

## Тема урока: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»

Предмет - *русский язык*

Класс - *9*

Дата проведения: *22. 01. 2018г*

Тип урока: *урок изучения нового материала*

Представление о результатах:

- **личностные:** осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала;
- **метапредметные:** умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить устное монологическое высказывание; работать в парах.
- **предметные:** умение на практике применять теоретические знания о структуре СПП с несколькими придаточными.

Цели урока: *дать теоретические сведения об особенностях сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными через новые подходы в обучении, ввести понятия однородного, последовательного и параллельного подчинения.*

Задачи урока:

- *формировать у учащихся умение распознавать разные виды подчинения;*
- *правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;*
- *формировать умения и навыки анализа структуры таких предложений,*
- *закрепить знания теоретических положений по изучаемому материалу, проверить знания и умения, необходимые для подготовки к ОГЭ,*

- развивать устную и письменную речь учащихся,

- воспитывать интерес к русскому языку и литературе,

- воспитывать гармоничную и всесторонне развитую личность учащихся в целом

**Технологии и методы работы:** технология поэтапного формирования универсальных учебных действий,

**Методы обучения:** метод самостоятельной работы, проблемного обучения, частично-поисковый, наглядно-иллюстративный;

**Формы обучения:** работа с текстом, с учебником; работа с таблицей;

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Организация внимания уч-ся <b>(1мин.)</b>	Привлечь внимание уч-ся на начало урока.	Приветствует уч-ся Проверяет готовность рабочих мест. Создаёт положительный эмоциональный фон.	Готовят рабочие места к уроку. Приветствуют учителя.	Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.  Следование в поведении моральным и этическим требованиям.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	-
2. . Мотивация <b>(3 мин)</b>	Убедить детей в необходимости различать виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными.	Предлагает учащимся решить проблемное задание. Сопоставить два предложения и определить, в чем их сходство и чем они отличаются.	Пытаются ответить Сходство: оба предложения СПП.  Различие: во втором предложении 2 придаточных.	Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.  Аргументация сво-	Анализ предложений с точки зрения синтаксических норм

	Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели	<p><i>Совесть - это та единственная сила, которая может обеспечить нравственное поведение человека.</i></p> <p><i>Совесть - это та единственная сила, которая может обеспечить нравственное поведение человека, которая проявляется в чувстве вины за безнравственный поступок.</i></p>	О чём мы будем сегодня говорить? «СПП с несколькими придаточными»	Проявление познавательной активности	его мнения и позиции в коммуникации. Развитие языкового чутья	
3. Актуализация знаний <b>(3 мин.)</b>	Повторить виды сложноподчинённого предложений	Предлагает ребятам из предложенных схем выбрать схемы, соответствующие ранее анализируемым предложениям.	Определяют соотношение простых предложений в составе сложного. Производят взаимопроверку в парах, делают вывод. Работают в тетрадях, составляют схемы.	Сотрудничество в парах	Вывод на основе проделанной работы  Моделирование предложений	Использование знаково-символических средств, в том числе моделирования
4. Постановка цели урока <b>(5 мин)</b>	Подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели.	Поставьте задачи к сегодняшнему уроку с опорой на слова  Узнать о типах	Итак, цель нашего урока: дать теоретические сведения об особенностях сложноподчинённых предложений с не-	Проявление познавательной активности	Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя.  Планирование сов-	Элементы анализа структуры предложений, применяя уже известные знания

		<p>СПП ... и знаках....</p> <p>Научиться различать и строить ...</p> <p>...</p> <p>Применять ... правила в СПП с несколькими придаточными</p>	<p>сколькими придаточными.</p> <p>Записывают тему урока.</p>		<p>местно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	
<p>5. Формирование новых знаний</p> <p><b>(7 мин.)</b></p>	<p>Организовать процесс знакомства с новыми сведениями</p>	<p>Предлагает прочитать текст учебника на стр.193-194 и обсудить в парах полученную информацию.</p>	<p>Пересказывают текст (теоретический материал) напарнику и задают свои вопросы.</p> <p>Заполняют кластер, прописывают виды подчинений: однородное, последовательное, параллельное.</p>	<p>Сотрудничество в парах</p>	<p>восприятие предметного содержания и условия деятельности в текстах информационных текстах</p>	<p>Сопоставление с ранее полученными сведениями</p> <p>восприятие и передача информации</p>

<p>6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p> <p><b>(8 мин.)</b></p>	<p>Этап первого освоения материала.</p> <p>Закрепить навыки смыслового соотношения придаточных и главного предложений</p> <p>Контролировать деятельности по ходу выполнения задания.</p>	<p>Диктует предложения и предлагает учащимся комментировать их, записывать и чертить схемы</p>	<p>Записывают предложения</p> <p>Определяют тип подчинения СПП</p> <p><i>Добру тягостно слушать, когда его благодарят за то, что оно приносит ближним приятные переживания. (По В. Дудинцеву)</i></p> <p><i>К теме милосердия надо призывать и призывать, чтобы растревожить совесть, чтобы лечить глухоту души, чтобы человек перестал проживать отпущенную ему жизнь, ничего не отдавая взамен и ничем не жертвуя.</i></p> <p><i>(По Д. А.Гранину)</i></p> <p><i>Пока жив человек, он будет стремиться к добру, потому что необходимо обуздать зло. (По В. Дудинцеву)</i></p>	<p>Проявление самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>Осознание ответственности за общее дело</p>	<p>Выполнение действий по заданному алгоритму.</p> <p>Формирование умений ориентироваться в полученной информации. по ходу выполнения задания</p>	<p>Структура СПП с несколькими придаточными</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

<p>7. Включение в систему знаний и повторение</p> <p><b>(9 мин.)</b></p>	<p>Организовать этап самостоятельной работы</p>	<p>Раздаёт карточки, наблюдает за работой учащихся, слушает их рассуждения</p>	<p><i>Писарев считал что счастье завоевыва-ется и вырабаты-вается что оно не получается в гото-вом виде из рук бла-годетеля.</i></p> <p><i>Только к вечеру ко-гда солнышко стало уже садиться отец мой выудил огромно-го леца которого оставил у себя в лодке.</i></p> <p><i>У психиатра была чёрная борода и влажные глаза ко-торые чудесно пере-ливались пока он слушал собеседника.</i></p> <p><i>И Лужин по-степенно стал по-нимать что райская пустота в которой витают его про-зрачные мысли со всех сторон запол-няется.</i></p>	<p>Осознание ответ-ственности за вы-полненную работу</p>	<p>Процесс самоопре-деления</p>	<p>Строят схемы предложений</p>
<p>8. Рефлексия де-ятельности</p> <p><b>(2 мин.)</b></p>	<p>Сформировать личную ответ-ственность за ре-зультаты деятель-ности</p>	<p>Подводит итоги совместной и ин-дивидуальной дея-тельности учеников</p>	<p>Фиксируют матери-ал, изученный на уроке, выявляют не-достаток тех знаний и умений, которых им не хватает для</p>	<p>Самооценка на ос-нове критерия успешности.</p> <p>Адекватное пони-мание причин</p>		

			решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.	успеха и неуспеха		
9. Домашнее задание <b>(2 мин.)</b>	Предложить домашнее задание разного уровня сложности.	Объясняет домашнее задание разного уровня сложности. Советует записать таблицу в тетрадь алгоритмов.	Записывают задание в дневник. Подают дневники для оценки учителю.		Ответственность за благополучие окружающего пространства	Дифференцированные задания