

Урок русского языка во 2 В классе

ГБОУ Самарской области СОШ имени ветерана Великой Отечественной войны Танчука И.А.
с. Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области

Учитель: Климова Е.Ф.

Место проведения: ГБОУ СОШ с. Георгиевка, окружной семинар

Дата проведения: 17.11.2017

УМК: «Школа России». **Учебник:** «Русский язык. 2 класс». **Авторы:** В.П. Канакина, В.Г.Горецкий

Использование современных образовательных технологий: информационно-коммуникативная технология, системно-деятельностный подход.

Технологическая карта урока

Тема	Звуки и буквы.
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
Цель урока	Овладение навыками проведения звуко-буквенного разбора слова.
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора;• уметь проводить фонетический разбор слова. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">• знают правила работы в паре, умеют придерживаться этих правил в работе, умеют учитывать разные мнения и приходить к общему мнению, умеют делать выводы на основе практических действий. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">• умеют адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, поддерживают доброжелательные отношения в паре, умеют оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.
Межпредметные связи	Математика – подсчет букв и звуков.

Ресурсы урока	Презентация к уроку, задания для учащихся.
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, парная.

Организационная структура урока

Этапы урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые универсальные учебные действия
Организационный этап	Организация к учебной деятельности	- Давайте улыбнёмся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, память и интерес к знаниям.	Приветствие учителя.	Личностные: положительный психологический настрой. Коммуникативные: активное слушание, восприятие невербальных средств коммуникации. Регулятивные: организовывать свое рабочее место.
Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность занятия.	Ребята, мы с вами продолжаем изучение темы «Звуки и буквы». Задача для каждого из вас научиться проводить звуко-буквенный разбор слов. Для этого я предлагаю вам поработать с заданиями, при выполнении которых используются знания по изучаемой теме. Начнем работать все вместе. Вы выполняете предлагаемые задания и объясняете способ получения ответа. Затем вы будете работать самостоятельно, в конце урока мы проверим, насколько вы справились с заданием и каждый сможет оценить уровень владения материалом на данный момент по этой теме.	Вербализация ожиданий от урока, от применения знаний на уроке.	Познавательные: умение принять имеющийся опыт и знания к новой ситуации. Регулятивные: уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную цель и задачу. Коммуникативные: уметь слушать собеседника. Позитивно относиться к процессу общения.

<p>Актуализация знаний</p>	<p>Структурировать полученные знания, развивать умение переходить от частного к общему и наоборот.</p>	<p>Итак, все внимание на интерактивную доску. Прочитайте слова. <i>Чаща, дом, снежинка, заяц, банка, снег, щенок, тень, ерши, банька, ночью.</i></p> <p>Назовите слова, которые начинаются с непарного мягкого согласного звука (<i>чаща, щенок</i>).</p> <p>Назовите в словах буквосочетания с твёрдым непарным шипящим согласным звуком (<i>снежинка, ерши</i>).</p> <p>Назовите буквы, которые обозначают в этих словах глухие согласные звуки (<i>чаща, снежинка, заяц, банка, снег, щенок, тень, ерши, банька, ночью</i>).</p> <p>Назовите буквы, которые обозначают в этих словах звонкие согласные звуки (<i>дом, снежинка, заяц, банка, снег, щенок, тень, ерши, банька, ночью</i>).</p> <p>Укажи звуки, которые обозначают буквы в словах (<i>снег – [к], тень- [н’], дом-[м]</i>).</p> <p>Назовите, какими звуками различаются слова (банка- [н], банька –[н’]).</p> <p>Найдите в словах буквы, обозначающие 2 звука (<i>заяц – [й’а], ерши – [й’э], ночью-[й’у]</i>)</p> <p>Определите, какую работу выполняет буква в словах (<i>дом – указывает на твердость предшествующего согласного, снежинка -</i></p>	<p>Слушают учителя, отвечают на поставленные вопросы, объясняют способ получения ответа, доказывают товарищам правильность своих ответов.</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>
----------------------------	--	--	---	---

		<p><i>указывает на мягкость предшествующего согласного, заяц – обозначает 2 звука после гласной, тень- указывает на мягкость предшествующего согласного, ериш - обозначает 2 звука в начале слова, ночью- разделяет буквы, обозначает 2 звука после ь знака).</i></p>		
<p>Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Повторить изученный способ действий в рамках изучаемой темы.</p>	<p>Сделайте звуко-буквенный разбор слов: <i>дом, заяц, тень.</i></p>	<p>Выполняют фонетический разбор слов. Объясняют способ получения ответа.</p>	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний</p>
<p>Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Установить правильность и осознанность учащимися материала. Выявить пробелы в знаниях.</p>	<p>Ребята, сейчас вы будете выполнять задания самостоятельно, рассуждая аналогично. При этом можно советоваться с соседом по парте, если что-то непонятно. Правило работы: как только вы выполняете задание, сначала сверяете результат друг с другом. Поднимаете руку, я проверяю вашу работу. После этого приступаете к выполнению следующего задания. Если я не успеваю к вам подойти – продолжайте работу над следующим заданием. Я обязательно подойду. Если возникнет какое – либо</p>	<p>Выполняют задания, сверяют ответы в парах. При расхождении в ответах, находят правильное решение, консультируются с учителем в правильности выполненных заданий.</p>	

		<p>затруднение обращайтесь к учителю.</p> <p>Выполните задания. Подчеркни слова, которые начинаются с непарного мягкого согласного звука. <i>Цирк, чудо, шашки, мясо, щепотка, ручка.</i></p> <p>Подчеркни в словах буквосочетания с твёрдым непарным шипящим согласным звуком. <i>Дружить, лужи, ландыши, мыши, лыжи, жизнь.</i></p> <p>Подчеркни буквы, которые обозначают в этих словах глухие согласные звуки. <i>Красивая бабочка, пушистый снег.</i></p> <p>Подчеркни буквы, которые обозначают в этих словах звонкие согласные звуки. <i>Зелёный сад, шёлковый шарф.</i></p> <p>Укажи звуки, которые обозначают выделенные буквы. сугро<u>б</u> [], крот<u>т</u> [], огон<u>ь</u> []</p> <p>Укажите, какими звуками различаются слова. лодка [] – ложка []</p> <p>Подчеркни в словах буквы, обозначающие 2 звука.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Не змея страшна, а её жало.2) Умную речь хорошо и слушать.		
--	--	---	--	--

<p>Контроль усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекции.</p>	<p>Научить учащихся способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.</p>	<p>Сделай звуко-буквенный разбор слов – рак, снег, мех, огонь, юла, лёд, шьёт. Ребята, кто готов продемонстрировать разбор первого слова? Учитель под диктовку ученика разбирает слово на доске.</p>	<p>Выполняют фонетический разбор слов каждый в своем темпе, сверяют ответы в парах. При расхождении в ответах, находят правильное решение, советуются с учителем в правильности выполненных заданий. Ученик, первый, справившийся с заданием, диктует учителю фонетический разбор, дети проверяют.</p>	<p>Личностные: совершенствуют имеющиеся умения и навыки. Регулятивные: контролируют учебные действия. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность, задают вопросы для уточнения.</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния.</p>	<p>Оценка результативной работы, выявление уровня понимания учащимися поставленной цели. Мобилизация учащихся на рефлексию.</p>	<p>Участие в оценке результативной и процессуальной сторон работы класса и себя самого с использованием сигнальных карточек. Реализация рефлексии.</p>	<p>Личностные: - нужности приобретенных умений на уроке; - самооценка на основе критериев успешности. Регулятивные: - сравнение целей достигнутых на уроке с поставленными в начале урока; - осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату.</p>