

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ТАНЧУКА И.А. С.ГЕОРГИЕВКАМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КИНЕЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ СОШ с. Георгиевка)

ПРИНЯТА
Заседанием методического объединения
«Детство»
(Протокол № 1 от 27.08.2018г)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 104 ОД
от 30.08.2018г

Директор школы
Р.К.Ивлиева Р.К.Ивлиева



**Адаптированная рабочая программа
по математике
начального общего образования
2 класс**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана для 2-х классов, в которых в условиях инклюзии обучаются дети с задержкой психического развития.

Источники, используемые для разработки адаптированной рабочей программы:
- планируемые результаты освоения обучающимися ФГОС ОВЗ НОО, АООП НОО ГБОУ СОШ с. Георгиевка.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно - следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, во 2 классе – 136 часов (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величиной -длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые

вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Результаты изучения курса во 2 классе.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Содержание курса.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (минута, час), единицы длины (метр, миллиметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Коррекционные задачи

- развитие абстрактных математических понятий;
- - развитие зрительного восприятия и узнавания;
- - развитие пространственных представлений и ориентации;
- - развитие основных мыслительных операций;
- - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- - развитие речи и обогащение словаря;
- - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Тематическое планирование 2 класс -136 часов

№	Темы уроков	Кол – во часов	Дата
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ(18ч)		
1-2	Числа от 1 до 20	2	
3	Десятки. Счет десятками до 100	1	
4	Числа от 11 до 100.Образование чисел	1	
5	Числа от 11 до 100.Поместное значение цифр.	1	

6	Однозначные и двузначные числа	1	
7-8	Миллиметр. Конструирование коробочки. Интегрированный урок	2	
9	Контрольная работа 1	1	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	
11	Метр. Таблица мер длины.	1	
12	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	
15	Страничка для любознательных	1	
16	Что узнали? Чему научились.	1	
17	Контрольная работа 2	1	
18	Анализ кон. работы. Страничка для любознательных	1	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (47)		
19	Задачи, обратные данной	1	
20	Сумма и разность отрезков	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
23	Закрепление изученного	1	
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	
25	Длина ломаной	1	
26	Закрепление изученного	1	
27	Страничка для любознательных	1	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
29	Числовые выражения	1	
30	Сравнение числовых выражений	1	
31	Периметр многоугольника	1	
32-33	Свойства сложения	2	
34	Закрепление изученного	1	
35	Контрольная работа 3	1	
36	Анализ к. р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	
37	Страничка для любознательных	1	
38-39	Что узнали. Чему научились	2	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	
41	Прием вычислений вида $36+2, 36+20$	1	

42	Прием вычислений вида 36-2, 36-20	1	
43	Прием вычислений вида 26+4	1	
44	Прием вычислений вида 30-7	1	
46-48	Закрепление изученного. Решение задач	3	
49	Прием вычислений вида 26+7	1	
50	Прием вычислений вида 35-7	1	
51-52	Закрепление изученного	2	
53	Страничка для любознательных	1	
54-55	Что узнали. Чему научились	2	
56	Контрольная работа 4	1	
57	Анализ к. р. Буквенные выражения	1	
58	Буквенные выражения. Закрепление	1	
59-60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	
61.	Проверка сложения	1	
62	Проверка вычитания	1	
63	Контрольная работа 5	1	
64	Анализ. Закрепление изученного	1	
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100.(ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29ч)		
65	Сложение вида 45+23	1	
66	Вычитание вида 57-26	1	
67	Проверка сложения и вычитания	1	
68	Закрепление изученного	1	
69	Угол. Виды углов	1	
70	Закрепление изученного	1	
71	Сложение вида 37+48	1	
72	Сложение вида 37+53	1	
73-74	Прямоугольник	2	
75	Сложение вида 87+13	1	
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	
77	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	
78	Вычитание вида 50-24	1	
79	Страничка для любознательных	1	
80-	Что узнали. Чему научились.	2	

81			
82	Контрольная работа 6	1	
83	Анализ. Страничка для любознательных	1	
84	Вычитание вида 52-24	1	
85-86	Закрепление изученного	2	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
88	Закрепление изученного	1	
89-90	Квадрат	2	
91	Наши проекты. Оригами.	1	
92	Страничка для любознательных	1	
93	Что узнали. Чему научились	1	
	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25ч)		
94-95	Конкретный смысл действия умножения	2	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	
97	Задачи на умножение	1	
98	Периметр прямоугольника	1	
99	Умножение нуля и единицы	1	
100	Название компонентов и результата умножения	1	
101	Закрепление изученного. Решение задач	1	
102-103	Переместительное свойство умножения	2	
104-106	Конкретный смысл действия деления	3	
107	Закрепление изученного	1	
108	Название компонентов и результата деления	1	
109	Что узнали. Чему научились.	1	
110	Контрольная работа 7	1	
111	Умножение и деление. Закрепление	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами результатом умножения.	1	
114	Приемы умножения и деления на 10	1	
115	Задачи с величинами цена, количество, стоимость	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
118	Контрольная работа 8	1	

	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18ч.)		
119-120	Умножение числа 2 и на 2	2	
121	Приемы умножения числа 2	1	
122-123	Деление на 2	2	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
125	Страничка для любознательных	1	
126	Что узнали. Чему научились	1	
127-128	Умножение числа 3 и на 3	2	
129-130	Деление на 3	2	
131	Закрепление изученного	1	
132	Страничка для любознательных	1	
133	Что узнали. Чему научились	1	
134	Контрольная работа 9	1	
135-136	Что узнали, чему научились во 2 классе	2	