых при сложении; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи одним недостающим данным; в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; делать умозаключения по результатам исследования.

Этапы УЗ	Результат этапа	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы контроля	Планируемые результаты
1.Самоопределение к деятельности. Орг.момент	Формальная готовность к уроку. Взаимоконтроль.	Формирование и развитие ЦО к Умению оценивать готовность к предстоящей деятельности (на уроке)	Добрый день, дорогие ребята ! Поприветствуем наших гостей. Проверьте, всё ли в вашей группе готовы к уроку. Сегодня мы будем проводить исследования, которые помогут вам сделать новое открытие.	Выполняют оценку, самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность их расположения на парте, самостоятельность подготовки, настрой на урок	Взаимоконтроль	РУУД: умение контролировать свою готовность к уроку; осознание себя как ученика.
2.Актуализация знаний, мотивация	Воспроизведённые знания и способы	Воспроизведение знаний и	Разминка: 1)На доске (и на	Работа в парах. вставляют недостающее число,	Осуществляют самопроверку по	ПУУД: смысловое

	<p>действия. Осознание необходимости полученных новых знаний.</p>	<p>способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний .</p>	<p>парах у групп) «пляшущие человечки» Вставить недостающее число(знание состава однозначных чисел) (для уч-ся КО) рисунки ёлочек с числами от 1 до 10;Задание расположить числа в порядке возрастания (увеличения) 2)(На листе карточки со словами): Установить соответствия.</p>	<p>(уч-ся КО)располагают рисунки по возрастанию чисел</p> <p>Коллективная работа в группе</p>	<p>эталону</p> <p>Взаимопроверка между группами</p>	<p>извлечение информации, познавательный интерес.</p> <p>КУУД: умение работать в парах, уважать друг друга.</p>
<p>3.Постановка учебной задачи</p>	<p>Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся</p>	<p>Формирование и развитие умения определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения (самостоятельно или в совместной деятельности с</p>	<p>Учитель оставляет на доске карточки с выражениями $7 + 2$ и $2 + 7$. - Какой знак (больше, меньше, равно) можно поставить между этими выражениями? - Как доказать, какой знак надо поставить между выражениями?</p> <p>Оказывается, у</p>	<p>Учащиеся высказывают свои мнения</p> <p>Можно составить выражения с помощью счётных палочек или картинок</p> <p>Практическая работа с предметами (счётный материал)</p>	<p>Сличение с эталоном(на доске)</p>	<p>ПУУД: умение высказывать своё суждение</p>

		учителем).	<p>сложения есть такое свойство, с помощью которого легко объяснить равенство значений этих выражений. Попробуйте его сформулировать. Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Что мы должны будем делать на уроке, чтобы научиться находить сумму чисел по - разному?</p>	<p>Ответы детей. Будем составлять выражения на сложение, менять слагаемые местами и наблюдать за результатом суммы.</p>		
4. Физминутка						
5. Решение учебной задачи.	Новое правило о перестановке слагаемых.	Совместная познавательная деятельность по открытию нового правила.	<p>- Где можно прочитать формулировку свойства сложения?</p> <p>- Откройте учебники на с. 14 и прочитайте формулировку переместительного свойства сложения.</p> <p>- О чем говорит это свойство?</p>	Работа по рисунку учебника. Вывод		ПУУД. Умение находить информацию.
6. Первичное закрепление (применение алгоритма на практике)	Умение действовать по правилу.	Формирование умения выполнять задания по алгоритму.	Давайте теперь на примерах убедимся, действительно ли от перемены мест слагаемых сумма не меняется.	Письменно в тетради выполняют задание.	Взаимоконтроль	ПУУД: умение высказывать своё суждение

			$5+4=_+5$ $3+5_5+3$ Каким правилом воспользовались? Докажи, используя правило. Работа по учебнику С.14 №1	Устно		
7.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний.	Использование нового знания в условиях решения задач.	Формирование и развитие умений по обобщению знаний и способов действий, повторение ранее изученных знаний.	Придумайте своё выражение нахождение суммы двух чисел разными способами. - Работа по учебнику С.14 №2	Придумывают свои уравнения. От каждой группы выходит к доске 1 уч-ся и записывает составленные выражения 1ченик работает у доски Учащиеся записывают в тетрадях		КУУД: умение слышать, уважать чужую точку зрения РУУД: умение самостоятельно составлять план действия, осуществлять самопроверку

8.Итог занятий. Рефлексия деятельности.	Умение соотнести цели и результаты собственной деятельности	Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения	-Назовите, чем вы занимались на уроке? -Какие трудности ты испытывал на уроке? -Кому из одноклассников вы хотели бы сказать «спасибо» за урок?	Участвуют в диалоге с учителем. Анализируют и осмысливают, проговаривают(фиксируют) свои достижения.	РУУД: умение адекватно оценивать себя и других.
---	---	--	---	--	--