

Урок биологии в 5 классе

Учитель Стрельникова Ольга Михайловна

Место проведения ГБОУ СОШ с.Георгиевка

5

Дата проведения 17.11.2017год

УМК Биология .Введение в биологию.5класс.Н.И.Сонин,А.А.Плешаков

Тема Разнообразие живых организмов.

Педагогические технологии 1. Технология развития критического мышления.

2. Информационно- коммуникационная технология

3. Здоровьесберегающая технология.

Дидактическая цель

Задачи урока

Сформировать представления об особенностях строения, жизнедеятельности позвоночных животных.

Образовательная: познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности позвоночных животных, классификацией позвоночных, некоторыми представителями рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

Развивающая: продолжить формировать умение самостоятельно искать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитательная: поддерживать интерес к изучению биологии

Планируемые результаты (предметные)

Учащийся научится проводить простейшую классификацию позвоночных; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; определять принадлежность биологических объектов к типу позвоночные; устанавливать черты сходства и различия у представителей позвоночных; различать изученные объекты в природе, на таблицах; ; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; будет знать существенные признаки строения и жизнедеятельности позвоночных животных; основные признаки представителей позвоночных; значение позвоночных животных в природе и жизни человека

УУД

Регулятивные - научится: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться: ставить

учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные — научится: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.

Коммуникативные — научится: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии.

Формы и методы обучения

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.
Методы: словесные (беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); практические (составление кластера, поиск информации. дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение)

Понятия и термины

позвоночные, многоклеточные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Образовательные ресурсы

План урока и презентация по теме «Позвоночные». Электронное приложение к учебнику.

Организационная структура урока.

Этап урока, цель	Методиче- ский приём	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1 Этап самоопредел ения к учебной деятельност и		Приветствие учащихся. Контроль посещаемости, включение в урок.	Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к уроку.		
II. Актуализаци я и пробное учебное действие	Фронтальн ая беседа.	Активизирует знания учащихся, необходимые для изучения нового материала: Какое царство живой природы мы с вами изучаем? (Животные) — Какие особенности характерны для царства животных? (Подвижны, питаются готовыми органическими веществами, сами не могут создавать питательные вещества, отличаются сложным поведением.) -На какие две группы принято подразделять животных? (Одноклеточные и многоклеточные) -На какие группы подразделяются многоклеточные животные?(<i>На беспозвоночных и позвоночных</i>)	Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклас- сников.	Осуществляют анализ ответов одноклассников . Сравнивают. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя.	Вопросы учителя

<p>III. Выявление места и причины затруднения</p>		<p>- Каковы отличительные особенности беспозвоночных животных? (отсутствие осевого скелета – позвоночника)</p> <p>- Назовите беспозвоночных животных. (кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, иглокожие)</p> <p>Работа с презентацией:</p> <p>1. Что за животные и к каким группам относятся?</p> <p>2. Установи соответствие между группой животных и её характеристикой.</p> <p>3. Выполни тест.</p>	<p>Осуществляют взаимопроверку теста.</p>	<p>Оценивают работу одноклассников.</p>	
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Вводная беседа. Стадия вызова.</p>	<p>Мотивирует учащихся к определению темы и постановке познавательной цели урока:</p> <p>- На слайде найдите лишнее животное. (дельфин) — Что мы должны узнать о позвоночных? (работают с учебником, быстрый просмотр параграфа,)</p> <p>Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока:</p> <p>— На уроке мы должны познакомиться с классификацией позвоночных, изучить основных представителей разных типов беспозвоночных и черты их строения.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Слушают мнения одноклассников. Формулируют выводы на основе наблюдений. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p>	<p>Наблюдают. Осуществляют анализ объекта. Сравнивают. Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. Устанавливают причинно-следственные</p>	<p>Вопросы учителя и устные ответы.</p>

