

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И.А. С.ГЕОРГИЕВКАМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

ПРИНЯТА  
Заседанием методического объединения  
«Детство»  
(Протокол № 1 от 27.08.2018г)

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 104 ОД  
от 30.08.2018г

Директор школы  
*Р.К.Ивлиева* Р.К.Ивлиева



**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
начального общего образования  
3 класс**

## I Пояснительная записка:

1) Рабочая программа по русскому языку разработана для 3-го класса, в которой в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития, которым ПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР

2) Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:

- планируемые результаты освоения обучающимися ФГОС ОВЗ НОО, АООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка.

- программа по русскому языку для 3 класса УМК «Школа России»;

- адаптированная образовательная программа.

3) цель и задачи изучения учебного предмета:

Цели:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

4) Материально–техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.–М.:Просвещение,2012.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

Комплект таблиц для начальной школы по обучению грамоте.

в) технические средства обучения.

Компьютер

Мультимедийный проектор

г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

Набор предметных картинок.

Наборное полотно.

е) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

II. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке,

обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением

выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

#### Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Коррекционные задачи

- развитие тонкой моторики;
- совершенствование координации движений и ручной моторики;
- совершенствование пространственной ориентации;
- развитие зрительного (слухового) восприятия;
- развитие механической зрительной памяти;
- развитие фонематического слуха;
- расширение опыта словообразования.

3 класс

Тематическое планирование по русскому языку (5 часов в неделю).

№	Темы уроков	Количество часов
---	-------------	------------------

	Язык и речь.	2ч.
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч.
3, 4.	Текст. Типы текстов.	2
5.	Предложение.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Предложения с обращением.	1
9.	Обучающее изложение.	1
10, 11.	Главные и второстепенные члены предложения.	2
12, 13.	Простое и сложное предложения.	2
14,15.	Словосочетание.	2
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
	Слово в языке и речи.	19ч.
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18.	Синонимы и антонимы.	1
19.	Омонимы.	1
20.	Слово и словосочетание.	1
21.	Фразеологизмы.	1
22.	Обучающее изложение.	1
23.	Части речи.	1
24.	Имя существительное.	1
25.	Имя прилагательное.	1
26.	Глагол.	1
27.	Что такое имя числительное?	1
28.	Однокоренные слова.	1
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32.	Обучающее изложение.	1
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1
34.	Проект «Рассказ о слове».	1
35.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
	Состав слова.	16.
36.	Что такое корень слова?	1
37.	Как найти в слове корень?	1
38.	Сложные слова.	1
39, 40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.	Значения приставок.	1
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44.	Значения суффиксов.	1
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
46.	Что такое основа слова?	1
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1

49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
50.	Обучающее изложение.	1
51.	Проект «Семья слов».	1
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53-55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3
56-59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4
60.	Обучающее изложение.	1
61-63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
64, 65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2
66.	Сочинение по картине В.М Васнецова «Снегурочка».	1
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».	1
68-71.	Правописание суффиксов и приставок.	4
72, 73.	Правописание приставок и предлогов.	2
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
75-77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	3
78.	Обучающее изложение.	
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
80.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
	Части речи.	76ч
81.	Части речи.	1
	Имя существительное.	31ч.
82, 83.	Имя существительное и его роль в речи.	2
84, 85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
86.	Обучающее изложение.	1
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88.	Проект «Гайна имени».	1
89, 90.	Число имён существительных.	2
91, 92.	Род имён существительных.	2
93, 94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
95.	Обучающее изложение.	1
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
97.	Склонение имён существительных.	1
98, 99.	Падеж имён существительных.	2
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1
101.	Именительный падеж.	1
102.	Родительный падеж.	1
103.	Дательный падеж.	1
104.	Винительный падеж.	1
105.	Творительный падеж.	1
106.	Предложный падеж.	1
107.	Обучающее изложение.	1

108.	Все падежи.	1
109.	Обобщение знаний.	1
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
111.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
112.	Проект «Зимняя страничка».	1
	Имя прилагательное	18ч
113, 114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115.	Роль прилагательных в тексте.	1
116.	Текст – описание.	1
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1
118.	Род имён прилагательных.	1
119, 120.	Изменение имён прилагательных по родам.	2
121, 122.	Число имён прилагательных.	2
123, 124.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2
125, 126.	Обобщение знаний.	2
127.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
128.	Обобщение знаний.	1
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	Местоимение.	5ч.
131.	Личные местоимения.	1
132.	Изменение личных местоимений по родам.	1
133, 134.	Местоимение.	2
135.	Обучающее изложение.	1
	Глагол.	21ч.
136- 138.	Значение и употребление глаголов в речи.	3
139, 140.	Неопределённая форма глагола.	2
141, 142.	Число глаголов.	2
143.	Времена глаголов.	1
144.	Времена глаголов. 2 –е лицо глаголов.	1
145, 146.	Изменение по временам.	2
147.	Обучающее изложение.	1
148, 149.	Род глаголов в прошедшем времени.	2
150, 151.	Правописание частицы не с глаголами.	2
152- 155.	Обобщение знаний.	4
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1

	Повторение.	14ч.
157,158.	Части речи.	2
159.	Обучающее изложение.	1
160.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
161.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
162.	Правописание приставок и предлогов.	1
163.	Правописание безударных гласных.	1
164.	Правописание значимых частей слов.	1
165.	Итоговый контрольный диктант.	1
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167.	Обучающее изложение.	1
168.	Текст.	1
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
170.	КВН «Знатоки русского языка».	1
	Итого:	170ч.