		Также мы узнаем, какое значение имеют изученные представители позвоночных в природе и жизни человека.		связи.	
<p>V.</p> <p>Реализация построенного проекта.</p> <p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, выявления учащимися новых знаний.</p> <p>Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы.</p> <p>Подведение детей к самостоятельному</p>	<p>Беседа, рассказ учителя, работа с литературой.</p> <p>Стадия осмысления.</p>	<p>Объясняет новый материал, используя ЭОР и учебник.</p> <p>Сегодня на уроке мы рассмотрим представителей позвоночных животных.</p> <p>- Что является характерной особенностью позвоночных животных? (имеется позвоночник, череп, защищающий головной мозг, челюсти, две пары конечностей)</p> <p>- Каких животных сюда относят? Чтобы ответить на этот вопрос, разгадайте загадки. (см. приложение)</p> <p>Для того чтобы больше узнать об этих животных предлагаю посмотреть видеопрезентацию.</p> <p>Работая с рисунком учебника составьте «Кластер» -позвоночные животные.(ТПО задание 148)</p> <p>Для того чтобы легче было выявить все</p>	<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, работают с материалом учебника, ЭОР.</p> <p>Фиксируют в тетрадях новые термины и понятия.</p> <p>Работают с рисунком-составляют «Кластер».</p> <p>Один работает у доски.</p> <p>Работают в парах.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Ищут и отбирают источники необходимой информации. Систематизируют информацию.</p>	

<p>выводу способа действий с информацией.</p>	<p>Физкульт минутка</p>	<p>особенности и многообразие представителей беспозвоночных, заполним таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="595 244 1279 421"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 244 824 376">Группа позвоночных.</th> <th data-bbox="824 244 1048 376">Характеристика.</th> <th data-bbox="1048 244 1279 376">Представители.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 376 824 421"></td> <td data-bbox="824 376 1048 421"></td> <td data-bbox="1048 376 1279 421"></td> </tr> </tbody> </table> <p>(Самостоятельная работа с текстом учебника П.21) После заполнения таблицы- физкультминутка. Осуществляется выборочный контроль, по очереди спрашивает учащихся о проделанной работе.</p>	Группа позвоночных.	Характеристика.	Представители.						
Группа позвоночных.	Характеристика.	Представители.									
<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Обобщение изученного</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия, способствует формированию навыка первичного обобщения, побуждает к высказыванию своего мнения. Вызывают положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Подводит учащихся к выводу об особенностях строения позвоночных, сходстве строения различных групп позвоночных. Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи между строением и средой обитания позвоночных животных. Организует коллективную проверку выполнения упражнения.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Выявляют причинно-следственные связи между средой обитания и особенностями строения организмов.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p>	<p>Фронтальный опрос закрепление</p>						

<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>VIII. Включение в систему знаний и повторения.</p>		<p>— На основе какого критерия многоклеточных животных делят на две группы: позвоночные и беспозвоночные? (Наличие или отсутствие осевого скелета.) — Какие группы животных относят к позвоночным? Какая среда обитания характерна для рыб? Назовите их представителей. — Какими признаками характеризуются земноводные?</p> <p>Выполнить интерактивный тест (один учащийся) Остальные выполняю задание 153 в ТПО.</p> <p>Игра «Третий лишний»</p>	<p>Выполняют самопроверку по эталону</p> <p>Выполняют задания, обосновывают выбор</p>		
<p>IX Рефлексия учебной</p>	<p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, п.21 Р/т. стр 63 65 №147, !50,151, 154 (сильные учащиеся)</p>	<p>Записывают задание</p>	<p>Читают задание. задают уточняющие вопросы</p>	
		<p>Я понял(а), что рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих</p>			

<p>деятельност и</p>		<p>объединили в одну группу потому, что.... Умею отнести представленных животных в определенную систематическую группу. Например,...-рыба, жаба -..., ... - пресмыкающейся, ...-птица, тигр -... Я доволен(льна) своими результатами, так как я сумел(а) правильно заполнить таблицу, внести в нее дополнения. А это значит, что я понял..., умею..., запомнил... .</p>			
--------------------------	--	--	--	--	--

Литература:

1. Биология. Введение в биологию. 5 класс А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. М.: Дрофа.2015.
2. Биология. Введение в биологию. 5 класс : методическое пособие к учебнику Н.И. Сонин, А.А. Плешаков/авт. составитель В.Н. Кириленкова Москва Дрофа 2013
3. Современный урок: педагогический альманах/под.ред Н.Г. Чанилвой, С.А. Пилюгиной, Е.А.Мигуновой, И.А. Ушаковой. Саатов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2015 – 88 с.